SCHOLASTIC

Matemáticas PR1ME™

Un programa de clase mundial basado en las prácticas pedagógicas más exitosas de Singapur, República de Corea y Hong Kong

Guía del Profesor

1A



Índice de contenidos

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 4 Sustracción

Capítulo 5 Números ordinales y posiciones

Capítulo 6 Números hasta 20

Capítulo 7 Adición y sustracción hasta 20

 ISBN 978-981-4559-85-0

 ISBN 978-981-4559-85-0

Acerca de Matemáticas PR1ME™

Bienvenido a **Scholastic Matemáticas PR1ME™**.

El enfoque pedagógico y diseño de enseñanza de **Scholastic Matemáticas PR1ME™** han sido desarrollados por el Ministerio de Educación de Singapur, y mejorados utilizando las mejores prácticas pedagógicas de Singapur, República de Corea y Hong Kong. El enfoque y diseño de enseñanza han demostrado su efectividad en el desarrollo del dominio conceptual y fluidez procedimental, y se han desarrollado para capacitar al profesor y para evaluar el aprendizaje de los estudiantes e identificar áreas de recuperación, si fuese necesario.

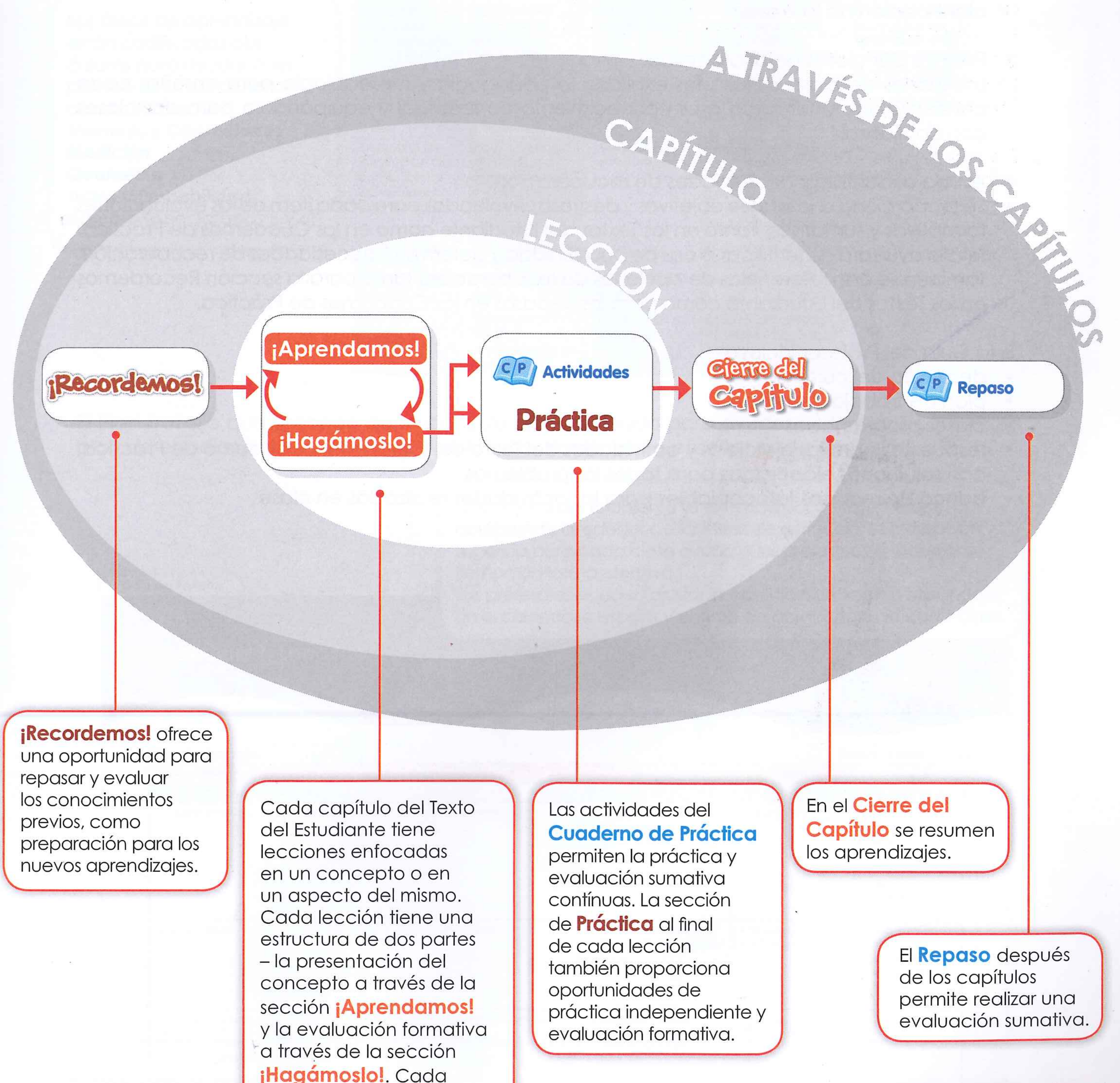
El contenido en **Scholastic Matemáticas PR1ME™**, se presenta bajo cinco ejes de las matemáticas a lo largo de seis grados: Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad y Álgebra. Hay dos Textos del Estudiante en el Grado 1, 1A y 1B, y un Texto del Estudiante a partir del Grado 2. Un Cuaderno de Práctica acompaña a cada Texto del Estudiante y está diseñado para complementar y ampliar el Texto del Estudiante. Una Guía del Profesor acompaña cada conjunto de textos para proporcionar orientación efectiva sobre el uso del programa.



 ISBN 978-981-4559-85-0

Diseño de Enseñanza

Scholastic Matemáticas PR1ME™ está diseñado con base en un modelo pedagógico que garantiza que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos, medibles y posibles de diagnosticar. Las características del diseño de enseñanza se explican en la Descripción General del Programa que acompaña las Guías del Profesor. A continuación se presenta un modelo simple del diseño de enseñanza. Cada capítulo del Texto del Estudiante comprende tres partes, La sección ¡Recordemos!, las Lecciones y la sección de Práctica. Hay un Repaso en el Cuaderno de Práctica después de cada capítulo.



¡Recordemos! ofrece una oportunidad para repasar y evaluar los conocimientos previos, como preparación para los nuevos aprendizajes.

Cada capítulo del Texto del Estudiante tiene lecciones enfocadas en un concepto o en un aspecto del mismo. Cada lección tiene una estructura de dos partes – la presentación del concepto a través de la sección **¡Aprendamos!** y la evaluación formativa a través de la sección **¡Hagámoslo!**. Cada lección tiene uno o más de estos ciclos.

Las actividades del **Cuaderno de Práctica** permiten la práctica y evaluación sumativa contínuas. La sección de **Práctica** al final de cada lección también proporciona oportunidades de práctica independiente y evaluación formativa.

En el **Cierre del Capítulo** se resumen los aprendizajes.

El **Repaso** después de los capítulos permite realizar una evaluación sumativa.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Usando la Guía del Profesor

Las Guías del Profesor **Scholastic Matemáticas PR1ME™** están diseñadas para ayudarlo a usted, el profesor, a implementar el programa de manera fácil y efectiva.

La Guía del Profesor

- Reduce el tiempo de planificación de la clase.
  Una descripción general de los conceptos y destrezas enseñadas en cada capítulo, y planes de clase detallados para cada página de los Textos del Estudiante, reducen el tiempo de planificación de la clase.

- Permite dar clases de alta calidad.
  Los planes de clase detallados explican la pedagogía y metodología para enseñar cada concepto, profundizando así su conocimiento conceptual y equipándolo para dar clases con confianza.

- Ayuda a identificar necesidades de recuperación.
  Se proporciona una lista de objetivos y destrezas evaluadas para cada ítem de las evaluaciones formativas y sumativas, tanto en los Textos del Estudiante como en los Cuadernos de Práctica. Esto lo ayudará a identificar áreas de oportunidad y determinar necesidades de recuperación. También se dan referencias de opciones de recuperación, tanto para la sección Recordemos en los Textos del Estudiante como para los Repasos en los Cuadernos de Práctica.

Esta Guía del Profesor incluye:

- desarrollo del currículo
- plan de trabajo detallado
- clases programadas
- respuestas para los ejercicios y actividades del Texto del Estudiante y Cuaderno de Práctica, con soluciones elaboradas para todos los problemas
- banco de recursos fotocopiables para las actividades realizadas en clase

 ISBN 978-981-4559-85-0

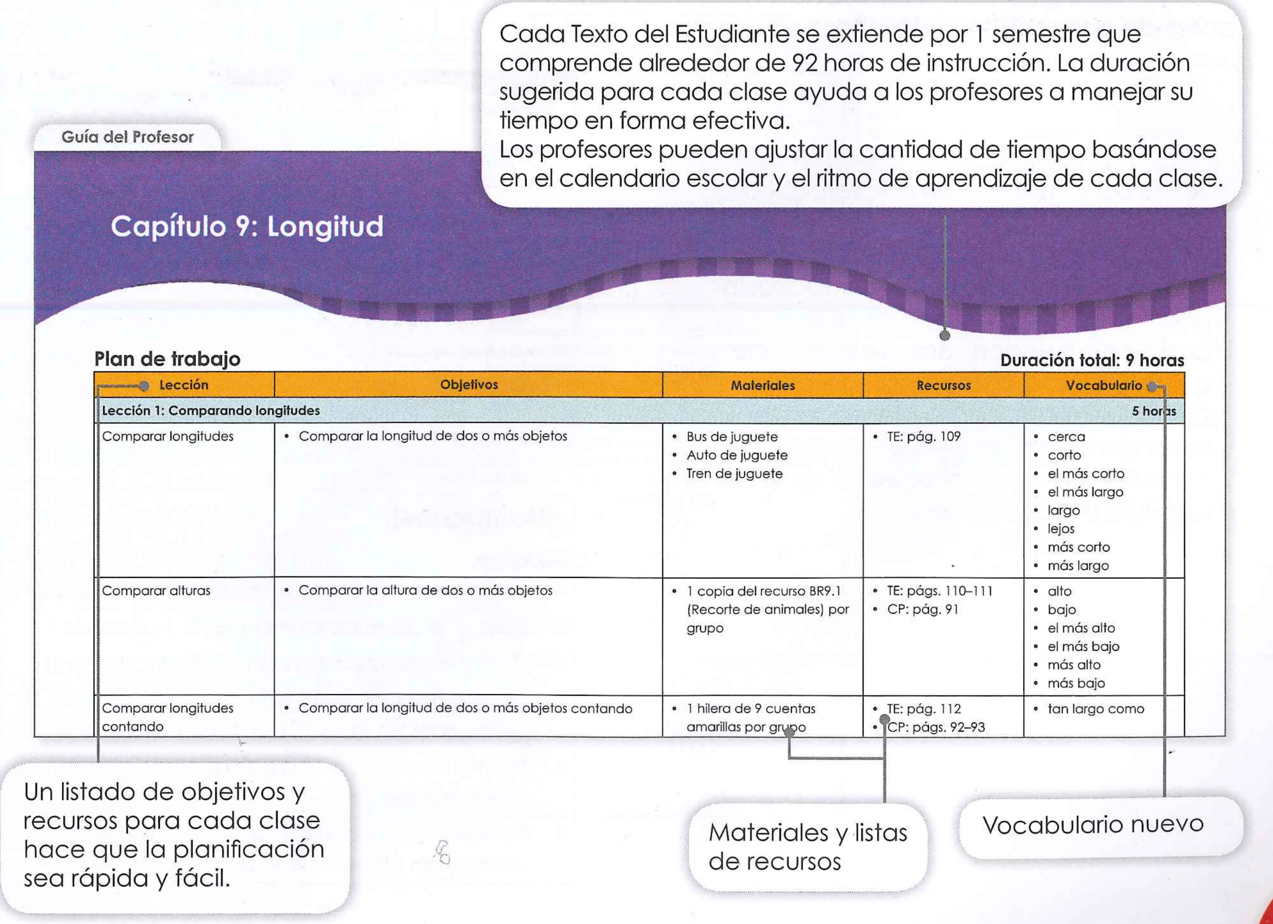
Planear

El Desarrollo del Currículo aparece al comienzo de la Guía del Profesor y ofrece el plan general para el logro de aprendizajes por áreas o temas, en el transcurso de los seis años o grados. Los profesores pueden referirse a éste para comprender el alcance de la enseñanza que se da en cada año o grado.

Las áreas de aprendizaje están codificadas por colores para ayudar a los profesores a relacionarlas con los temas.
Números y Operaciones
Medición
Geometría
Datos y Probabilidad
Álgebra (Años/grados 5 y 6)

Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3	Año/Grado 4	Año/Grado 5	Año/Grado 6
TEMA: LONGITUD					
Estimar y medir la longitud en medidas no estandarizadas.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de longitud.	Medir longitud en metros y centímetros.	Convertir una medida de longitud de una unidad de medida más grande que implique una fracción o número mixto a una unidad más pequeña/unidades compuestas.	Convertir una medida de longitud que implique un decimal de una unidad más grande a una unidad más pequeña/unidades compuestas o viceversa.	
Comparar la longitud de dos o más objetos en medidas no estandarizadas.	Elegir una unidad de medida apropiada al medir longitud y distancia.	Medir longitud en kilómetros.	Expresar una medida de longitud en la unidad más pequeña como una fracción de una medida en la unidad más grande.		
Ordenar los objetos de acuerdo a su longitud.	Calcular y medir longitud en centímetros o metros.	Comparar longitud y distancia en kilómetros.	Multiplicar o dividir la longitud en unidades compuestas.		
	Comparar la longitud de dos o más objetos en centímetros.	Medir longitud en milímetros.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que impliquen longitud.		

El Plan Trabajo que precede cada capítulo, está diseñado para ayudar en la planificación del plan de estudios para todo el año y en la preparación para enseñar cada capítulo.



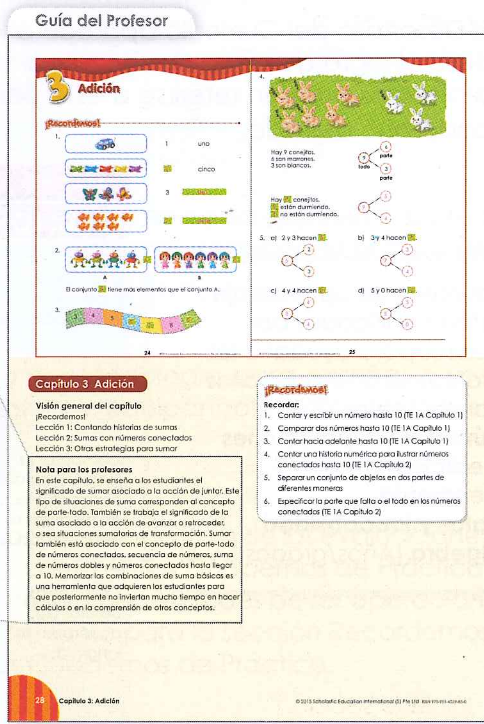
Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Comparando longitudes				**5 horas**
Comparar longitudes	• Comparar la longitud de dos o más objetos	• Bus de juguete • Auto de juguete • Tren de juguete	• TE: pág. 109	• cerca • corto • el más corto • el más largo • largo • lejos • más corto • más largo
Comparar alturas	• Comparar la altura de dos o más objetos	• 1 copia del recurso BR9.1 (Recorte de animales) por grupo	• TE: págs. 110–111 • CP: pág. 91	• alto • bajo • el más alto • el más bajo • más alto • más bajo
Comparar longitudes contando	• Comparar la longitud de dos o más objetos contando	• 1 hilera de 9 cuentas amarillas por grupo	• TE: pág. 112 • CP: págs. 92–93	• tan largo como

 ISBN 978-981-4559-85-0

Cada capítulo comienza con una **Nota para los Profesores**. Ésta identifica las ideas matemáticas clave del capítulo.

Nota para los Profesores
En este capítulo, se enseña a los estudiantes el significado de sumar asociado a la acción de juntar. Este tipo de situaciones de suma corresponden al concepto de parte-todo. También se trabaja el significado de la adición asociado a la acción de avanzar o retroceder, o sea, situaciones sumatorias de transformación. Sumar también está asociado con el concepto de parte-todo de números conectados, secuencia de números, suma de números dobles y números conectados hasta llegar a 10. Memorizar las combinaciones de suma básicas es una herramienta que adquieren los estudiantes para que posteriormente no inviertan mucho tiempo en hacer cálculos o en la comprensión de otros conceptos.

Guía del Profesor



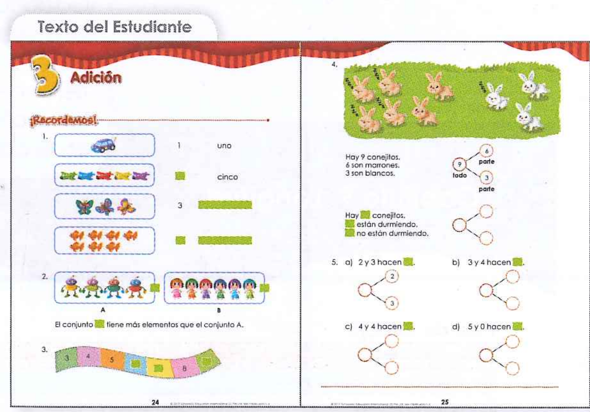
Enseñar

Comprobando conocimientos previos

¡Recordemos! es una sección de repaso y está diseñada específicamente para identificar a los estudiantes en situación de riesgo antes de introducir un conocimiento nuevo. Cada ítem en la sección **¡Recordemos!** está creado minuciosamente con el fin de comprobar la preparación antes de aprender un nuevo conocimiento.

Antes de comenzar un nuevo capítulo, se debe asignar a los estudiantes los ejercicios de la sección **¡Recordemos!**. Si los estudiantes no están capacitados para hacerlos correctamente, los profesores pueden usar el objetivo de cada ejercicio como aparece en la Guía del Profesor para identificar vacíos en la comprensión de los estudiantes y consultar la referencia que se da en el capítulo para su refuerzo.

Texto del Estudiante



Guía del Profesor

¡Recordemos!

Recordar:
1. Contar y escribir un número hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
2. Comparar dos números hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
3. Contar hacia adelante hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
4. Contar una historia numérica para ilustrar números conectados hasta 10 (TE 1A Capítulo 2)
5. Separar un conjunto de objetos en dos partes de diferentes maneras
6. Especificar la parte que falta o el todo en los números conectados (TE 1A Capítulo 2)

 ISBN 978-981-4559-85-0

Enseñando conceptos y habilidades — Desarrollo de la comprensión conceptual

Cada capítulo se imparte a través de varias lecciones, y cada lección está enfocada en un concepto o parte de éste. La lección está diseñada con una estructura de dos partes: la presentación del concepto en la sección **¡Aprendamos!**, y una práctica guiada y evaluación formativa en la sección **¡Hagámoslo!**

Cada concepto en la sección **¡Aprendamos!** se enseña usando un enfoque de tres etapas Concreto-Pictórico-Simbólico para desarrollar una comprensión conceptual profunda. La Guía del Profesor da instrucciones claras para dirigir el aprendizaje de los estudiantes a través de cada etapa.

Comience la clase guiando a los estudiantes a través de la lista de objetivos de aprendizaje. Para incentivar un aprendizaje autodirigido se pueden escribir estos objetivos en la pizarra al inicio del capítulo, lección o sección.

Inicie la sección **¡Aprendamos!** con una actividad práctica. Esta es la etapa concreta del viaje de aprendizaje. Los estudiantes pueden trabajar individualmente o en grupos. Se incentiva a los profesores a verbalizar el contenido de los globos de dialogo en el Texto del Estudiante para orientar a los estudiantes en el proceso de reflexión.

En la etapa pictórica, oriente a los estudiantes a representar ideas matemáticas gráficamente. Asegúrese de que cada alumno haya progresado exitosamente hasta esta etapa antes de presentar un concepto abstracto. Esta etapa intermedia es un enlace crucial entre la experiencia concreta y la representación simbólica y sirve para construir una base sólida.

Una vez que se haya desarrollado la comprensión conceptual, avance a la etapa simbólica. El concepto o habilidad se representa usando sólo números y símbolos matemáticos.

Guía del Profesor



Capítulo 1 Números del 0 al 10

Visión general del capítulo
Lección 1: Contando y comparando

Nota para los profesores
El objetivo de este capítulo es desarrollar el sentido numérico. Se presenta a los estudiantes el concepto de que el último número contado la cantidad total de los objetos. Contar es el fundamento para entender la secuencia numérica, 1 más o 1 menos, y la comparación de números. Los estudiantes aprenderán a leer y escribir del 0 al 10 en números y palabras, y contar hacia adelante y hacia atrás. Esto ayudará a los estudiantes a ser menos dependientes de las representaciones pictóricas cuando aprendan a sumar y a restar en capítulos posteriores.

Lección 1: Contando y comparando
Duración: 6 horas

¡Aprendamos! Contar, leer y escribir

Objetivos:
- Contar hasta 10 (incluyendo el uso del cero para indicar ausencia de cantidad)
- Leer y escribir un número del 0 al 10 — el número y la palabra correspondiente al número

Materiales:
- 1 copia del recurso BR1.1 (Tablero de diez) por estudiante
- 1 copia del recurso BR1.2 (Dibujos de flores) por grupo
- 1 copia del recurso BR1.3 (Dibujos de autos) por grupo
- Fichas de colores y fichas magnéticas

Recursos:
- TE: págs. 7–9 • CP: págs. 7–8

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir 1 ficha azul, 2 fichas rojas, 3 fichas amarillas y 4 fichas verdes a cada grupo. Pegar 1 conjunto de estas fichas en la pizarra. Indicar la ficha azul en la pizarra y contar. (1)
Decir: *Hay una ficha azul.*
Hacer que los estudiantes cuenten sus fichas azules. Luego, pedir a los estudiantes que cuenten sus fichas rojas.
Preguntar: *¿Cuántas fichas rojas hay?* (2)
Señalar cada ficha roja en la pizarra una por una y contar en voz alta con los estudiantes. (1, 2)
Repetir el mismo procedimiento instructivo para las fichas amarillas y verdes.
Decir a los estudiantes que eviten contar el mismo objeto dos veces, sacando las fichas que ya contaron.
Distribuir una copia del recurso BR1.1 (Tablero de diez) y fichas para contar a cada estudiante. Referir a los estudiantes a la primera columna de la primera fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos juguetes hay?* (No hay juguetes)

Referir a los estudiantes a la segunda columna de la primera fila en TE pág. 7.

Números del 0 al 10
Lección 1 Contando y comparando
Contar, leer y escribir
¡Aprendamos!
0 cero
1 uno
2 dos
3 tres
4 cuatro
7

Decir: *No hay juguetes, por lo tanto las casillas del tablero de diez están vacías.*

Escribir "0" y "cero" en y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "0".
Dirigir a los estudiantes a la primera columna de la segunda fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos autos hay?* (1)
Decir: *Tenemos que colocar 1 ficha en el tablero de diez.*
Hacer la demostración y pedir a los estudiantes que coloquen una ficha en su tablero de diez. Escribir "1" y "uno" en la pizarra y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "1". Pedir a los estudiantes que retiren la ficha de su tablero de diez. Dirigir a los estudiantes a la primera columna de la tercera fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos robots hay?* (2) *¿Cuántas fichas debemos colocar en el tablero de diez?* (2)
Asegurarse que los estudiantes coloquen sus fichas una al lado de la otra en la misma fila, empezando desde la izquierda, como se muestra en la página. Escribir "2" y "dos" en la pizarra y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "2".
Preguntar: *¿Por qué no se dice "cero" en voz alta cuando contamos los juguetes?* ("Cero" significa ausencia de cantidad y no contamos cuando no hay cantidad. Empezamos a contar cuando hay al menos un elemento.)
Repetir el procedimiento instructivo para los números 3 y 4.

2 Capítulo 1: Números del 0 al 10

 ISBN 978-981-4559-85-0

 ISBN 978-981-4559-85-0

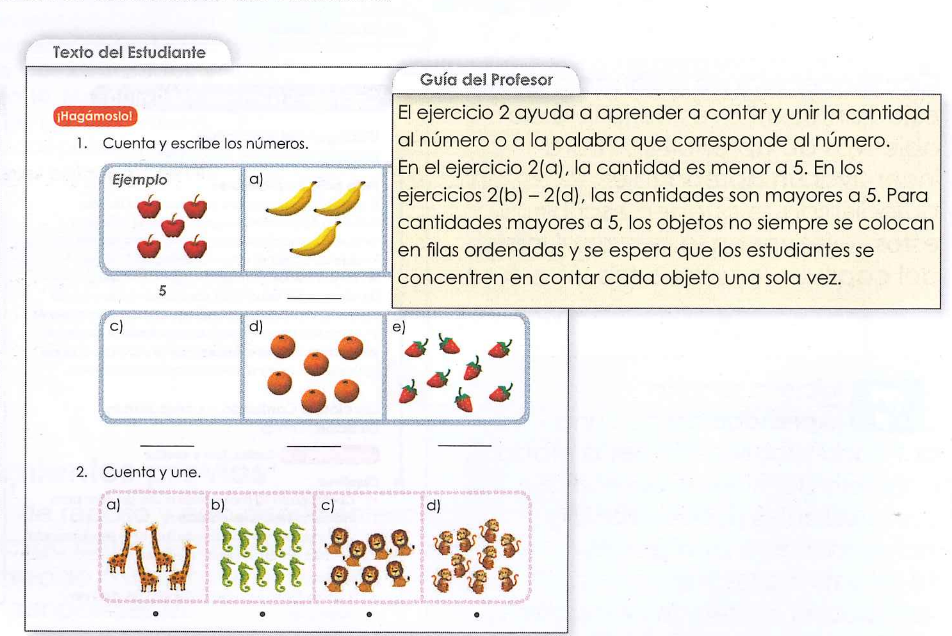
Enseñando conceptos y habilidades — Evaluación formativa

Hay variadas oportunidades para una evaluación formativa dentro de cada lección y a través de los capítulos.

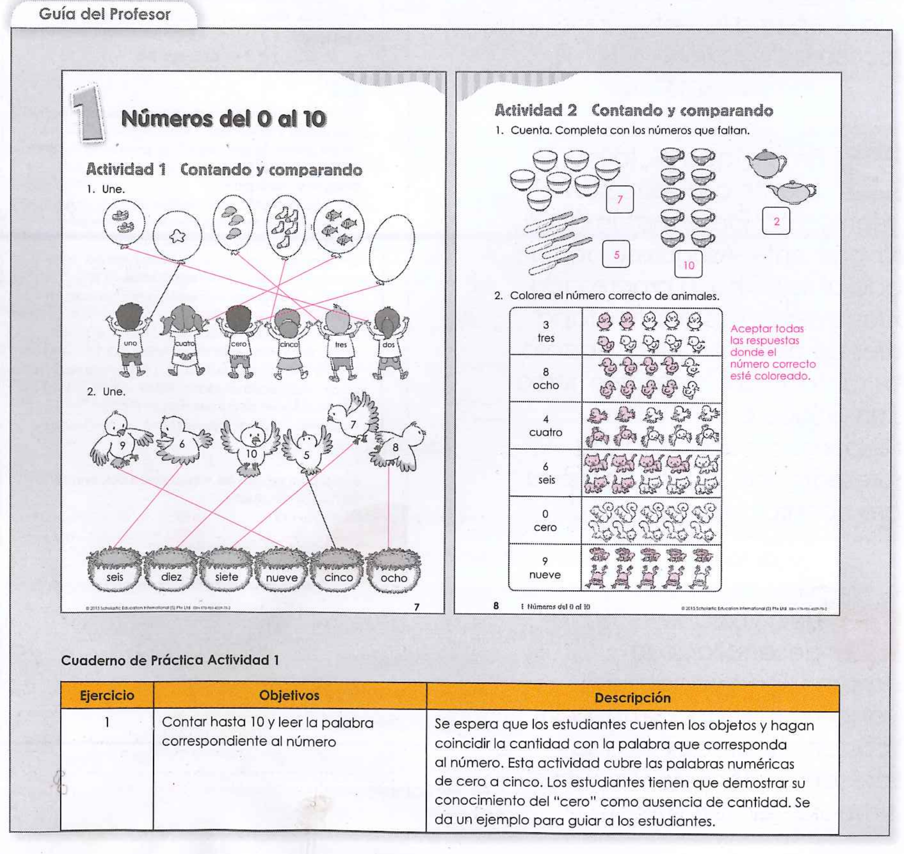
La sección **¡Hagámoslo!** refuerza el aprendizaje de los estudiantes a través de ejercicios y funciones, guiados y sistemáticamente variados que sirven como evaluación formativa. Los ejercicios están creados para proporcionar una retroalimentación valiosa e inmediata, ya sea que los estudiantes hayan progresado a través del enfoque de tres etapas y dominado el concepto que se requiera volver a enseñar el concepto o habilidad.

Las **Actividades del Cuaderno de Práctica** también refuerzan el aprendizaje y proporcionan una evaluación formativa. Un enlace en el **Texto del estudiante** conduce a los estudiantes a las **Actividades** correspondientes en el Cuaderno de Práctica.

Después de haber enseñado un concepto en la sección **¡Aprendamos!**, asigne los ejercicios en la sección **¡Hagámoslo!** como trabajo en clase. Discuta las respuestas de los estudiantes y refuerce si es necesario. El objetivo de cada ejercicio en las secciones **¡Hagámoslo!** está indicado en la Guía del Profesor, permitiendo a los profesores comprobar el aprendizaje. Se proporcionan respuestas para todas los ejercicios.



Para reforzar aún más y evaluar el conocimiento, asigne las **Actividades** del Cuaderno de Práctica como tarea para la casa. El objetivo y las habilidades cubiertas en cada ejercicio se indican en la Guía del Profesor permitiendo a los profesores confirmar las necesidades de aprendizaje y reforzar habilidades.



Cuaderno de Práctica Actividad 1

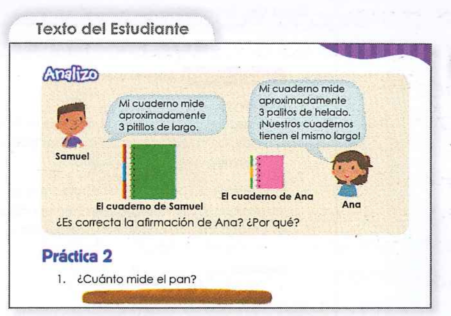
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 10 y leer la palabra correspondiente al número	Se espera que los estudiantes cuenten los objetos y hagan coincidir la cantidad con la palabra que corresponda al número. Esta actividad cubre las palabras numéricas de cero a cinco. Los estudiantes tienen que demostrar su conocimiento del "cero" como ausencia de cantidad. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Para resolver confusiones y errores comunes y fortalecer el pensamiento matemático, pida a los estudiantes que discutan, comuniquen, razonen y fundamenten sus ideas matemáticas y su comprensión, usando los escenarios que se encuentran en la sección **Analizo.**

Pida a los estudiantes que formen grupos para discutir la pregunta. Solicite a un representante de cada grupo que presente y fundamente la respuesta del grupo para facilitar las discusiones y orientar a los estudiantes para llegar a la conclusión correcta.

Texto del Estudiante



Guía del Profesor

Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.

Preguntar: *¿Qué están comparando Samuel y Ana?* (El largo de sus cuadernos) *¿Qué usa Samuel para medir su cuaderno?* (Pitillos) *¿Qué usa Ana para medir su cuaderno?* (Palitos de helado) *¿Cuál es más largo, un pitillo o un palo de helado?* (El pitillo) *¿Qué es más largo, 3 pitillos o 3 palitos de helado?* (3 pitillos)

Concluir que Ana está equivocada. Tres pitillos son más largos que tres palitos de helado, por lo tanto los cuadernos no tienen el mismo largo.

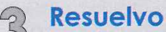
Enseñando a resolver problemas — Desarrollando procesos y estrategias

Una lección de resolución de problemas al final de cada capítulo consolida el aprendizaje. Ponga atención tanto al proceso como a las estrategias requeridas para resolver los problemas. Aplique consistentemente el proceso de cuatro etapas **Comprendo-Planeo-Resuelvo-Compruebo** a fin de construir buenos hábitos para enfocar problemas matemáticos de cualquier dificultad. Las lecciones de resolución de problemas comprenden problemas y/o ejercicios de profundización.

1 Comprendo
Pedir a los estudiantes que lean el problema y luego articulen en sus propias palabras la información que se da y la que se desconoce. Formular las preguntas dadas en el Texto del Estudiante y en la Guía del Profesor para dirigir a los estudiantes.



2 Planeo
Pedir a los estudiantes que planeen cómo resolver el problema. Hacer que discutan las diversas estrategias que han aprendido y que elijan una.



3 Resuelvo
Pedir a los estudiantes que resuelvan el problema usando la estrategia elegida.



4 Compruebo
Pedir a los estudiantes que revisen su respuesta para mayor exactitud y racionalidad.
Explorar otras estrategias si el tiempo lo permite.

Guía del Profesor

Recurso:
- TE: pág. 81

Procedimiento sugerido

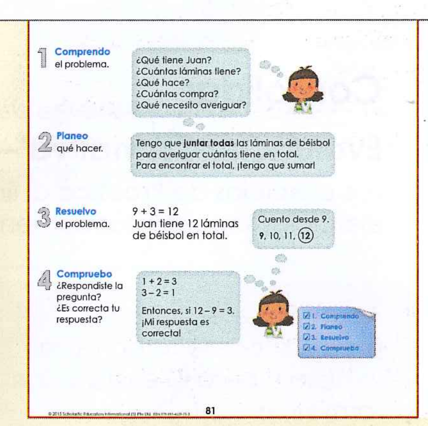
Escribir el problema del TE pág. 81 en la pizarra. Pedir a los estudiantes que miren la esquina inferior derecha del TE pág. 81. Destacar que es un buen hábito marcar las casillas después de terminar cada paso . Esto es para asegurarse que se han hecho todos los ejercicios necesarios para la resolución del problema.

Dibujar rectángulos que representen láminas de béisbol como la que aparece en el dibujo del TE pág. 81 para ilustrar el problema.

1. **Comprendo** el problema
   Formular las preguntas del texto. Guiar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave de las respuestas a las preguntas del texto.
   (9 tarjetas, 3 más, en total)
   Decir: *Debemos subrayar las palabras clave en el problema. Luego podemos formular el problema con nuestras propias palabras. Por ejemplo, "Hay 9 láminas. Luego, hay 3 más. Encuentren el número total de láminas".*

2. **Planeo** qué hacer
   Destacar la importancia de comprender el problema en el paso 1 para ayudar a los estudiantes a elegir la operación correcta.
   Hacer que los estudiantes miren el dibujo de las láminas de béisbol en la pizarra.
   Decir: *Queremos saber cuántas láminas de béisbol tiene Juan. De modo que queremos encontrar el total.*
   Ayudar a los estudiantes a ver que hay dos partes, 9 y 3, y que necesitan encontrar el total.
   Preguntar: *¿Qué deben hacer para encontrar el total?* (Sumar)
   Decir: *Tenemos que juntar todas las láminas de béisbol para saber cuántas tiene en total. De modo que sumamos.*

3. **Resuelvo** el problema
   Escribir: 9 + 3 = ____
   Preguntar: *¿Qué estrategia de suma usamos para encontrar la respuesta?* (La estrategia de contar hacia adelante)
   Decir: *Seguimos contando desde 9: 9, 10, 11, 12. Nos detenemos en el 12.*
   Escribir: 9 + 3 = 12
   Decir: *Juan tiene 12 láminas de béisbol en total.*



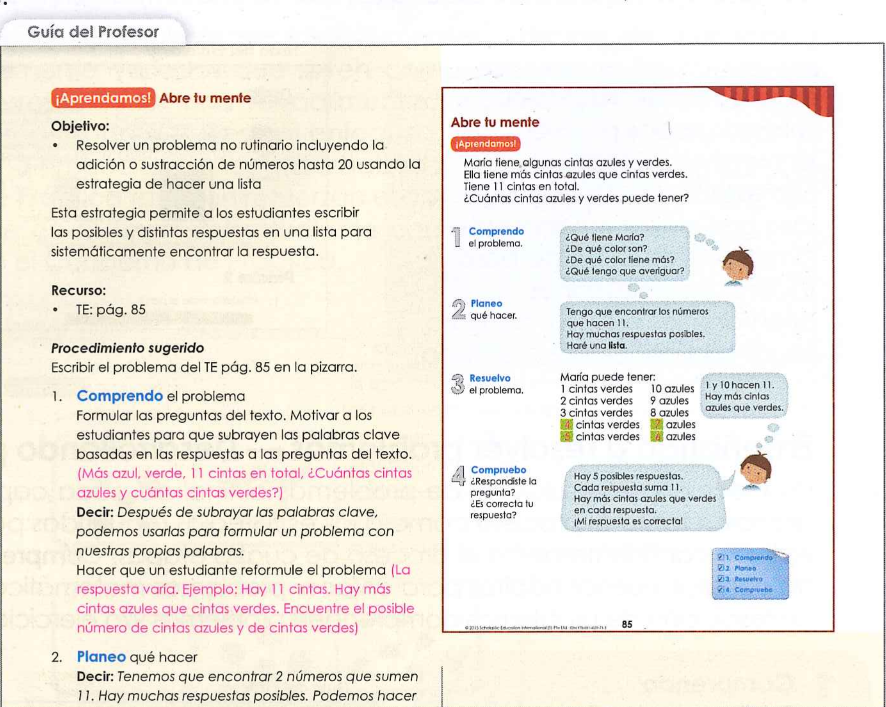
Escribir: Juan tiene 12 láminas de béisbol en total.
Hacer que los estudiantes lean la suma y contesten en voz alta.
El ejemplo del texto usa la estrategia de "contar hacia adelante". Los estudiantes también pueden usar la estrategia "hacen 10" para sumar los números.

4. **Compruebo**
   Decir: *Para comprobar si nuestra respuesta es correcta podemos usar la frase numérica de sustracción.*
   Escribir: 1 + 2 = 3
   3 − 1 = 2
   Decir: *1 + 2 = 3 y 3 − 1 = 2 están en la misma familia de operaciones. Vemos que podemos restar la primera parte, 1, del total, 3 para encontrar la otra parte, 2. Entonces, en este caso, ya que 9 + 3 = 12, luego 12 − 9 debe ser igual a 3.*
   Escribir: 12 − 9 = 3
   Preguntar: *¿Es correcta nuestra respuesta?*
   Explicar a los estudiantes que pueden usar otras estrategias de suma para comprobar que 9 + 3 son 12. Por ejemplo, pueden hacer un 10 primero, luego sumar. Si la respuesta es 12, entonces la respuesta es correcta.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Los ejercicios de profundización de la sección **Abre tu mente** no son rutinarios y están diseñados para desarrollar razonamientos de nivel avanzado. También se presentan nuevas estrategias para la resolución de problemas.

Asigne ejercicios de esta sección a aquellos estudiantes que no tengan dificultades o que tengan mayor facilidad. Ayude a los estudiantes a ver que el mismo proceso de cuatro etapas **Comprendo-Planeo-Resuelvo-Compruebo** puede ser aplicado a problemas de cualquier grado de dificultad o contexto. Use las notas del profesor para guiar la presentación de las nuevas estrategias de resolución de problemas.



Guía del Profesor

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario incluyendo la adición o sustracción de números hasta 20 usando la estrategia de hacer una lista

Esta estrategia permite a los estudiantes escribir las posibles y distintas respuestas en una lista para sistemáticamente encontrar la respuesta.

Recurso:

- TE: pág. 85

Procedimiento sugerido

Escribir el problema del TE pág. 85 en la pizarra.

1. **Comprendo** el problema
   Formular las preguntas del texto. Motivar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave basadas en las respuestas a las preguntas del texto. (Más azul, verde, 11 cintas en total, ¿Cuántas cintas azules y cuántas cintas verdes?)
   Decir: *Después de subrayar las palabras clave, podemos usarlas para formular un problema con nuestras propias palabras.*
   Hacer que un estudiante reformule el problema (La respuesta varía. Ejemplo: Hay 11 cintas. Hay más cintas azules que cintas verdes. Encuentre el posible número de cintas azules y de cintas verdes)
2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Tenemos que encontrar 2 números que sumen 11. Hay muchas respuestas posibles. Podemos hacer*

Abre tu mente

¡Aprendamos!

María tiene algunas cintas azules y verdes.
Ella tiene más cintas azules que cintas verdes.
Tiene 11 cintas en total.
¿Cuántas cintas azules y verdes puede tener?

1 **Comprendo** el problema.

2 **Planeo** qué hacer.

3 **Resuelvo** el problema.

María puede tener:

1 cintas verdes	10 azules
2 cintas verdes	9 azules
3 cintas verdes	8 azules
4 cintas verdes	7 azules
5 cintas verdes	6 azules

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

85

Consolidar

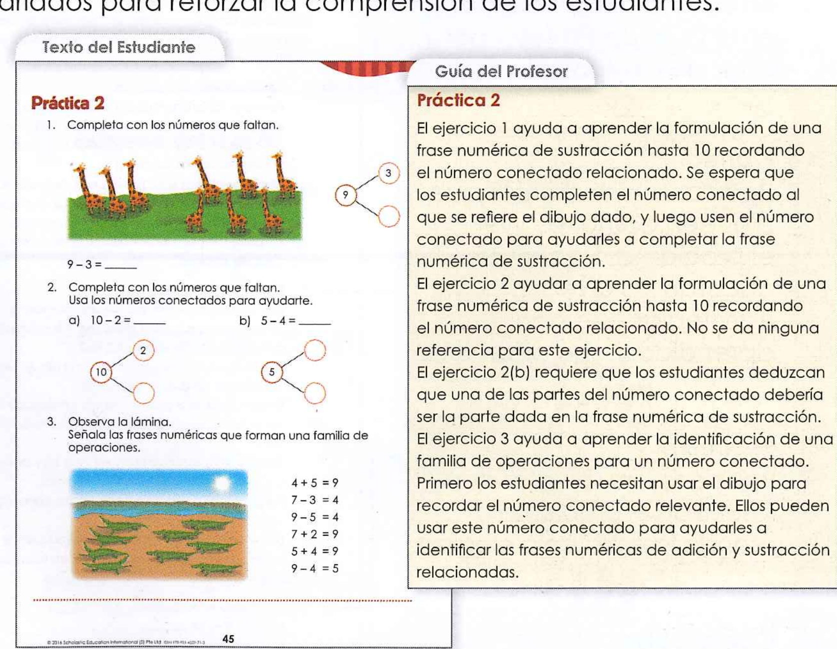
Evaluación formativa — Práctica

Los ejercicios de **Práctica** al final de cada lección consolidan el aprendizaje para la lección. Los ejercicios son sistemáticamente variados para reforzar la comprensión de los estudiantes.

Asigne los ejercicios de práctica como tarea para la casa y para la evaluación formativa.

El objetivo de cada ejercicio se indica en la Guía del Profesor, permitiendo a los profesores revisar el aprendizaje y necesidades de refuerzo de las habilidades.

Se proporcionan respuestas para los ejercicios de Práctica del Texto del Estudiante y para las **Actividades** del Cuaderno de Práctica. Se proporcionan soluciones elaboradas para todos los problemas.



Texto del Estudiante

Práctica 2

1. Completa con los números que faltan.

$9 - 3 =$ ____

2. Completa con los números conectados para ayudarte.
   Usa los números conectados para ayudarte.
   a) $10 - 2 =$ ____ b) $5 - 4 =$ ____

3. Observa la lámina.
   Señala las frases numéricas que forman una familia de operaciones.

$4 + 5 = 9$
$7 - 3 = 4$
$9 - 5 = 4$
$7 + 2 = 9$
$5 + 4 = 9$
$9 - 4 = 5$

45

Guía del Profesor

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender la formulación de una frase numérica de sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado. Se espera que los estudiantes completen el número conectado al que se refiere el dibujo dado, y luego usen el número conectado para ayudarles a completar la frase numérica de sustracción.
El ejercicio 2 ayudar a aprender la formulación de una frase numérica de sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado. No se da ninguna referencia para este ejercicio.
El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes deduzcan que una de las partes del número conectado debería ser la parte dada en la frase numérica de sustracción.
El ejercicio 3 ayuda a aprender la identificación de una familia de operaciones para un número conectado. Primero los estudiantes necesitan usar el dibujo para recordar el número conectado relevante. Ellos pueden usar este número conectado para ayudarles a identificar las frases numéricas de adición y sustracción relacionadas.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Cierre del capítulo

Al finalizar el capítulo, resumir los puntos clave de aprendizaje ayudará a los estudiantes a darse cuenta de lo mucho que han aprendido. Esto los ayuda a organizar la información dentro de un concepto significativo en sus mentes y garantiza que el aprendizaje esté solidificado para lecciones futuras. Esta es una etapa crucial para ayudar a los estudiantes a recordar y aplicar la información que han adquirido.

Reiterar los puntos clave de aprendizaje y proporcionar ejemplos cuando sea necesario. Realizar la actividad en la Guía del Profesor para mayor refuerzo.

Guía del Profesor



Reiterar los siguientes puntos:

- "Cero" significa "ausencia de cantidad". Empezamos a contar desde "1".
- Podemos comparar números hasta 10 uniéndolos o contando la cantidad de objetos.
- Podemos contar hacia adelante o hacia atrás para encontrar el número siguiente o anterior.

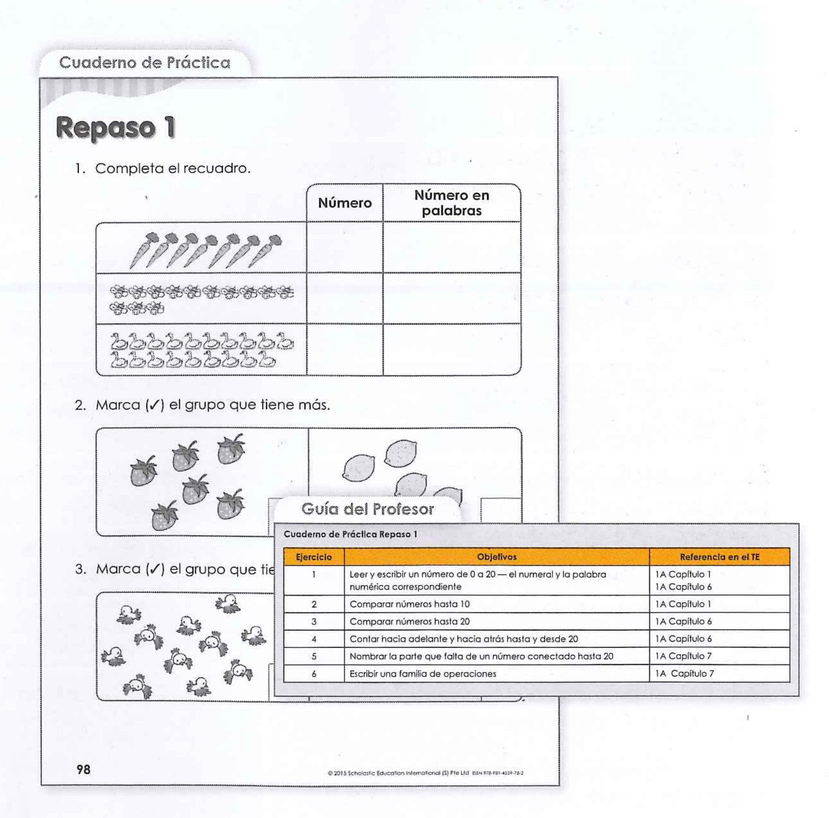
Ejercicio (a)

Realizar un desafío ortográfico para las palabras numéricas del 0 al 10. Pedir a los estudiantes que escriban las palabras numéricas en sus libros de ejercicios o en la pizarra, o que levanten la mano para deletrear las palabras en voz alta.

Evaluación sumativa — Repaso

El Repaso aparece al final del Cuaderno de Práctica. La variación sistemática de ejercicios y consolidación de conceptos y habilidades ayuda a los estudiantes a comprender y evaluar su habilidad para interpretar el conocimiento adquirido y aplicar su comprensión.

Asigne el **Repaso** como examen en clase para realizar una evaluación sumativa o como tarea para la casa.
El objetivo de cada ejercicio se indica en la Guía del Profesor, permitiendo a los docentes identificar y tratar áreas de oportunidad. Las referencias del capítulo facilitan el acceso a los recursos de recuperación.
Se proporcionan respuestas para todos los ejercicios y se proporcionan soluciones elaboradas para todos los problemas.


Cuaderno de Práctica

Repaso 1

1. Completa el recuadro.

	Número	Número en palabras

2. Marca (✓) el grupo que tiene más.

3. Marca (✓) el grupo que tie...

Guía del Profesor

Cuaderno de Práctica Repaso 1

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
1	Leer y escribir un número de 0 a 20 — el numeral y la palabra numérica correspondiente	1A Capítulo 1 1A Capítulo 6
2	Comparar números hasta 10	1A Capítulo 1
3	Comparar números hasta 20	1A Capítulo 6
4	Contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 20	1A Capítulo 6
5	Nombrar la parte que falta de un número conectado hasta 20	1A Capítulo 7
6	Escribir una familia de operaciones	1A Capítulo 7

98

© 2015 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

 ISBN 978-981-4559-85-0

Materiales manipulativos sugeridos	
Balanza de platos	Balanza numérica
Bloques lógicos	Bloques multibase
Cubos conectables	Cubos de colores
Cuerpos geométricos (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera)	Cuentas de colores
Fichas magnéticas	Fichas de colores
Tarjeta de valor posicional	Reloj análogo grande

 ISBN 978-981-4559-85-0

Desarrollo del currículo

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
NÚMEROS Y OPERACIONES		
Números/Valor posicional	Contar hasta 100.	Contar hasta 1.000.
	Leer y escribir un número de 0 a 100 – el numeral y la palabra numérica correspondiente.	Leer y escibir un número de 0 a 1.000 – el numeral y la palabra numérica correspondiente.
	Contar hacia adelante y hacia atrás hasta 100.	Usar notación de números y valores posicionales (centenas, decenas, unidades).
	Usar notación numérica y valores posicionales (decenas, unidades).	Comparar y ordenar números hasta 1.000.
	Estimar el número de objetos en un grupo menor a 100 objetos.	Usar los símbolos ">" y "<" para comparación de números.
	Comparar el número de objetos en dos o más grupos.	Encontrar el número que es 1, 2, 5, 10 o 100 más que (menos que) un número dado hasta 1.000.
	Comparar y ordenar números hasta 100.	Describir y completar un patrón numérico.
	Encontrar el número que es 1, 2, 5 o 10 más que (o menos que) un número dado hasta 100.	
	Contar una historia numérica para ilustrar una conexión entre números del 5 al 10.	
	Escribir números conectados del 5 al 10.	
	Leer y escribir un número ordinal de 1° a 100°.	
	Nombrar una posición usando palabras de posición.	
	Describir y completar un patrón de números.	
Adición / Sustracción	Usar recortes de dibujos (u otros materiales concretos) para ilustrar los significados de adición y sustracción.	Sumar o restar hasta 1.000.
	Contar una historia numérica para una frase numérica de adición o sustracción determinada.	Utilizar un modelo de barra parte-todo o un modelo de barra de comparación para representar una situación de adición o sustracción.
	Escribir una frase numérica para una situación determinada que implique adición o sustracción.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que impliquen adición y sustracción.
	Observar las propiedades de identidad, conmutativas y asociativas de la adición.	Encontrar la parte que falta en una frase numérica de adición.
	Observar las respuestas cuando se resta 0 de un número.	Encontrar la parte o el todo que falta en una frase numérica de sustracción.
	Escribir una familia de operaciónes para una conexión entre números determinada.	Identificar una frase numérica de dobles sin reagrupar hasta 100.
	Identificar números dobles hasta 20.	Sumar mentalmente: - un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando - dos números de 2 dígitos sin reagrupar - unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos - 98 o 99 a un número de 3 dígitos

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
NÚMEROS Y OPERACIONES (continuación)		
Adición / Sustracción (continuación)	Sumar o restar hasta 100.	Restar mentalmente: - un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando - un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar - unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos - 98 o 99 de un número de 3 dígitos
	Resolver un problema de 1 paso que implique adición o sustracción de números hasta 20.	
	Sumar mentalmente: - dos números de 1 dígito - un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos - decenas a un número de 2 dígitos	
	Restar mentalmente: - un número de un dígito de otro número de 1 dígito - un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos - decenas de un número de 2 dígitos	
Multiplicación / División		Reconocer grupos iguales y encontrar el número total en los grupos usando la suma iterada.
		Utilizar un lenguaje matemático tal como "4 de tres" y "2 grupos de 5" para describir grupos iguales.
		Utilizar materiales concretos para ilustrar el significado de multiplicación y compartir y agrupar conceptos de división.
		Contar una historia numérica para una frase numérica de multiplicación.
		Contar una historia para ilustraciones dadas.
		Escribir una frase numérica para una situación dada que implique multiplicación o división.
		Elaborar una frase numérica de multiplicación hasta 40 usando sumas iteradas.
		Resolver un problema ilustrado de 1 paso que implique multiplicación o división.
		Escribir un familia operaciones relacionadas de cuatro multiplicaciones y divisiones.
		Contar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco, de diez en diez.
		Escribir una suma de dobles como una multiplicación.
		Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación.

 ISBN 978-981-4559-85-0

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
NÚMEROS Y OPERACIONES (continuación)		
Multiplicación / División (continuación)		Desarrollar las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 10 y aprender de memoria las frases numéricas de la multiplicación.
		Utilizar frases numéricas de multiplicación relacionadas para dividir.
		Multiplicar o dividir números dentro de las tablas de multiplicación del 2, 3 ,4 , 5 y 10.
		Utilizar un modelo de barra parte-todo para representar una situación de multiplicación o división.
		Resolver un problema de 1 paso que implique multiplicación o división usando las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 10.
Fracciones / Conceptos	Reconocer y nombrar un medio de un todo que se divide en 2 partes iguales.	Reconocer y nombrar una fracción hasta $\frac{1}{12}$.
	Reconocer y nombrar un cuarto de un todo que se divide en 4 partes iguales.	Reconocer y nombrar una fracción de un todo que se divide en partes iguales.
		Encontrar la fracción que debe ser sumada a una fracción dada para hacer un todo.
		Comparar y ordenar fracciones unitarias.

MEDICIÓN

Longitud	Comparar la longitud de dos o más objetos.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de longitud.
	Ordenar los objetos de acuerdo a su longitud.	Comprender que un metro es mayor que un centímetro.
	Estimar y medir la longitud de un objeto en medidas no estandarizadas.	Estimar y medir longitud en metros y centímetros.
		Comparar longitudes en metros o centímetros.
		Elegir una unidad de medida apropiada cuando se midan longitudes.
		Medir la longitud de una línea recta en centímetros.
		Dibujar una línea recta de una longitud determinada.
		Resolver problemas de hasta 2 pasos que impliquen longitud.
Peso	Comparar el peso de dos objetos.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de peso.
	Comparar y ordenar el peso de tres objetos.	Medir el peso en kilógramos o gramos.
	Estimar y medir el peso de un objeto en medidas no estandarizadas.	Elegir una unidad de medida apropiada cuando se mida peso.
		Comparar y ordenar pesos en kilógramos o gramos.
		Resolver problemas de dos pasos que impliquen peso.

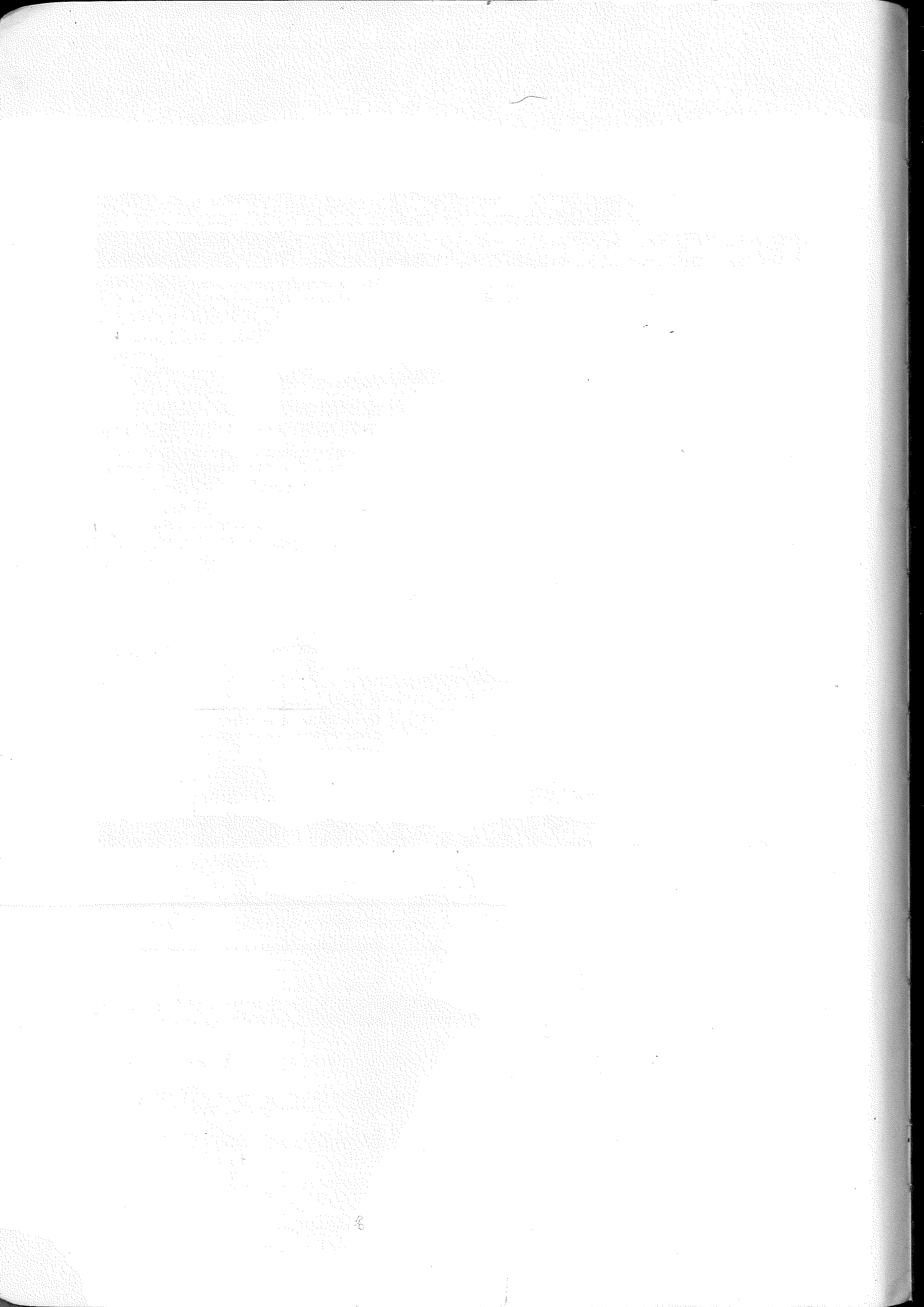
 ISBN 978-981-4559-85-0

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
MEDICIÓN (continuación)		
Tiempo: calendario	Leer un calendario.	Comprender la relación entre horas, días, semanas, meses y años.
	Nombrar los días de la semana.	
	Usar los términos "ayer", "hoy" y "mañana".	
	Nombrar los meses del año.	
	Leer y escribir una fecha.	
Hora: reloj	Decir la hora a la hora y a la media hora.	Decir la hora al cuarto de hora.
	Relacionar la hora con los eventos del día.	Decir y escribir la hora cada 5 minutos.
	Secuenciar eventos de acuerdo a la hora del día.	Usar a.m. y p.m. al decir la hora.
	Describir el tiempo estimado en relación a la hora y a la media después de la hora.	Relacionar la hora con los eventos del día.
	Usar medidas no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de los eventos.	Encontrar la duración de un intervalo de tiempo.
	Comparar duraciones usando "más largo" o "más corto".	Desarrollar un sentido de la duración de las actividades diarias.
		Resolver problemas que impliquen hora (tiempo).
Dinero		Reconocer y nombrar monedas de un peso, cinco pesos, 10 pesos, 50 pesos, cien pesos y quinientos pesos.
		Reconocer y nombrar un billete de mil pesos.
		Contar y decir la cantidad de dinero en un grupo de monedas hasta 1.000 pesos.
		Cambiar dinero.
		Inventar una cantidad de dinero usando un grupo de monedas.
		Comparar y ordenar cantidades de dinero.
		Sumar y restar cantidades de dinero.
		Resolver un problema de 1 paso que implique dinero.
GEOMETRÍA		
Figuras 2D	Reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado.	Identificar figuras abiertas y cerradas.
	Describir un objeto por su forma.	Identificar un semicírculo y un cuarto de círculo.
	Contar los lados y esquinas de una figura.	Identificar y nombrar figuras 2D que hacen una nueva figura.
	Identificar el interior, exterior y borde de una figura.	Armar recortes de figuras para hacer una figura nueva.
	Comparar figuras.	Copiar una figura en una cuadrícula de puntos o cuadrícula cuadrada.

 ISBN 978-981-4559-85-0

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
GEOMETRÍA (continuación)		
Figuras 2D (continuación)	Clasificar un figura 2D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color.	Identificar figuras congruentes.
	Continuar un patrón de figuras 2D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color.	Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 2D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño, color y orientación.
	Encajar las piezas adecuadas para hacer una figura 2D.	Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 2D con cambios en cantidad y forma.
Figuras 3D	Reconocer y nombrar un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro y esfera.	Identificar las superficies planas y curvas de una figura 3D en la figura de un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro o esfera.
	Clasificar figuras 3D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color.	Identificar las caras, aristas y vértices de una figura 3D en la figura de un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro o esfera.
	Identificar una figura 3D que pueda deslizarse, apilarse o rodar.	Comparar figuras 3D.
	Describir la posición relativa de una figura 3D usando palabras de posición.	Formar figuras 3D.
	Continuar un patrón de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color.	Usar figuras 3D para formar diferentes figuras sólidas.
		Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño, color y orientación.
Líneas rectas	Identificar una línea recta y una línea curva.	
DATOS Y PROBABILIDAD		
Datos		Identificar datos y cambios cuantitativos y cualitativos.
Recolección de datos		Recopilar datos a través de observaciones y encuestas.
Tablas	Clasificar objetos o personas y contar la cantidad en cada categoría.	Registrar datos en una tabla de conteo.
	Hacer y leer una tabla de conteo.	Organizar datos en una tabla de frecuencia.
Gráficos	Hacer un pictograma simple usando una representación de uno a uno.	Hacer un pictograma con escala.
	Leer e interpretar un pictograma.	Leer e interpretar un pictograma con escala.
		Resolver problemas utilizando los datos presentados en un pictograma.
		Sacar conclusiones sobre un pictograma.

 ISBN 978-981-4559-85-0



Capítulo 1: Números del 0 al 10

Plan de trabajo

Duración total: 6 horas

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Contando y comparando				**6 horas**
Contar, leer y escribir	• Contar hasta 10 (incluyendo el uso del cero para indicar ausencia de cantidad) • Leer y escribir un número del 0 al 10 — el numeral y la palabra que corresponde al número	• 1 copia del recurso BR1.1 (Tablero de diez) por estudiante • 1 copia del recurso BR1.2 (Dibujos de flores) por grupo • 1 copia del recurso BR1.3 (Dibujos de autos) por grupo • Fichas de colores y fichas magnéticas	• TE: págs. 7–9 • CP: págs. 7–8	
Uniendo números para comparar	• Comparar dos números hasta 10	• 3 copias del recurso BR1.4 (Dibujo de conejo y zanahoria) • Adhesivo reutilizable	• TE: pág. 10	
Comparar números	• Comparar dos números hasta 10	• 8 copias del recurso BR1.5 (Dibujo de ratón y queso) • 6 copias del recurso BR1.6 (Dibujo de gato y pez) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 11–12 • CP: págs. 9–10	• menos • más
Contar hacia adelante y hacia atrás	• Contar hacia adelante y hacia atrás hasta 10	• 5 copias del recurso BR1.1 (Tablero de diez) por grupo • Cubos conectables (azul y rojo) • Fichas de colores y fichas magnéticas	• TE: págs. 12–15 • CP: pág. 11	• contar hacia atrás • contar hacia adelante

 ISBN 978-981-4559-85-0

Visión general del capítulo

Lección 1: Contando y comparando

Nota para los profesores

El objetivo de este capítulo es desarrollar el sentido numérico. Se presenta a los estudiantes el concepto de que el último número contado la cantidad total de los objetos. Contar es el fundamento para entender la secuencia numérica, 1 más o 1 menos, y la comparación de números. Los estudiantes aprenderán a leer y escribir del 0 al 10 en números y palabras, y contar hacia adelante y hacia atrás. Esto ayudará a los estudiantes a ser menos dependientes de las representaciones pictóricas cuando aprendan a sumar y a restar en capítulos posteriores.

Lección 1: Contando y comparando

Duración: 6 horas

¡Aprendamos! **Contar, leer y escribir**

Objetivos:

- Contar hasta 10 (incluyendo el uso del cero para indicar ausencia de cantidad)
- Leer y escribir un número del 0 al 10 — el número y la palabra correspondiente al número

Materiales:

- 1 copia del recurso BR1.1 (Tablero de diez) por estudiante
- 1 copia del recurso BR1.2 (Dibujos de flores) por grupo
- 1 copia del recurso BR1.3 (Dibujos de autos) por grupo
- Fichas de colores y fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 7–9
- CP: págs. 7–8



Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir 1 ficha azul, 2 fichas rojas, 3 fichas amarillas y 4 fichas verdes a cada grupo. Pegar 1 conjunto de estas fichas en la pizarra. Indicar la ficha azul en la pizarra y contar. (1)
Decir: *Hay una ficha azul.*
Hacer que los estudiantes cuenten sus fichas azules. Luego, pedir a los estudiantes que cuenten sus fichas rojas.
Preguntar: *¿Cuántas fichas rojas hay?* (2)
Señalar cada ficha roja en la pizarra una por una y contar en voz alta con los estudiantes. (1, 2)
Repetir el mismo procedimiento instructivo para las fichas amarillas y verdes.
Decir a los estudiantes que eviten contar el mismo objeto dos veces, sacando las fichas que ya contaron.
Distribuir una copia del recurso BR1.1 (Tablero de diez) y fichas para contar a cada estudiante. Referir a los estudiantes a la primera columna de la primera fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos juguetes hay?* (No hay juguetes)



Referir a los estudiantes a la segunda columna de la primera fila en TE pág. 7.



1 Números del 0 al 10

Lección 1 Contando y comparando

Contar, leer y escribir

¡Aprendamos!

		0 cero
		1 uno
		2 dos
		3 tres
		4 cuatro

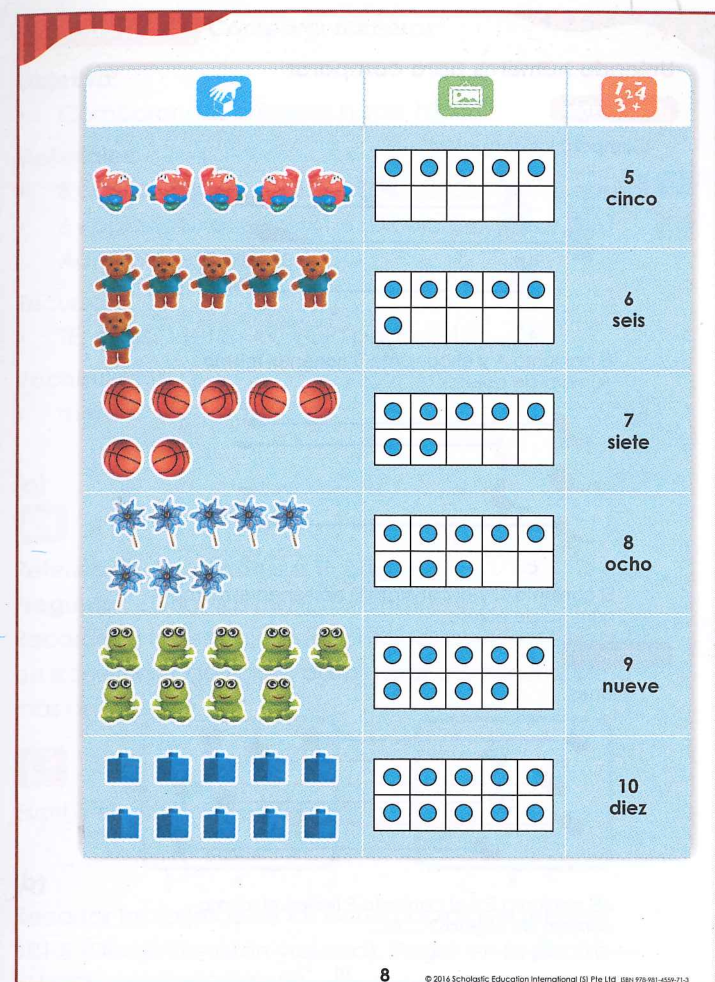
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 7

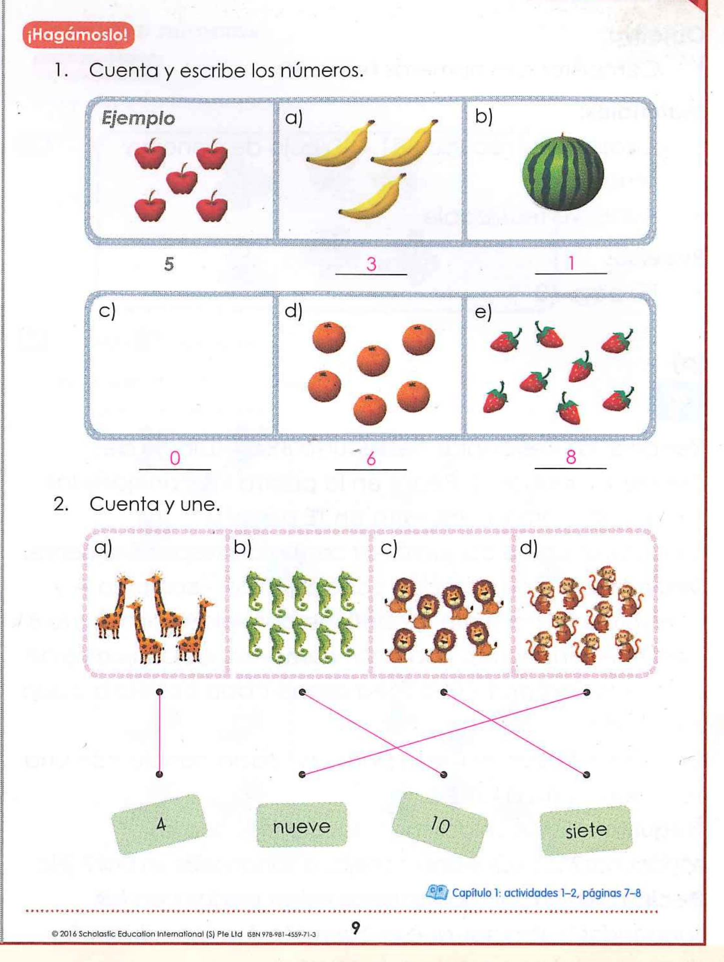
Decir: *No hay juguetes, por lo tanto las casillas del tablero de diez están vacías.*



Escribir "0" y "cero" en y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "0".
Dirigir a los estudiantes a la primera columna de la segunda fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos autos hay?* (1)
Decir: *Tenemos que colocar 1 ficha en el tablero de diez.*
Hacer la demostración y pedir a los estudiantes que coloquen una ficha en su tablero de diez. Escribir "1" y "uno" en la pizarra y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "1". Pedir a los estudiantes que retiren la ficha de su tablero de diez. Dirigir a los estudiantes a la primera columna de la tercera fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos robots hay?* (2) *¿Cuántas fichas debemos colocar en el tablero de diez?* (2)
Asegurarse que los estudiantes coloquen sus fichas una al lado de la otra en la misma fila, empezando desde la izquierda, como se muestra en la página. Escribir "2" y "dos" en la pizarra y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "2".
Preguntar: *¿Por qué no se dice "cero" en voz alta cuando contamos los juguetes?* ("Cero" significa ausencia de cantidad y no contamos cuando no hay cantidad. Empezamos a contar cuando hay al menos un elemento.)
Repetir el procedimiento instructivo para los números 3 y 4.

 ISBN 978-981-4559-85-0





Referir a los estudiantes a la primera columna de la primera fila en TE pág. 8.

Preguntar: *¿Cuántos peces hay?* (5) *¿Cuántas fichas debemos colocar en el tablero de diez?* (5)

Decir: *Cuando contamos 5 objetos, los objetos pueden ser ordenados en una fila de 5. Colocamos 5 fichas en la fila superior del tablero de diez para mostrar el 5.*

Escribir "5" y "cinco" en la pizarra y leerlos en voz alta. Mostar a los estudiantes cómo escribir el número "5".

Repetir el procedimiento instructivo para los números del 6 al 10.

Constatar que los estudiantes no cuenten un objeto más de una vez. Ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades básicas para que cuenten cada objeto sólo una vez. Una forma es contar la fila superior de izquierda a derecha. Otra forma es poner una marca en cada objeto que hayan contado.

Destacar la importancia de escribir los números usando los trazos correctos. Algunos errores comunes cuando se escribe de izquierda a derecha: 0 se escribe como 6 y vice versa, 1 se escribe como 7 y vice versa, 2 se escribe como z, 5 se escribe como s y 2, 3 y 5 se escriben como imágenes reflejadas en el espejo.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar y escribir el número correspondiente. Se da un ejemplo.

En los ejercicios 1(a) y 1(b), las cantidades son menores a 5. En el ejercicio 1(c), no se muestran elementos. Se espera que los estudiantes recuerden que "0" significa "ausencia de cantidad". En los ejercicios 1(d) y 1(e), las cantidades son mayores a 5. Los objetos no se colocan en filas ordenadas y se espera que los estudiantes pongan atención al contar cada objeto una sola vez.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar y unir la cantidad al número o a la palabra que corresponde al número.

En el ejercicio 2(a), la cantidad es menor a 5. En los ejercicios 2(b) – 2(d), las cantidades son mayores a 5. Para cantidades mayores a 5, los objetos no siempre se colocan en filas ordenadas y se espera que los estudiantes se concentren en contar cada objeto una sola vez.

Ejercicio Complementario

Pedir a los estudiantes que formen grupos de cuatro. Distribuir a cada grupo una copia del recurso BR1.2 (Dibujos de flores) y una copia del recurso BR1.3 (Dibujos de autos) y pedir a los estudiantes que recorten las ilustraciones por las líneas punteadas. Cada grupo presentará el número correcto de flores y/o autos cuando se diga el número en voz alta.

Ejemplo:

Decir: *4 autos*

El primer grupo que forme el conjunto correcto ganará un punto. Jugar cinco a diez veces. El grupo con la mayor cantidad de puntos gana.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 1 Actividades 1–2 (GP pág. 9).

 ISBN 978-981-4559-85-0

12/3/19

¡Aprendamos! Uniendo números para comparar

Objetivo:

- Comparar dos números hasta 10

Materiales:

- 3 copias del recurso BR1.4 (Dibujo de conejo y zanahoria)
- Adhesivo reutilizable

Recurso:

- TE: pág. 10

(a)





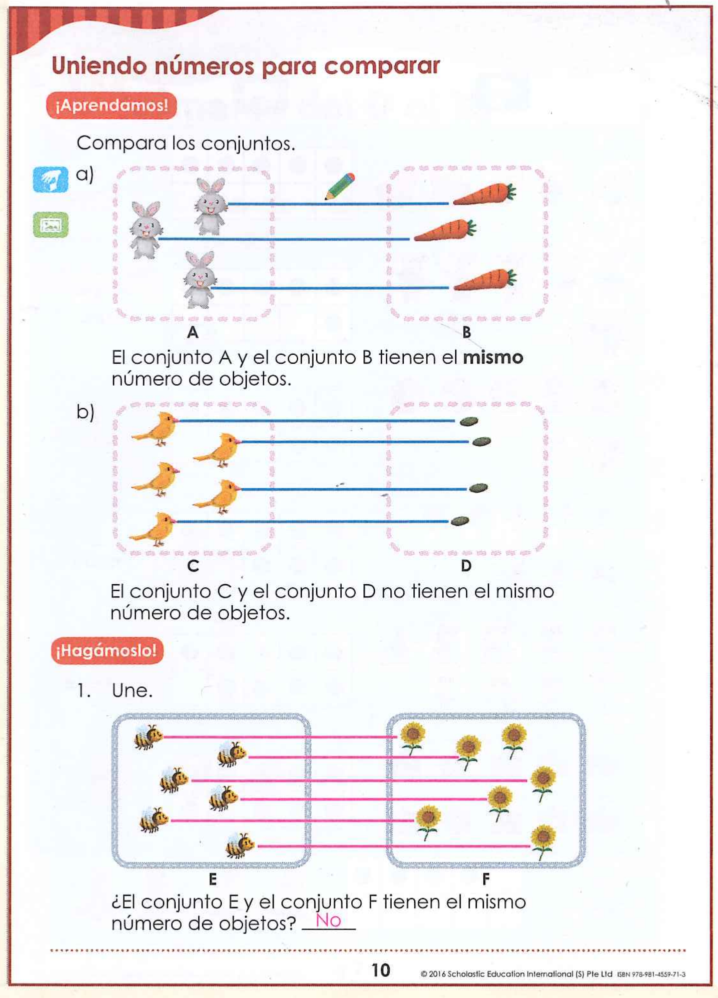
Recortar las tres copias del recurso BR1.4 (Dibujo de conejo y zanahoria). Pegar en la pizarra los conejos y las zanahorias como se muestra en TE pág. 10.
Etiquetarlas como conjunto A y conjunto B respectivamente.
Decir: *Miren la pizarra. Hay dos conjuntos – conjunto A y conjunto B. El conjunto A contiene conejos y el conjunto B contiene zanahorias. Podemos comparar los conjuntos de elementos trazando una línea desde cada conejo a cada zanahoria.*
Demostrar trazando líneas para unir cada conejo con una zanahoria, una a la vez.
Preguntar: *¿Están unidos todos los conejos con las zanahorias?* (Sí) *¿Quedan conejos o zanahorias sin unir?* (No)
Decir: *Ya que todos los conejos están unidos con las zanahorias, sabemos que el conjunto A y el conjunto B tienen la misma cantidad de objetos.*



Referir a los estudiantes a los dibujos en (a) TE pág. 10.
Relacionar los dibujos con la demostración anterior.

(b)

Referir a los estudiantes a los dibujos en (b) TE pág. 10.
Decir: *Hemos unido los pájaros con las semillas para ver si hay la misma cantidad de objetos en el conjunto C y el conjunto D.*
Preguntar: *¿Están unidos todos los pájaros con las semillas?* (No, queda un pájaro sin unir.) *¿El conjunto C y el conjunto D tienen la misma cantidad de objetos?* (No)
Decir: No todos los pájaros están unidos con las semillas, por lo tanto el conjunto C y el conjunto D no tienen la misma cantidad de objetos.



Uniendo números para comparar

¡Aprendamos!

Compara los conjuntos.

a)

A B

El conjunto A y el conjunto B tienen el **mismo** número de objetos.

b)

C D

El conjunto C y el conjunto D no tienen el mismo número de objetos.

¡Hagámoslo!

1. Une.

E F

¿El conjunto E y el conjunto F tienen el mismo número de objetos? No

10 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a uniendo números para comparar y determinando si los dos conjuntos tienen la misma cantidad. Esta tarea varía respecto del ejemplo anterior porque tiene más objetos el conjunto de la derecha que el de la izquierda.

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Aprendamos! Comparar números

Objetivo:
- Comparar dos números hasta 10

Materiales:
- 8 copias del recurso BR1.5 (Dibujo de ratón y queso)
- 6 copias del recurso BR1.6 (Dibujo de gato y pez)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:
- TE: págs. 11–12 • CP: págs. 9–10

Vocabulario:
- menos • más

(a)



Referir a los estudiantes a TE pág. 11.

Preguntar: *¿Cuántas mariposas hay?* (6)

Recordar a los estudiantes contar los objetos fila por fila, de izquierda a derecha, para evitar contar un objeto más de una vez.



Escribir el número 6 en la pizarra.

(b)

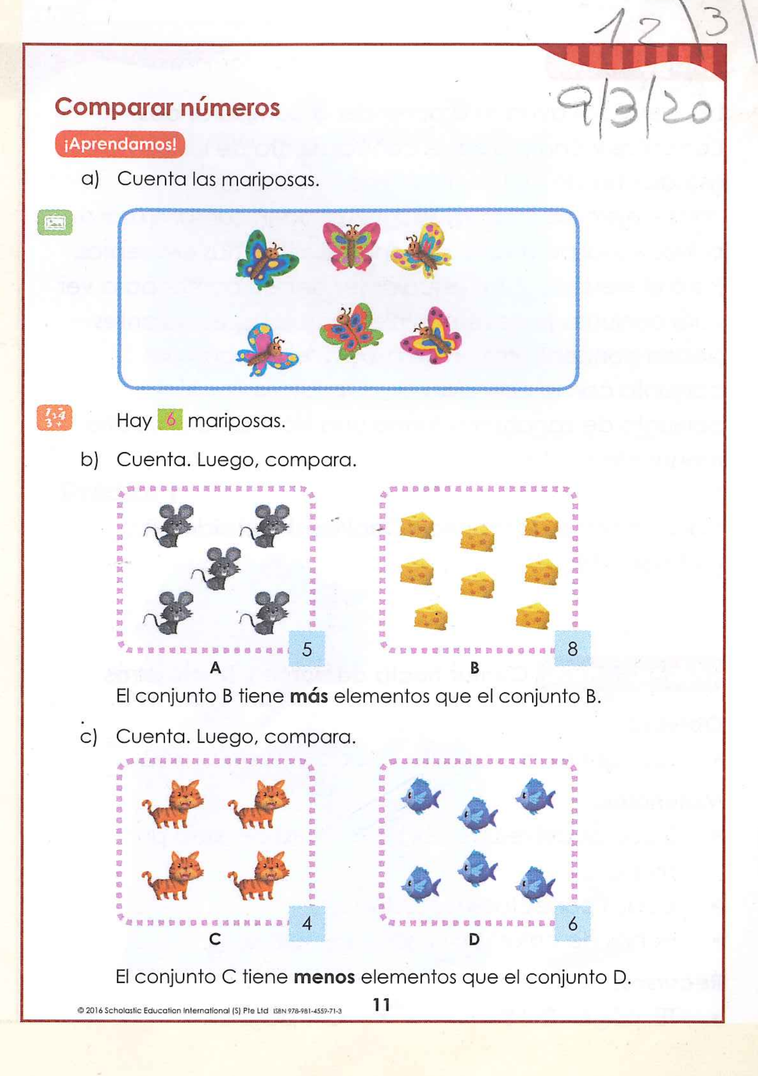
Recortar las tarjetas de las ocho copias del recurso BR1.5 (Dibujo de ratón y queso). Pegar en la pizarra cinco tarjetas de ratón y ocho tarjetas de queso, como se muestra en TE pág. 11. Etiquetarlas como A y B respectivamente.

Preguntar: *¿Cuántos ratones hay?* (5) *¿Cuántos trozos de queso hay?* (8)

Escribir la cantidad de ratones y trozos de queso debajo de los dibujos respectivos.

Preguntar: *¿Tienen el conjunto A y el conjunto B la misma cantidad de elementos?* (No) *¿Cuál es mayor 5 ú 8?* (8)

Decir: *Por lo tanto, decimos que el conjunto B tiene más elementos.*



12/3/19
9/3/20

Comparar números

¡Aprendamos!

a) Cuenta las mariposas.

Hay 6 mariposas.

b) Cuenta. Luego, compara.

A 5 B 8

El conjunto B tiene **más** elementos que el conjunto B.

c) Cuenta. Luego, compara.

C 4 D 6

El conjunto C tiene **menos** elementos que el conjunto D.

 ISBN 978-981-4559-71-3

11

(c)

Recortar las seis copias del recurso BR1.6 (Dibujo de gato y pez). Pegar en la pizarra cuatro dibujos de gatos y seis dibujos de peces como se muestra en TE pág. 11. Etiquetarlos como C y D respectivamente.

Preguntar: *¿Cuántos gatos hay?* (4) *¿Cuántos peces hay?* (6)

Escribir la cantidad de gatos y peces debajo de los dibujos respectivos.

Preguntar: *¿Tienen el conjunto C y el conjunto D la misma cantidad de elementos?* (No) *¿Cuál es mayor, 4 o 6?* (6)

Decir: *Por lo tanto, decimos que el conjunto C tiene menos elementos.*

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

Los ejercicios ayudan a aprender a comparar dos conjuntos y comprobar el conocimiento de los estudiantes de las palabras "más" y "menos".

Para el ejercicio 1, los estudiantes pueden contar o usar su criterio visual para ver cuál conjunto tiene más elementos.

Para el ejercicio 2, los estudiantes deben contar para ver cuál conjunto tiene menos elementos. Los estudiantes deben concentrarse en no asociar el tamaño del conjunto con la cantidad de objetos. Aunque el conjunto de zanahorias forme una fila más larga, tiene menos elementos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 1 Actividad 3 (GP pág. 10).

¡Aprendamos! Contar hacia adelante y hacia atrás

Objetivo:

- Contar hacia adelante y hacia atrás hasta 10

Materiales:

- 5 copias del recurso BR1.1 (Tablero de diez) por grupo
- Cubos conectables (azul y rojo)
- Fichas de colores y fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 12–15
- CP: pág. 11

Vocabulario:

- contar hacia atrás
- contar hacia adelante

(a)




Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir algunos cubos conectables azules y rojos a cada grupo. Pedir a los estudiantes que preparen los cubos conectables como se muestra en (a) TE pág. 12. Resumir la secuencia numérica haciendo que cada estudiante cuente a sus compañeros, los cubos conectables de izquierda a derecha. Animar a los estudiantes a hacerlo de una manera creativa, ejemplo: contar con ritmo o cantar con una melodía conocida.

Decir: *Cuando contamos la cantidad de cubos, empezamos contando desde 1. A esto le llamamos "contando desde 1 hacia adelante".*

Demostrar a los estudiantes cómo se cuenta. Dirigir la atención de los estudiantes a los dos primeros bloques de cubos.

Preguntar: *¿Cuál tiene más?* (Segundo bloque)

Dirigir a los estudiantes al segundo y tercer bloque de cubos.

Preguntar: *¿Cuál tiene más?* (Tercer bloque)

Guiar a los estudiantes para que vean que hay más cubos en cada bloque a medida que contamos hacia adelante.

¡Hagámoslo!

1. ¿Cuál conjunto tiene más elementos?
Marca (✓) la casilla correcta.

(5 camiones)	✓
(3 aviones)	

2. ¿Cuál conjunto tiene menos elementos?
Marca (✓) la casilla correcta.

(6 tomates)	
(5 zanahorias)	✓

Capítulo 1: actividad 3, páginas 9–10

Contar hacia adelante y hacia atrás

¡Aprendamos!

a) **Cuenta.** b) **Cuenta hacia atrás.**

c) ¿Qué número continúa en la secuencia?

7 continúa en la secuencia.

12 ISBN 978-981-4559-71-3

(b)

Seguir el mismo procedimiento que en (a) para enseñar a contar hacia atrás. Guiar a los estudiantes para que vean que hay menos cubos en cada bloque a medida que contamos hacia atrás.

(c)



Distribuir cinco copias del recurso BR1.1 (Tablero de diez) y fichas para contar a cada grupo. Pedir a los estudiantes que miren el ejercicio (c) y ordenen sus tableros de diez y sus fichas como se muestra en TE pág. 12. Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de fichas en cada tablero de diez. Contar hacia adelante del 3 al 6 junto con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que indiquen el tablero de diez correspondiente mientras ellos van contando.

Decir: *Contemos juntos hacia adelante del 3 al 6. 3, 4, 5, 6.*



Preguntar: *¿Qué número continúa en la secuencia?* (7)

Pedir a los estudiantes que coloquen 7 fichas en el último tablero de diez y escriban "7" debajo del tablero de diez.

 ISBN 978-981-4559-85-0

d) ¿Qué número continúa en la secuencia?

10 9 8 7 ?

6 continúa en la secuencia.

e) ¿Qué número continúa en la secuencia?

6, 7, 8, ...

6 7 8 9 ?

10 continúa en la secuencia.

f) ¿Qué número continúa en la secuencia?

7, 6, 5, ...

? 2 3 4 5 6 7

1 continúa en la secuencia.

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a) 4 5 6 7 8 9 10

Yo cuento hacia adelante.

b) 9 8 7 6 5 4 3

Yo cuento hacia atrás.

c)

7 8 9 | 2 1 0

3 2 1 | 5 4 3

5 6 7 | 10 9 8

Capítulo 1: actividad 4, página 11

Práctica 1

1. Cuenta y escribe el número.

3

5

8

2

1

(d)



Distribuir cinco copias del recurso BR1.2 (Tablero de diez) y fichas para contar a cada grupo. Pedir a los estudiantes que miren (d) y ordenen sus tableros y fichas como se muestra en TE pág. 13. Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de fichas en cada bloque y escriban el número debajo de cada tablero de diez. Contar hacia atrás del 10 al 7 junto con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que indiquen el tablero correspondiente mientras van contando.
Decir: *Contemos juntos hacia atrás del 10 al 7. 10, 9, 8, 7.*



Preguntar: *¿Qué número continúa en la secuencia?* (6)
Pedir a los estudiantes que coloquen seis fichas en el último tablero de diez y escriban "6" debajo del tablero de diez.

(e)

Decir: *Vamos a contar juntos hacia adelante del 6 al 9. 6, 7, 8, 9.*
Preguntar: *¿Qué número continúa en la secuencia?* (10)
Usar tableros de diez y fichas para ayudar a los estudiantes que aún no son capaces de contar hacia adelante.

(f)

Decir: *Vamos a contar juntos hacia atrás del 7 al 2. 7, 6, 5, 4, 3, 2.*
Preguntar: *¿Qué número continúa en la secuencia?* (1)
Usar tableros de diez y fichas para ayudar a los estudiantes que aún no son capaces de contar hacia atrás.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar hacia adelante y hacia atrás. En esta actividad, los números desconocidos no sólo están al final de las secuencias numéricas sino que también pueden estar en la mitad de las secuencias.
El ejercicio 1(a) ayuda a aprender a contar hacia adelante.
El ejercicio 1(b) ayuda a aprender a contar hacia atrás. Vigilar que los estudiantes llenen los espacios en blanco de derecha a izquierda y que no estén contando hacia atrás, sino hacia adelante. Fijarse si los estudiantes son capaces de contar hacia atrás. Revisar el conteo hacia atrás con aquellos que tengan dificultades.
El ejercicio 1(c) ayuda a aprender en ambos casos contando hacia adelante y hacia atrás, con espacios en blanco en distintas posiciones de cada secuencia.
Se espera que los estudiantes sepan cuándo contar hacia adelante y hacia atrás.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 1 Actividad 4 (GP pág. 11).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar y escribir números. A diferencia de las actividades anteriores, los objetos a contar se colocan aleatoriamente en el dibujo y no en un grupo. Se espera que los estudiantes encuentren los objetos requeridos para contarlos.

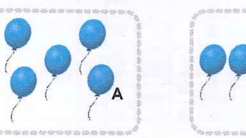
El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar dos conjuntos con el propósito de determinar si tienen las mismas cantidades. Se espera que los estudiantes tracen líneas para unir o contar. En este ejercicio, se coloca la misma cantidad de elementos en diferente orden.

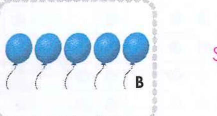
El ejercicio 3 ayuda a aprender a identificar el conjunto con más elementos.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a identificar el conjunto con menos objetos. En los ejercicios 3 y 4, las fichas para contar se disponen de diferentes maneras para que los estudiantes tengan que contar para encontrar las respuestas.

El ejercicio 5 ayuda a aprender a contar hacia adelante y hacia atrás desde diferentes números y en diferentes direcciones.

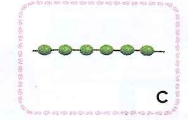
2. ¿El conjunto A y el conjunto B tienen el mismo número de elementos?

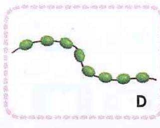




Sí

3. ¿Cuál conjunto tiene más elementos?





D

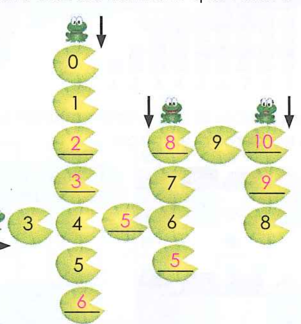
4. ¿Cuál conjunto tiene menos elementos?





E

5. Cuenta hacia adelante y hacia atrás. Completa con los números que faltan.



 ISBN 978-981-4559-71-3



Reiterar los siguientes puntos:

- "Cero" significa "ausencia de cantidad". Empezamos a contar desde "1".
- Podemos comparar números hasta 10 uniéndolos o contando la cantidad de objetos.
- Podemos contar hacia adelante o hacia atrás para encontrar el número siguiente o anterior.

Ejercicio (a)

Realizar un desafío ortográfico para las palabras numéricas del 0 al 10. Pedir a los estudiantes que escriban las palabras numéricas en sus libros de ejercicios o en la pizarra, o que levanten la mano para deletrear las palabras en voz alta.

Ejercicio (b)

Pedir a los estudiantes que formen seis grupos, grupos A a F. Cada estudiante trae los siguientes objetos de acuerdo al grupo en que él/ella está:

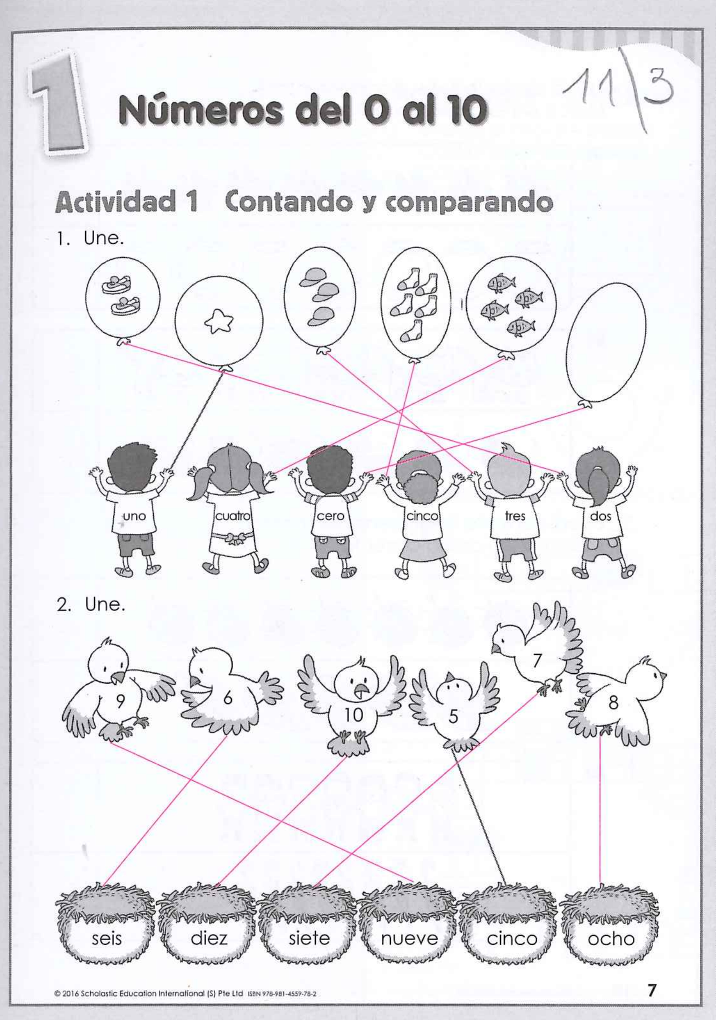
Grupo A – 1 borrador Grupo B – 2 marcadores
Grupo C – 3 imanes Grupo D – 5 fotografías
Grupo E – 7 fichas Grupo F – 10 clips

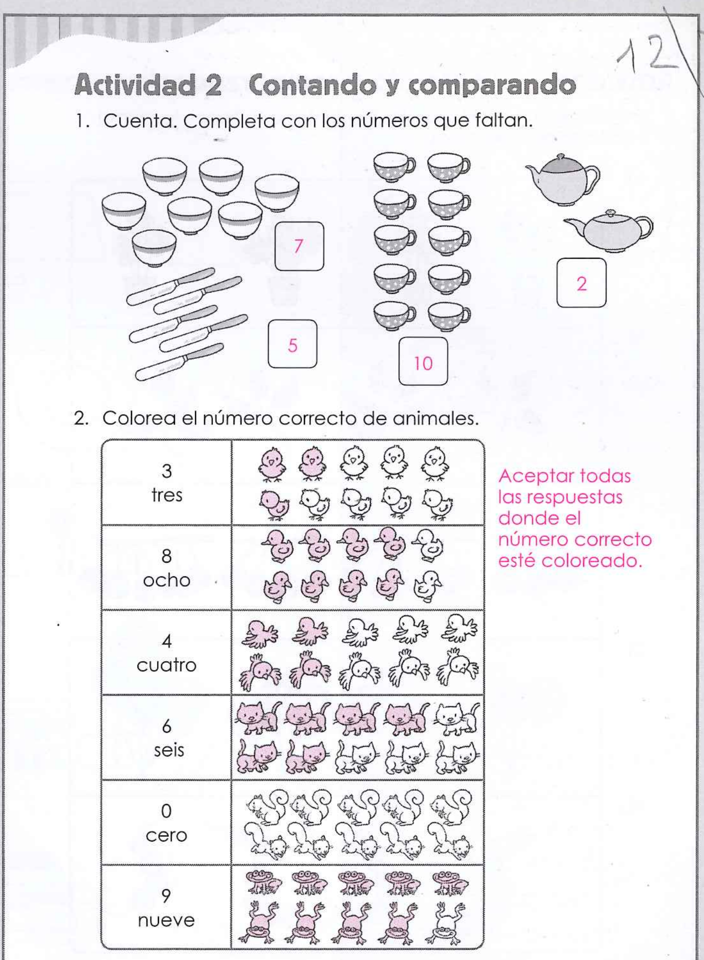
Decir: *Comprueben que los miembros de su grupo hayan traído la cantidad correcta de objetos.*
Preguntar: *¿Todos en el mismo grupo tienen la misma cantidad de objetos?* (Sí)
Elegir un estudiante del grupo B y otro del grupo E. Pedir a otros estudiantes que comparen la cantidad de objetos que tienen los estudiantes elegidos.
Preguntar: *¿Tienen ambos la misma cantidad de objetos?* (No) *¿Cómo lo sabemos?* (Contando. El estudiante del grupo B tiene 2 objetos y el estudiante del grupo E tiene 7 objetos. El estudiante del grupo B tiene menos. El estudiante del grupo E tiene más.)

Repetir el procedimiento instructivo con estudiantes de los diferentes grupos.

Deducir que primero necesitamos contar la cantidad de objetos que tiene cada persona. Luego, comparamos los números.

 ISBN 978-981-4559-85-0





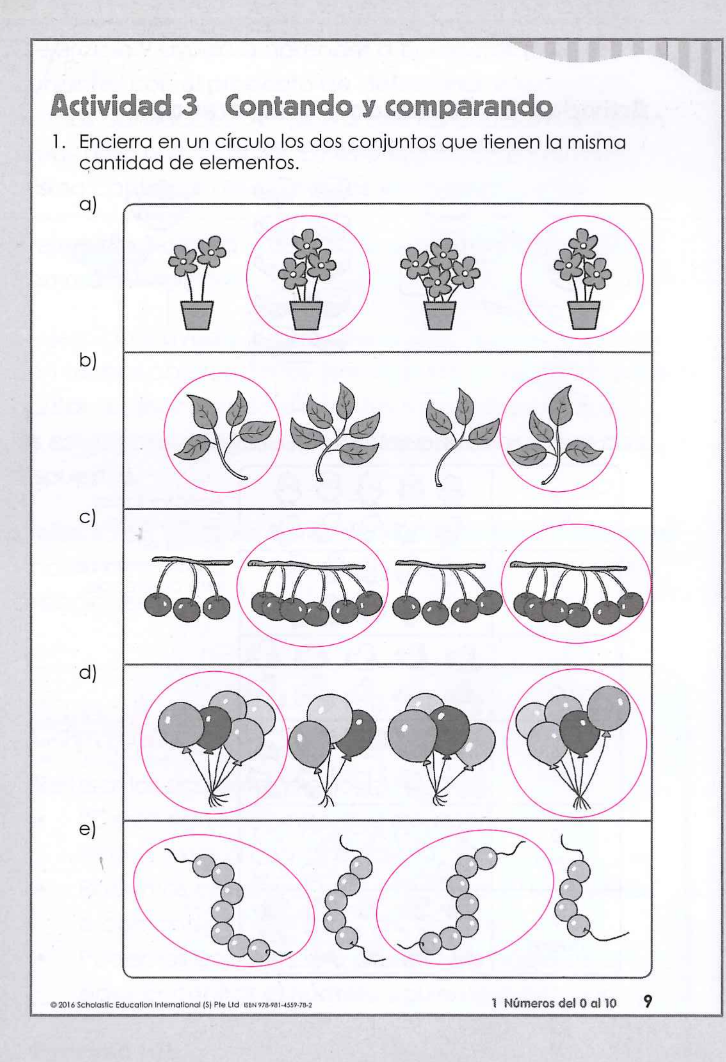
Cuaderno de Práctica Actividad 1

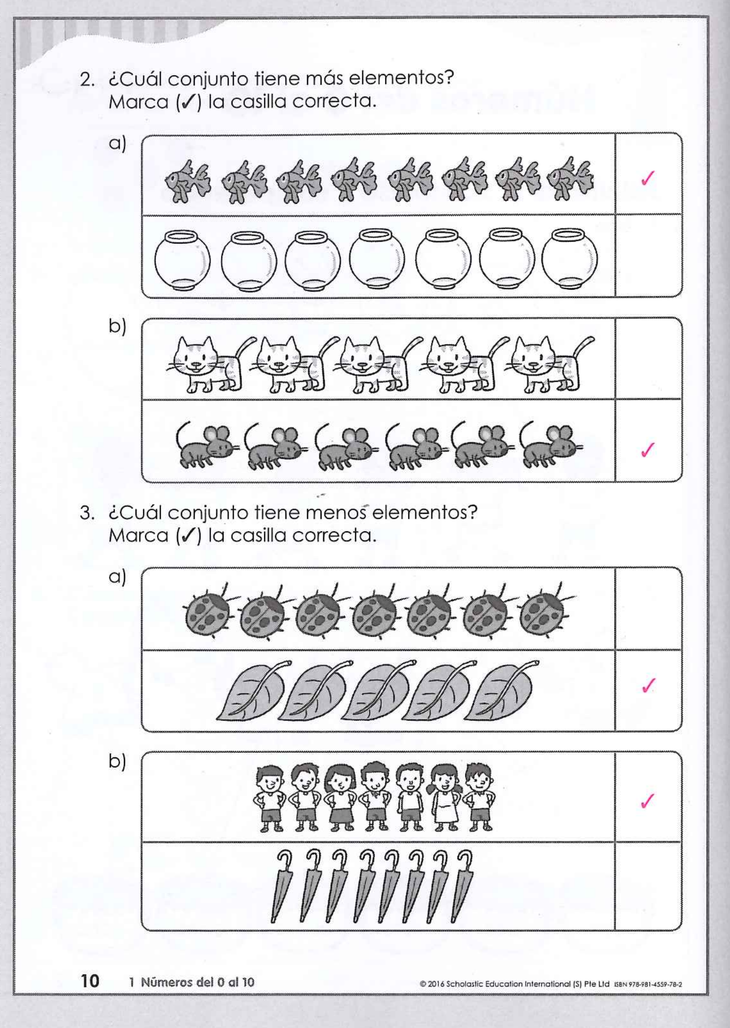
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 10 y leer la palabra correspondiente al número	Se espera que los estudiantes cuenten los objetos y hagan coincidir la cantidad con la palabra que corresponda al número. Esta actividad cubre las palabras numéricas de cero a cinco. Los estudiantes tienen que demostrar su conocimiento del "cero" como ausencia de cantidad. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Leer un número del 0 al 10 — el numeral y la palabra correspondiente al número	Se pretende que los estudiantes relacionen cada numeral con su palabra correspondiente. Esta actividad incluye los numerales del 5 al 10 y sus palabras numéricas correspondientes. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 10 y escribir el numeral correspondiente	Se pretende que los estudiantes cuenten los objetos en cada conjunto y escriban los numerales correspondientes.
2	Leer un número del 0 al 10 — el numeral y la palabra correspondiente al número, y contar hasta 10	Se pretende que los estudiantes reconozcan los numerales y las palabras numéricas, y demuestren su reconocimiento contando la cantidad correcta de los animales que van a pintar.

 ISBN 978-981-4559-85-0

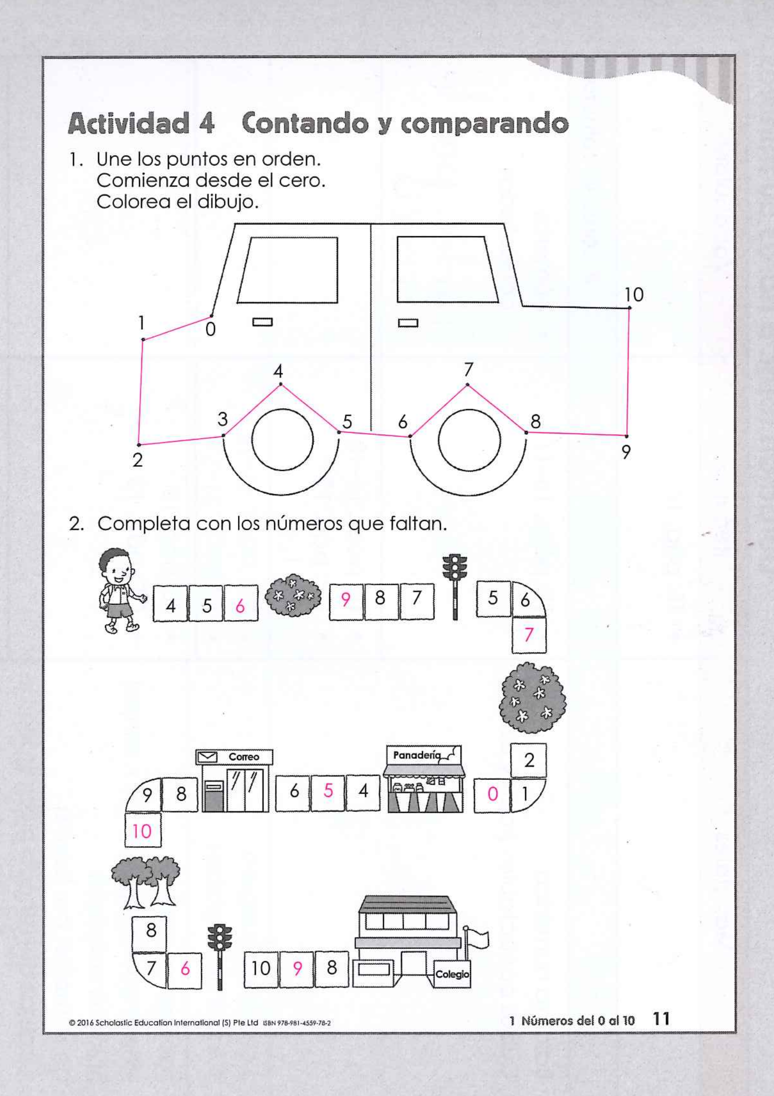




Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar dos números hasta 10	Se pretende que los estudiantes cuenten y comparen el número de objetos en cada conjunto para identificar los conjuntos con la misma cantidad.
2	Comparar dos números hasta 10	Los conjuntos de objetos están ordenados en filas de aproximadamente el mismo largo. Se pretende que los estudiantes cuenten los objetos para encontrar el conjunto que tiene más elementos.
3	Comparar dos números hasta 10	Los conjuntos de objetos están ordenados en filas de diferentes largos. Se pretende que los estudiantes cuenten los objetos para encontrar el conjunto que tiene menos elementos. En el ejercicio 3(b), la fila más corta en realidad tiene más objetos.

 ISBN 978-981-4559-85-0



Actividad 4 Contando y comparando

1. Une los puntos en orden.
   Comienza desde el cero.
   Colorea el dibujo.

2. Completa con los números que faltan.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hacia adelante hasta 10	Se pretende que los estudiantes cuenten hacia adelante desde 0 en cualquier dirección (ejemplo: izquierda a derecha, de arriba abajo) para unir los puntos en orden.
2	Contar hacia atrás hasta 10	Se pretende que los estudiantes cuenten hacia adelante o hacia atrás para encontrar el número faltante al comienzo, al final o a la mitad de la secuencia numérica.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 2: Números conectados

Plan de trabajo

Duración total: 8 horas 50 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Recordemos (10 minutos)	• Contar y escribir un número hasta 10 • Comparar dos números hasta 10		• TE: pág. 16	
Lección 1: Contando historias de números				**8 horas 40 minutos**
Hacer 5	• Contar una historia ilustrada con números conectados para el 5 • Separar un conjunto de 5 objetos en dos partes de diferentes maneras • Escribir los números conectados para el 5	• Balanza numérica • Cubos conectables (rojos y azules)	• TE: págs. 16–17	• números conectados Parte-parte todo
Hacer 6	• Contar una historia ilustrada con números conectados para el 6 • Separar un conjunto de 6 objetos en dos partes de diferentes maneras • Escribir los números conectados para el 6		• TE: págs. 17–18 • CP: pág. 12	
Hacer 7	• Contar una historia ilustrada con números conectados para el 7 • Separar un conjunto de 7 objetos en dos partes de diferentes maneras • Escribir los números conectados para el 7		• TE: pág. 18 • CP: pág. 13	
Hacer 8	• Contar una historia ilustrada con números conectados para el 8 • Separar un conjunto de 8 objetos en dos partes de diferentes maneras • Escribir los números conectados para el 8		• TE: pág. 19 • CP: pág. 14	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Hacer 9	• Contar una historia ilustrada con números conectados para el 9 • Separar un conjunto de 9 objetos en dos partes de diferentes maneras • Escribir los números conectados para el 9	• Balanza numérica • Cubos conectables (rojos y azules)	• TE: págs. 19–20 • CP: pág. 15	
Hacer 10	• Contar una historia ilustrada con números conectados para el 10 • Separar un conjunto de 10 objetos en dos partes de diferentes maneras • Escribir los números conectados para el 10	• 1 copia del recurso BR2.1 (Tablero de diez con círculos) por estudiante • 2 copias del recurso BR2.2 (Tarjetas de números) por pareja • Balanza numérica • Cubos conectables (rojos y azules) • Lápices de colores	• TE: págs. 20–21 • CP: pág. 16	
Completar los números conectados	• Especificar la parte que falta o el todo en los números conectados	• 2 vasos desechables • 5 cubos de madera	• TE: págs. 21–23 • CP: págs. 17–18	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 2 Números conectados

Visión general del capítulo

¡Recordemos!

Lección 1: Contando historias de números

Nota para los profesores

En este capítulo, se presentan los números conectados. Estos son una representación gráfica de la relación parte-todo que muestra cómo los números pueden componerse y descomponerse. El conocimiento de estos números conectados ayuda a los estudiantes a desarrollar su sentido numérico.

El concepto de números conectados es también un fundamento importante para comprender la adición y la sustracción. Si se conocen ambas partes, podemos unir las partes (sumar) para descubrir el todo. Si se conoce el todo y una parte, podemos sacar (restar) la parte del todo que conocemos para descubrir la parte desconocida.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Contar y escribir un número hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
2. Comparar dos números hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)



Lección 1: Contando historias de números

Duración: 8 horas 40 minutos

¡Aprendamos! Hacer 5

Objetivos:

- Contar una historia ilustrada con números conectados para el 5
- Separar un conjunto de 5 objetos en dos partes de diferentes maneras
- Escribir los números conectados para el 5

Materiales:

- Balanza numérica
- Cubos conectables (rojos y azules)

Recurso:

- TE: págs. 16–17

Vocabulario:

- Números conectados

Separar a los estudiantes en grupos. Distribuir 5 cubos rojos y 5 azules a cada grupo. Pedir a cada grupo que saque 2 cubos rojos y 3 cubos azules.

Decir: *Cuenten los cubos.* (5) *2 cubos rojos y 3 cubos azules dan 5 cubos.*

Referir a los estudiantes al dibujo del TE pág. 16.

Decir: *Cuenten los pingüinos.* (5)

Preguntar: *¿Cuántos pingüinos están nadando?* (3) *¿Cuántos pingüinos no están nadando?* (2)

Escribir en la pizarra la historia de los números del TE pág. 16.



Dibujar un diagrama de números conectados etiquetados como “todo” y “parte”.

Decir: *Podemos dibujar los números conectados para esta historia de números.*

Preguntar: *¿Cuántos pingüinos hay?* (5)

Escribir “5” dentro del círculo etiquetado como “todo”.

Preguntar: *¿Qué están haciendo los pingüinos?* (Parados/nadando) *¿Cuántos pingüinos están nadando?* (3)

Escribir “3” dentro del círculo superior del diagrama, etiquetado como “parte”.

Preguntar: *¿Cuántos pingüinos no están nadando?* (2)

Escribir “2” dentro del otro círculo etiquetado como “parte” en los números conectados. Explicar que estos números conectados muestran dos números que hacen 5. Destacar que el todo debe estar siempre en el círculo que está conectado a los otros dos círculos. Dibujar otros números conectados para el 5 pero intercambiando las posiciones del 2 y del 3.

Decir: *Las dos partes de los números conectados pueden ser intercambiadas una por otra para obtener el mismo total.*

Pedir a los estudiantes que usen sus cubos para descubrir otras maneras de hacer 5. (0 rojos/5 azules; 1 rojo/4 azules; 3 rojos/2 azules; 4 rojos/1 azul; 5 rojos/0 azules)

Demostrar las diferentes maneras de hacer 5 usando una balanza numérica. Poner un peso en el “5” al extremo derecho de la balanza y dos pesos al extremo izquierdo. Si la barra está horizontal, los dos números de la izquierda hacen 5.

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar una historia ilustrada con números conectados para el 5.
En el ejercicio 1(a), el orden de los pingüinos y los números conectados motivan a los estudiantes a agrupar los pingüinos según el tamaño. El texto en la burbuja explica a los estudiantes los números conectados e indica cuáles números son las partes y el todo, respectivamente.
En el ejercicio 1(b), el orden de los pingüinos y los números conectados, motivan a los estudiantes a agrupar los pingüinos según su actividad. Se espera que los estudiantes identifiquen las partes y el todo a partir de los números conectados. Los estudiantes deben agrupar los pingüinos de tal forma que el número de pingüinos en los grupos sea igual a los números conectados.

Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.

Preguntar: *¿Cuál es la diferencia entre los números conectados que van a dibujar Samuel y Ana?* (El todo es diferente/los números que representan las partes y el todo están en posiciones diferentes en los números conectados) *¿Qué número es el todo?* (5) *¿Qué números deberían estar en los círculos conectados al todo?* (2 y 3) *¿Por qué?* (Los números en los círculos conectados al todo representan las partes. "2" y "3" representan las partes.)

Concluir que los números conectados de Samuel son correctos. Inducir a los estudiantes a entender que los números conectados de Ana son incorrectos porque 3 más 5 no dan 2. Por lo tanto, Ana está equivocada. Dar más ejemplos si es necesario para reforzar el concepto de números conectados.

Valores

Preguntar: *¿Tienen amigos? ¿Qué hacen con sus amigos? ¿Creen que es importante tener amigos? ¿Por qué?*

¡Aprendamos! Hacer 6

Objetivos:

- Contar una historia ilustrada de números conectados para el 6
- Separar un conjunto de 6 objetos en dos partes de diferentes maneras
- Escribir los números conectados para el 6

Materiales:

- Balanza numérica
- Cubos conectables (rojos y azules)

Recursos:

- TE: págs. 17–18 • CP: pág. 12


¡Hagámoslo!

1. Cuenta otra historia de números con los 5 pingüinos.

a) 2 y 3 hacen 5. — La respuesta puede variar. Ver modelo. Hay 5 pingüinos. 2 son grandes. 3 son pequeños.

b) La respuesta puede variar. Ver modelo. Hay 5 pingüinos. 4 no están durmiendo. 1 está durmiendo.

Analizo

Samuel — Ana

¿Quién dio la respuesta correcta? ¿Por qué? Samuel dio la respuesta correcta.

Hacer 6

¡Aprendamos!

Hay 6 niños.
2 están en el sube y baja.
4 están en la arenera.

2 y 4 hacen 6.

6 todo — 2 parte — 4 parte

Cuenta otras historias de números con 6 niños.
Las respuestas pueden variar. Ver modelo.
Hay 6 niños. 3 son niños. 3 son niñas.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 17

Separar a los estudiantes en grupos. Distribuir 6 cubos rojos y 6 azules a cada grupo. Pedir a cada grupo que saque 2 cubos rojos y 4 cubos azules.

Decir: *Cuenten los cubos.* (6) *2 cubos rojos y 4 cubos azules completan 6 cubos.*

Pedir a los estudiantes que miren el dibujo TE pág. 17. Elegir a un estudiante para que lea a la clase en voz alta la historia de números y explique los números conectados. Guiar al estudiante con las siguientes preguntas, si es necesario.

Preguntar: *¿Qué número es el todo y qué números son las partes?* (6 es el todo, 2 y 4 son las partes) *¿Qué muestran los números conectados?* (2 y 4 hacen 6)

Pedir a los estudiantes que usen sus cubos para descubrir otras maneras de sumar 6. (0 rojos/6 azules; 1 rojo/5 azules; 3 rojos/3 azules; 4 rojos/2 azules; 5 rojos/1 azul; 6 rojos/0 azules)

Demostrar las diferentes maneras de hacer 6 usando una balanza numérica. Poner un peso en el "6" en el extremo derecho de la balanza y dos pesos en el extremo izquierdo. Si la barra está horizontal, los dos números a la izquierda hacen 6. Pedir a los estudiantes que escriban otras cinco historias de números sobre los niños. Escribir en la pizarra algunas palabras de ayuda para guiar a los estudiantes. Luego, pedir a los estudiantes que dibujen los números conectados para sus historias. Elegir a algunos estudiantes para que presenten sus respuestas.

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a formar números conectados para el 6. Pedir a los estudiantes que practiquen diciendo los pares de números que hacen 6 cuando se unen. Esto ayuda a los estudiantes a aprender de memoria los diferentes números conectados para el 6.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 1 (GP pág. 22).

¡Aprendamos! Hacer 7

Objetivos:

- Contar una historia ilustrada con números conectados para el 7
- Separar un conjunto de 7 objetos en dos partes de diferentes maneras
- Escribir los números conectados para el 7

Materiales:

- Balanza numérica
- Cubos conectables (rojos y azules)

Recursos:

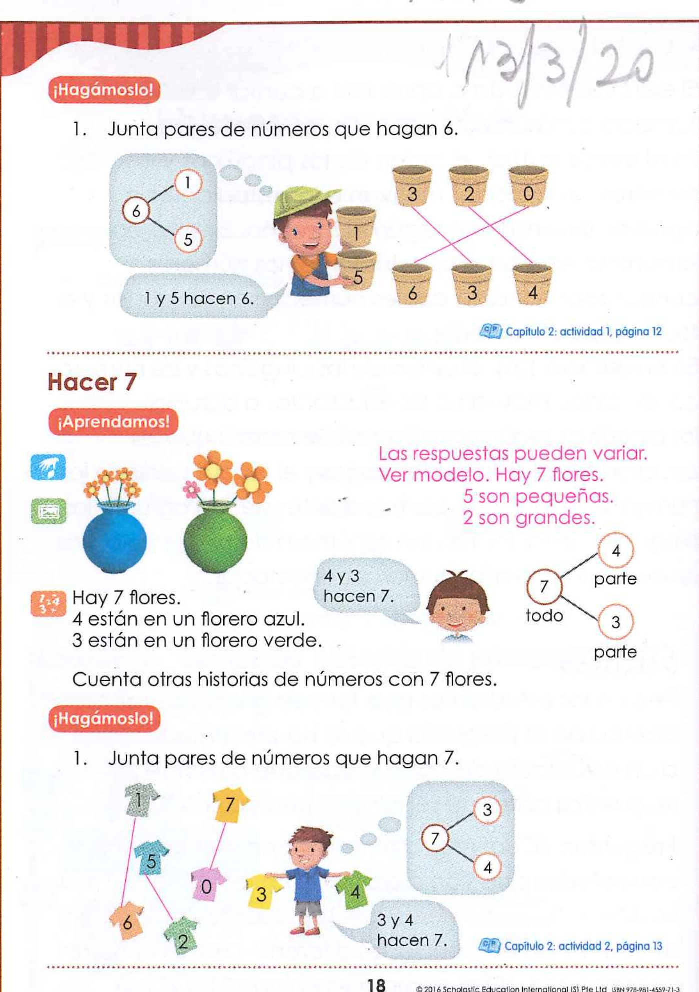
- TE: pág. 18 • CP: pág. 13



Separar a los estudiantes en grupos. Distribuir 7 cubos conectables rojos y 7 azules a cada grupo. Pedir a cada grupo que saque 4 cubos rojos y 3 cubos azules.
Decir: *Cuenten los cubos.* (7) *4 cubos rojos más 3 cubos azules dan 7 cubos.*

Pedir a los estudiantes que miren el dibujo del TE pág. 18. Pedir a un estudiante que lea a la clase en voz alta la historia de números y explique los números conectados. Guiar al estudiante con las siguientes preguntas, si es necesario.
Preguntar: *¿Cuál número es el todo y cuales números son las partes?* (7 es el todo, 4 y 3 son las partes) *¿Qué muestran los números conectados?* (4 y 3 son 7)
Pedir a los estudiantes que usen sus cubos para descubrir otras formas de hacer 7.
Preguntar: *¿De qué otra forma podemos juntar 7 cubos?* (0 rojos/7 azules; 1 rojo/6 azules; 2 rojos/5 azules; 3 rojos/4 azules; 5 rojos/2 azules; 6 rojos1 azul; 7 rojos/0 azules)
Demostrar las diferentes maneras de hacer 7 usando una balanza numérica. Poner un peso en el "7" al extremo derecho de la balanza y dos pesos al extremo izquierdo. Si la barra está horizontal, los dos números de la izquierda hacen 7.



¡Hagámoslo!

1. Junta pares de números que hagan 6.

Capítulo 2: actividad 1, página 12

Hacer 7

¡Aprendamos!

Las respuestas pueden variar. Ver modelo. Hay 7 flores. 5 son pequeñas. 2 son grandes.

Hay 7 flores.
4 están en un florero azul.
3 están en un florero verde.

Cuenta otras historias de números con 7 flores.

¡Hagámoslo!

1. Junta pares de números que hagan 7.

Capítulo 2: actividad 2, página 13

Escribir:

pequeñas	grandes
rosadas	naranjas
con hojas	sin hojas

Pedir a los estudiantes que escriban otras tres historias de números sobre las flores. Los estudiantes pueden usar las palabras que están en la pizarra de ayuda. Luego, pedirles que dibujen los números conectados para sus historias de números. Elegir a algunos estudiantes para que presenten sus respuestas.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a unir los números correctos con el objeto de formar los números conectados para el 7. Pedir a los estudiantes que practiquen diciendo los pares de números que hacen 7. Esto ayuda a los estudiantes a aprender de memoria los diferentes números conectados para el 7.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 2 (GP pág. 22).

¡Aprendamos! Hacer 8

Objetivos:

- Contar una historia para ilustrada con números conectados para el 8
- Separar un conjunto de 8 objetos en dos partes de diferentes maneras
- Escribir los números conectados para el 8

Materiales:

- Balanza numérica
- Cubos conectables (rojos y azules)

Recursos:

- TE: pág. 19 • CP: pág. 14



Separar a los estudiantes en grupos. Distribuir 8 cubos conectables rojos y 8 azules a cada grupo. Pedir a cada grupo que saque 3 cubos rojos y 5 cubos azules.
Decir: *Cuenten los cubos.* (8) *3 cubos rojos y 5 cubos azules completan 8 cubos.*

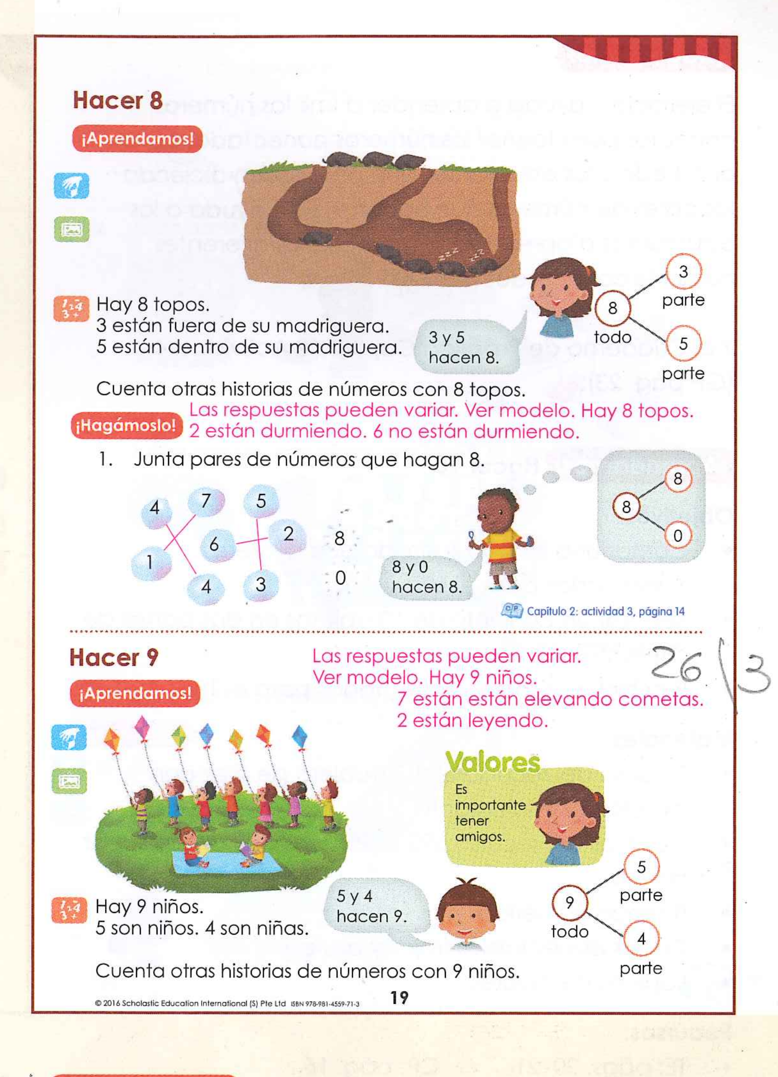
 

Pedir a los estudiantes que miren el dibujo del TE pág. 19. Pedir a un estudiante que lea a la clase en voz alta la historia de los números y explique los números conectados. Guiar al estudiante con las siguientes preguntas, si es necesario.
Preguntar: *¿Cuál número es el todo y cuáles números son las partes?* (8 es el todo, 3 y 5 son las partes) *¿Qué muestran los números conectados?* (3 y 5 hacen 8)
Pedir a los estudiantes que usen sus cubos para descubrir otras maneras de hacer 8.
Preguntar: *¿De qué otra forma podemos juntar 8 cubos?* (0 rojos/8 azules; 1 rojo/7 azules; 2 rojos/6 azules; 4 rojos/4 azules; 5 rojos/3 azules; 7 rojos/1 azul; 8 rojos/0 azules)
Demostrar las diferentes maneras de hacer 8 usando una balanza numérica. Poner un peso en el "8" al extremo derecho de la balanza y dos pesos al extremo izquierdo. Si la barra está horizontal, los dos números de la izquierda suman 8.
Escribir: durmiendo despiertos
Pedir a los estudiantes que escriban otra historia de números sobre los topos. Los estudiantes pueden usar las palabras de ayuda en la pizarra. Luego, pedir a los estudiantes que dibujen los números conectados para sus historias de números. Elegir a algunos estudiantes para que presenten sus respuestas.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a unir los números correctos con el objeto de formar los números conectados para el 8. Pedir a los estudiantes que practiquen diciendo los pares de números que hacen 8 cuando se unen.
Esto ayuda a los estudiantes a aprender de memoria los diferentes números conectados para el 8.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 3 (GP pág. 23).



Hacer 8

¡Aprendamos!

Hay 8 topos.
3 están fuera de su madriguera.
5 están dentro de su madriguera.

Cuenta otras historias de números con 8 topos.

Las respuestas pueden variar. Ver modelo. Hay 8 topos. 2 están durmiendo. 6 no están durmiendo.

¡Hagámoslo!

1. Junta pares de números que hagan 8.

Capítulo 2: actividad 3, página 14

Hacer 9

¡Aprendamos!

Las respuestas pueden variar. Ver modelo. Hay 9 niños. 7 están están elevando cometas. 2 están leyendo.

Hay 9 niños.
5 son niños. 4 son niñas.

Cuenta otras historias de números con 9 niños.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 19

¡Aprendamos! Hacer 9

Objetivos:

- Contar una historia ilustrada con números conectados para el 9
- Separar un conjunto de 9 objetos en dos partes de diferentes maneras
- Escribir los números conectados para el 9

Materiales:

- Balanza numérica
- Cubos conectables (rojos y azules)

Recursos:

- TE: págs. 19–20 • CP: pág. 15



Separar a los estudiantes en grupos. Distribuir 9 cubos conectables rojos y 9 azules a cada grupo. Pedir a cada grupo que mire los 5 cubos rojos y los 4 cubos azules.
Decir: *Cuenten los cubos.* (9) *5 cubos rojos y 4 cubos azules dan 9 cubos.*

Seguir el procedimiento instructivo de los números conectados para el 8 pero cambiando las preguntas con base en el contexto de la sección ¡Aprendamos!.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a unir los números correctos para formar los números conectados para el 9. Pedir a los estudiantes que practiquen diciendo los pares de números que hacen 9. Esto ayuda a los estudiantes a aprender de memoria los diferentes números conectados para el 9.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 4 (GP pág. 23).

¡Aprendamos! Hacer 10

Objetivos:

- Contar una historia ilustrada con números conectados para el 10
- Separar un conjunto de 10 objetos en dos partes de diferentes maneras
- Escribir los números conectados para el 10

Materiales:

- 1 copia del recurso BR2.1 (Tablero de diez con círculos) por estudiante
- 2 copias del recurso BR2.2 (Tarjetas de números) por pareja
- Balanza numérica
- Cubos conectables (rojos y azules)
- Lápices de colores

Recursos:

- TE: págs. 20–21 • CP: pág. 16

(a)




Separar a los estudiantes en grupos. Distribuir 10 cubos conectables rojos y 10 azules a cada grupo. Pedir a cada grupo que tome los 7 cubos rojos y los 3 cubos azules.

Decir: *Cuenten los cubos.* (10) *7 cubos rojos y 3 cubos azules completan 10 cubos.*

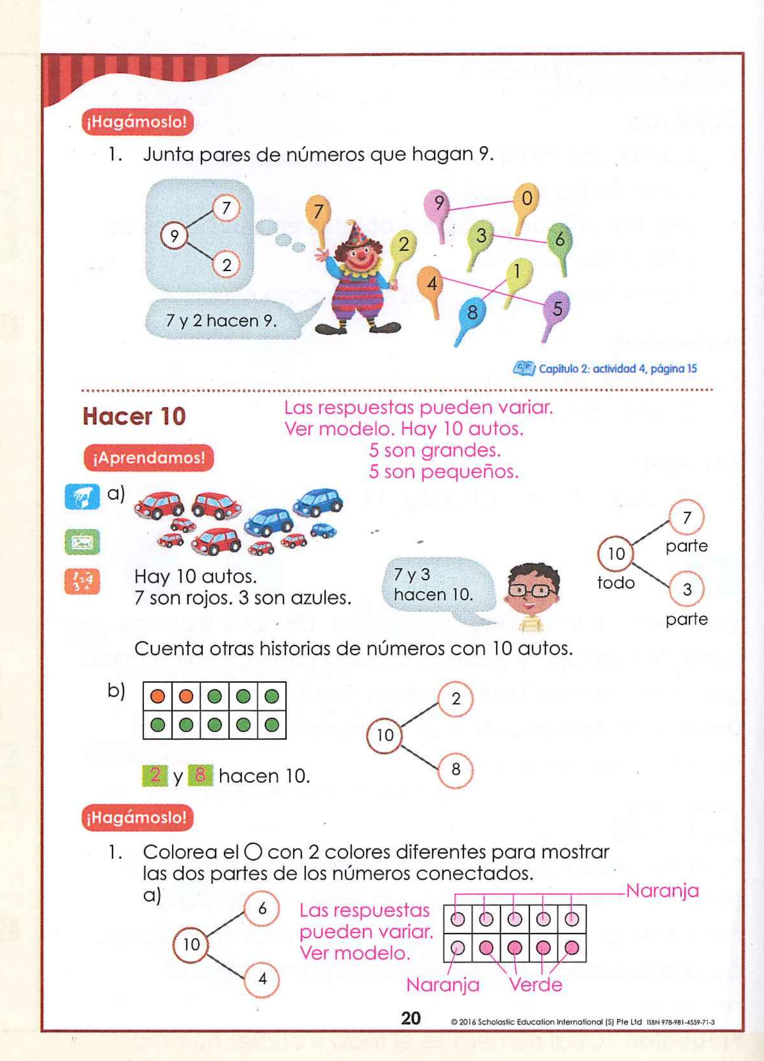
Seguir el procedimiento instructivo de los números conectados para el 8 pero cambiando las preguntas basándose en el contexto de la sección ¡Aprendamos!. Cuando hablamos de la historia de los números acerca del tamaño de los autos de juguete, formular las siguientes preguntas:

Preguntar: *¿Hay otra forma de presentar los números conectados para esta historia de números?* (No) *¿Cómo lo saben?* (Las dos partes son iguales)

(b)

Distribuir una copia del recurso BR2.1 (Tablero de diez con círculos) a cada estudiante.

Decir: *Hay 10 círculos en el tablero de diez. Colorear 2 círculos de color naranja. Colorear 8 círculos de color verde.*



¡Hagámoslo!

1. Junta pares de números que hagan 9.

Capítulo 2: actividad 4, página 15

Hacer 10

Las respuestas pueden variar. Ver modelo. Hay 10 autos. 5 son grandes. 5 son pequeños.

¡Aprendamos!

a)

Hay 10 autos.
7 son rojos. 3 son azules.

Cuenta otras historias de números con 10 autos.

b)

2 y 8 hacen 10.

¡Hagámoslo!

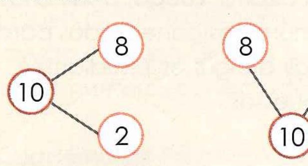
1. Colorea el ○ con 2 colores diferentes para mostrar las dos partes de los números conectados.

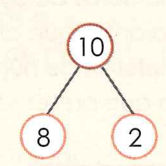
a)

20 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

Señalar que algunos estudiantes pueden separar los 2 círculos naranja en vez de colocarlos uno al lado del otro. No corregir a esos estudiantes. Asegurarse que todos los estudiantes completen el tablero de diez con 2 círculos naranja y 8 círculos verdes. Indicar que es menos probable que ocurran errores si agrupan círculos del mismo color. Dibujar los números conectados en la pizarra. Elegir a un estudiante que llene los círculos con los números basándose en el tablero de diez. Luego, pedirle que diga el par de números que suman 10. (2 y 8 suman 10)

Cerciorarse que los estudiantes estén conscientes de que las siguientes formas de presentar los números conectados también son aceptables. La posición de las partes y la orientación de los números conectados no tiene importancia.





¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a separar un conjunto en dos partes basándose en los números conectados determinados para el 10.

El ejercicio 1(a) muestra los números conectados donde 6 y 4 hacen 10. Las respuestas son correctas siempre que los estudiantes tengan 6 círculos de un color y 4 círculos de otro color en el tablero de diez.

 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 1(b) muestra los números conectados donde 3 y 7 hacen 10. Las respuestas son correctas siempre que los estudiantes tengan 3 círculos de un color y 7 de otro color en el tablero de diez.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a unir pares de zapatos con el objeto de formar números conectados para el 10. Para completar el ejercicio, los estudiantes necesitan conocer los pares de números que hacen 10. Poner atención a los estudiantes que juntan zapatos del mismo color. Comprobar si los estudiantes han aprendido de memoria los números conectados para el 10. Recitar oralmente los pares de números que hacen 10 puede ser útil para estos fines.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a unir pares de números con el objeto de formar números conectados para el 10 usando un juego.

- Separar a los estudiantes en parejas.
- Distribuir 2 copias del recurso BR2.2 (Tarjetas de números) a cada pareja.
- Pedir a los estudiantes que separen las tarjetas y las pongan boca arriba sobre la mesa.
- Los estudiantes se turnan para juntar las tarjetas que hacen 10.
- Cuando un estudiante junta un par, el/ella recoge las tarjetas y dice el par de números que hacen 10.
- El otro estudiante debe revisar si los números suman 10.
- Si el estudiante ha juntado los números correctamente, el/ella puede conservar el par de tarjetas.
- Jugar hasta que todas las cartas sobre la mesa se hayan usado.
- El estudiante con más tarjetas gana.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 5 (GP pág. 24).

¡Aprendamos! Completar los números conectados

Objetivo:

- Especificar la parte que falta o el todo en los números conectados

Materiales:

- 2 vasos desechables
- 5 cubos de madera

Recursos:

- TE: págs. 21–23 • CP: págs. 17–18

(a)

Mostrar a la clase 5 cubos de madera. Sin que vean los estudiantes, separar los 5 cubos en un grupo de 2 cubos y un grupo de 3 cubos, y cubrir cada grupo con los dos vasos desechables.



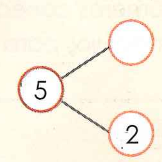
Decir: *Hay 5 cubos en total. Dibujemos los números conectados para el 5.*

Dibujar un diagrama de números conectados y escribir "5" en el círculo que representa el todo.

Retirar el vaso que cubre los 2 cubos.

Preguntar: *¿Cuántos cubos se muestran?* (2)

Escribir "2" en los números conectados como se muestra a continuación.



Decir: *Ahora sabemos que el todo es 5 y una parte es 2. La parte que falta es el número de cubos debajo del otro vaso.*

Preguntar: *¿Cuántos cubos hay debajo del otro vaso?* (3) *¿Cómo lo saben?* (2 más 3 son 5)

Retirar el vaso para mostrar a los estudiantes que hay 3 cubos debajo del vaso. Escribir "3" en el círculo restante de los números conectados.

Decir: *Hemos descubierto el número que faltaba en los números conectados.*

Ensayar nuevamente esta actividad con un número diferente de cubos debajo de cada vaso.

 ISBN 978-981-4559-85-0

(b)



Mostrar a los estudiantes la ficha del dibujo de la izquierda en (b) TE pág. 22.

Preguntar: *¿Cuántas peras hay?* (7)

Decir: *Vamos a reordenar las peras.*

Mostrar a los estudiantes la ficha del dibujo de la derecha en (b) TE pág. 22.

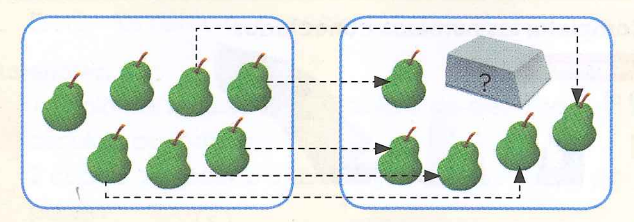
Preguntar: *¿Cuántas peras ven?* (5)



Mostrar a los estudiantes los números conectados en (b) TE pág. 22.

Preguntar: *¿Cuál es la parte que falta en los números conectados?* (2) *¿Cómo lo saben?* (5 y 2 hacen 7) *¿Cuántas peras están cubiertas por la caja?* (2)

Los estudiantes más lentos pueden unir con líneas los dos conjuntos para encontrar la parte que falta.



(c)

Mostrar a los estudiantes la ficha del dibujo de la izquierda en (c) TE pág. 22.

Preguntar: *¿Cuántas peras hay?* (5)

Decir: *Vamos a reordenar las peras.*

Mostrar a los estudiantes la ficha del dibujo de la izquierda en (c) TE pág. 22.

Preguntar: *¿Cuántas peras ven?* (5)

Escribir los números conectados para el 5 con el 5 en una parte y la otra parte sin identificar.

Preguntar: *¿Cuál es la parte que falta en los números conectados para hacer 5?* (0) *¿Cómo lo saben?* (5 y 0 hacen 5) *¿Cuántas peras están cubiertas por la caja?* (0)

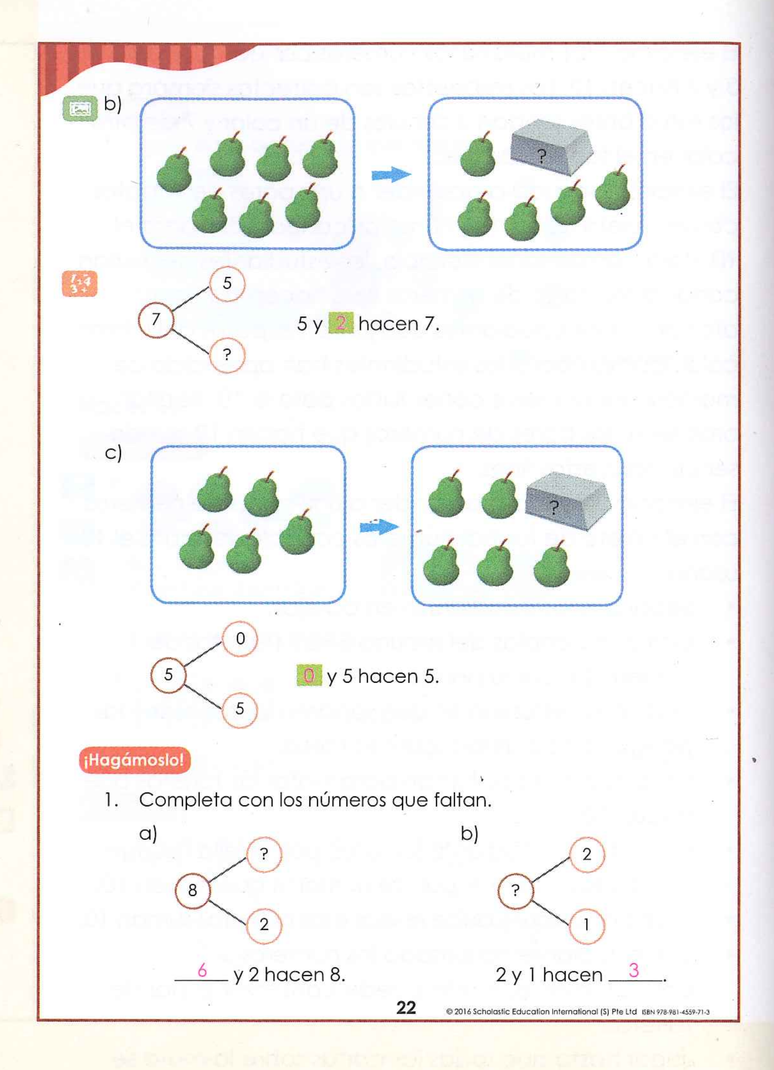
Recordar a los estudiantes la importancia de aprender de memoria todos los números conectados hasta el 10 ya que puede no haber dibujos para contar.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar los números conectados sin un dibujo. Los estudiantes que no puedan recordar los números conectados, pueden hacer un diagrama de los dibujos como ayuda para completar los ejercicios.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes llenen la parte que falta, dados el todo y una parte.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes llenen el todo que falta, dadas las partes.



b)

5 y 2 hacen 7.

c)

0 y 5 hacen 5.

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a) 6 y 2 hacen 8.

b) 2 y 1 hacen 3.

22

 ISBN 978-981-4559-85-0

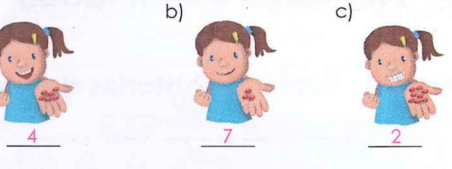
El ejercicio 1 ayuda a aprender a hacer 10. Los estudiantes deben entender que 10 es el todo en cada ejercicio. Se requiere que ellos cuenten las bolitas que se muestran en cada ejercicio y descubran la parte que falta para hacer 10.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividades 6–7 (GP págs. 24–25).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar una historia de números con el objeto de ilustrar los números conectados para el 5.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir los números conectados para un número determinado hasta 10. Se requiere que los estudiantes identifiquen las frases correctas. Este ejercicio requiere que los estudiantes estén familiarizados con los números conectados para todos los números hasta 10.
El ejercicio 2(a) muestra un par de números que hacen 4.
El ejercicio 2(b) muestra un par de números que no hacen 7.
El ejercicio 2(c) muestra un par de números que hacen 6.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a especificar la parte que falta o el todo en los números conectados.
Los ejercicios 3(a) y 3(b) requieren que los estudiantes completen la parte que falta en los números conectados.
Los ejercicios 3(c) y 3(d) requieren que los estudiantes completen el todo que falta, dadas las partes.

2. Sonia tiene 10 bolitas.
Encuentra cuántas bolitas tiene escondidas en su mano.
a) b) c)



Capítulo 2: actividades 6–7, páginas 17–18

Práctica 1

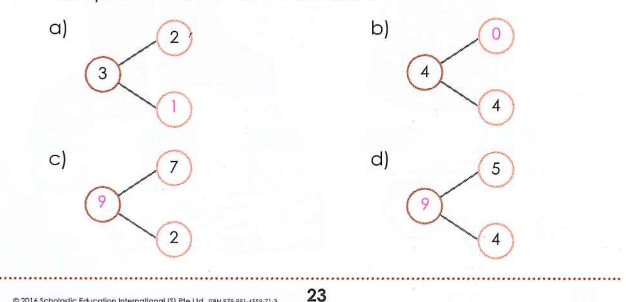
1. Cuenta una historia de números acerca de la ilustración.



La respuesta puede variar. Ver modelo. Hay 5 aves. 1 es una gallina. 4 son pollitos.

2. ¿Cuáles afirmaciones son correctas?
   a) 2 y 2 hacen 4. ✓
   b) 3 y 5 hacen 7.
   c) 0 y 6 hacen 6. ✓

3. Completa los números conectados.

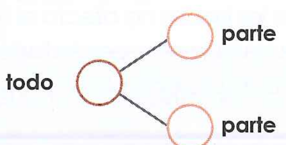


 ISBN 978-981-4559-71-3

Cierre del Capítulo

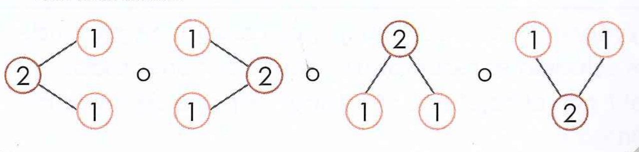
Reiterar los siguientes puntos:

- Los números conectados son una representación gráfica de la relación entre un todo y sus partes. Dibujar un diagrama de números conectados para mostrar donde están el todo y las partes.

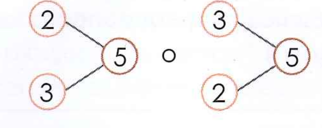


  Pedir a los estudiantes que hagan sus propios gráficos mostrando los diferentes números conectados hasta 10. Esto los ayuda a aprender de memoria los números conectados lo cual les será de gran utilidad cuando aprendan a sumar y a restar más adelante.

- La orientación de los números conectados no tiene importancia. Los siguientes ejemplos son formas aceptables de presentar los números conectados.



- El orden de las partes en los números conectados puede ser intercambiado sin afectar el todo.



 ISBN 978-981-4559-85-0


2 Números conectados

Actividad 1 Contando historias de números

1. Completa los números conectados.

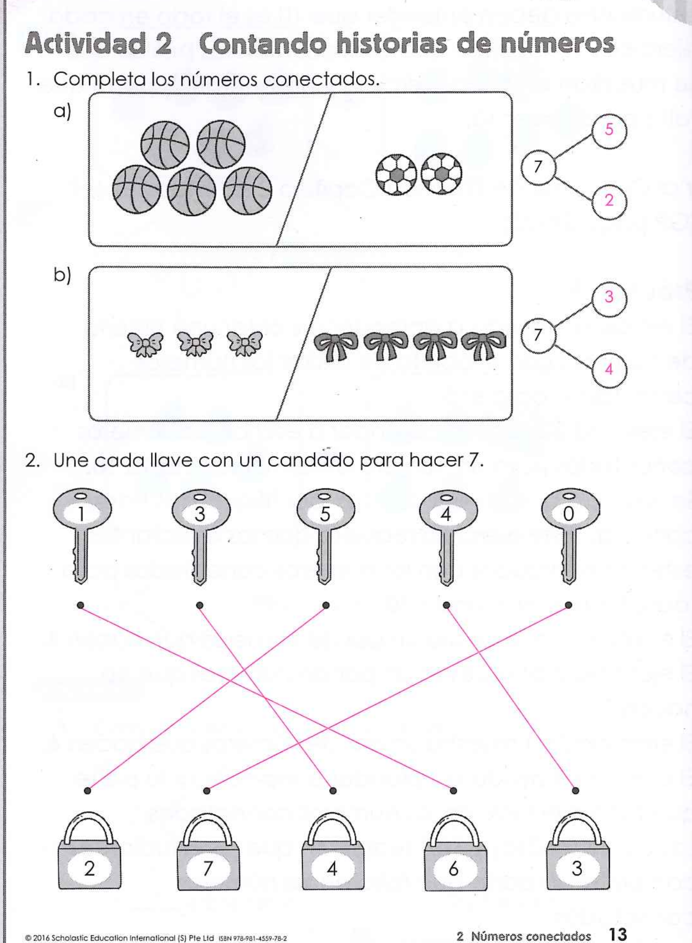
a) 5 — 3, 2

b) 6 — 3, 3

2. Colorea los objetos que hagan 6.

6 0 4 2 2 3 3 4

12 ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2


Actividad 2 Contando historias de números

1. Completa los números conectados.

a) 7 — 5, 2

b) 7 — 3, 4

2. Une cada llave con un candado para hacer 7.

1 3 5 4 0

2 7 4 6 3

©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 2 Números conectados 13

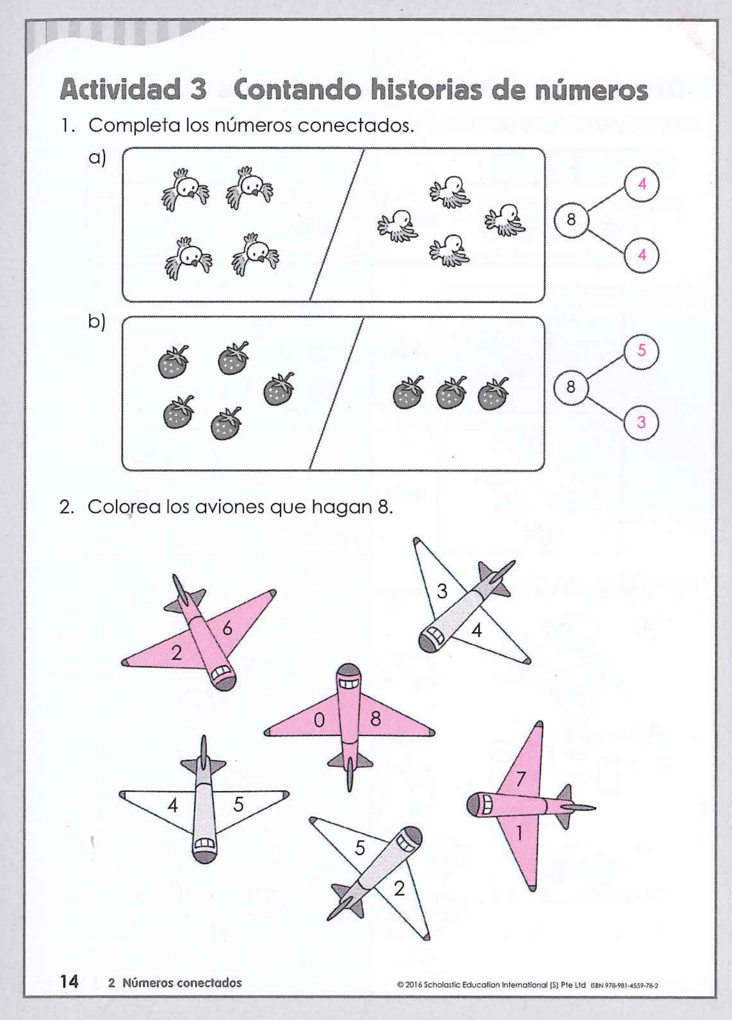
Cuaderno de Práctica Actividad 1

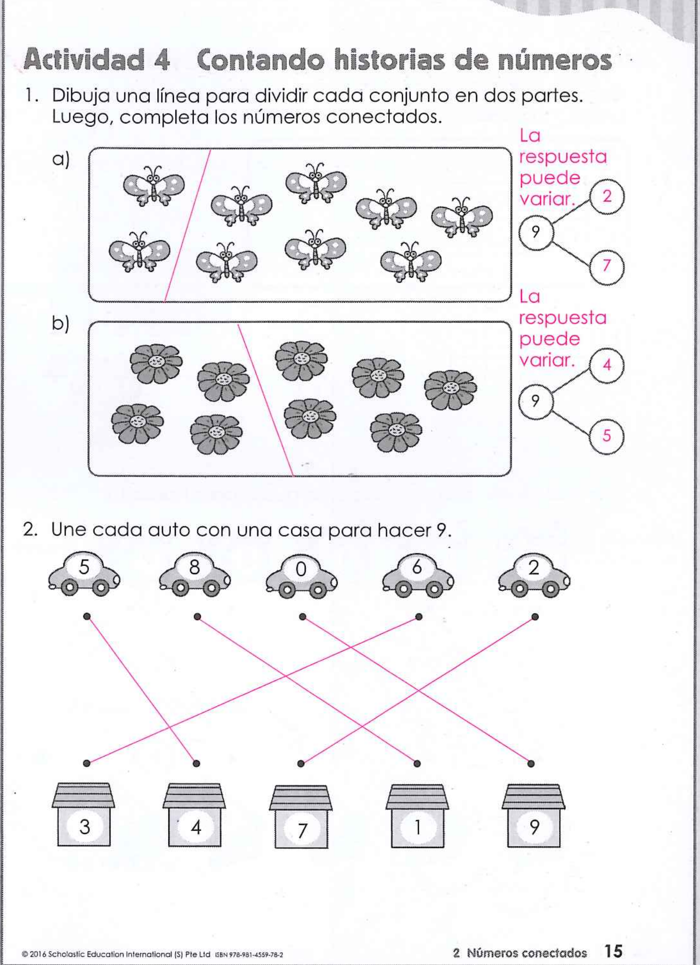
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir números conectados para el 5 y el 6	Se espera que los estudiantes cuenten las partes que se muestran en los dibujos para completar los números conectados. El ejercicio 1(a) muestra los números conectados para el 5 y se pretende que los estudiantes lo completen con los números que suman 5. El orden de las partes no afecta el todo. El ejercicio 1(b) muestra los números conectados para el 6 y se espera que los estudiantes lo completen con los números que suman 6.
2	Identificar un par de números que sumen 6	No se proporciona ningún dibujo para contar. Se pretende que los estudiantes recuerden los números conectados para el 6 con el objeto de identificar los pares de números que suman 6.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir números conectados para el 7	Se espera que los estudiantes cuenten las partes que se muestran en los dibujos para completar los números conectados. El orden de las partes no afecta el todo.
2	Identificar un par de números que sumen 7	No se proporciona ningún dibujo para contar. Se pretende que los estudiantes recuerden los números conectados para el 7 con el objeto de identificar los pares de números que suman 7.

 ISBN 978-981-4559-85-0





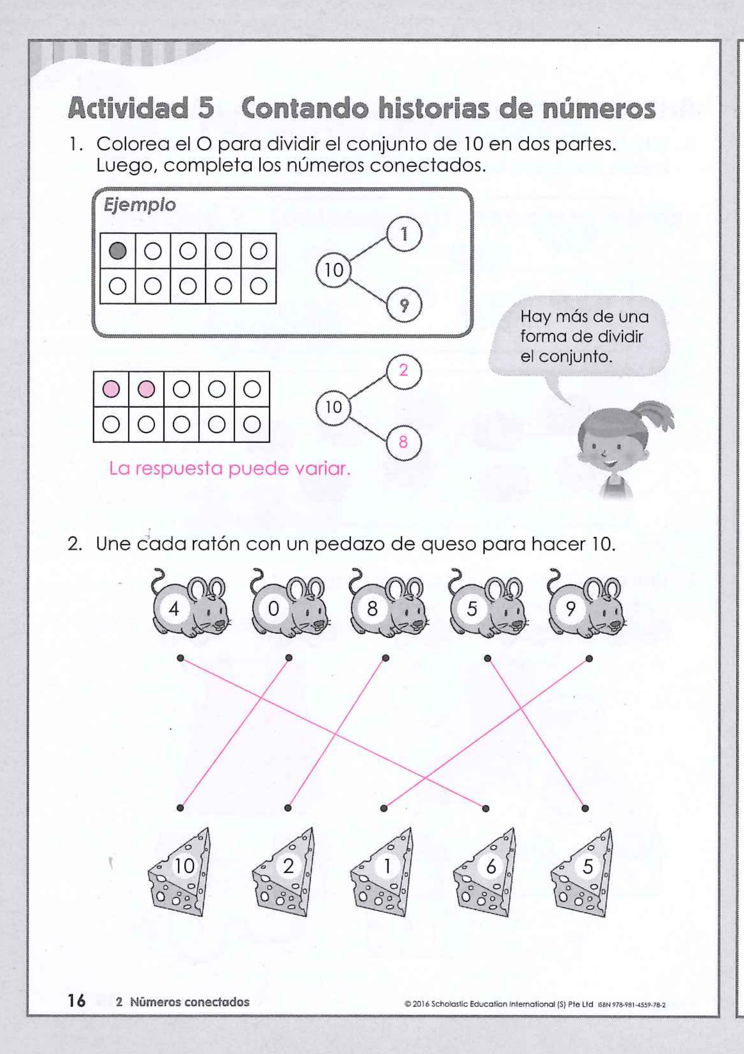
Cuaderno de Práctica Actividad 3

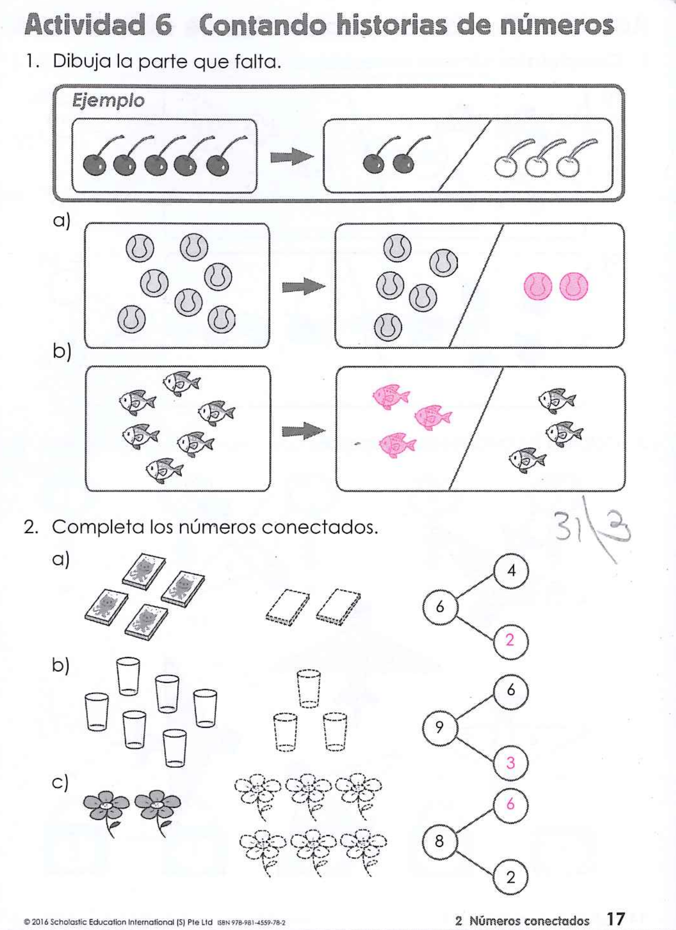
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir los números conectados para el 8	Se espera que los estudiantes cuenten las partes que se muestran en los dibujos para completar los números conectados. El orden de las partes no afecta el todo.
2	Identificar un par de números que sumen 8	No se proporciona ningún dibujo para contar. Se pretende que los estudiantes recuerden los números conectados para el 8 con el objeto de identificar los pares de números que suman 8.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir los números conectados para el 9	Se espera que los estudiantes separen cada conjunto de dibujos en dos partes y luego cuenten las partes para completar los números conectados. El orden de las partes no afecta el todo.
2	Identificar un par de números que sumen 9	No se proporciona ningún dibujo para contar. Se pretende que los estudiantes recuerden los números conectados para el 9 con el objeto de identificar los pares de números que suman 9.

 ISBN 978-981-4559-85-0





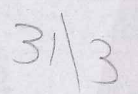
Cuaderno de Práctica Actividad 5

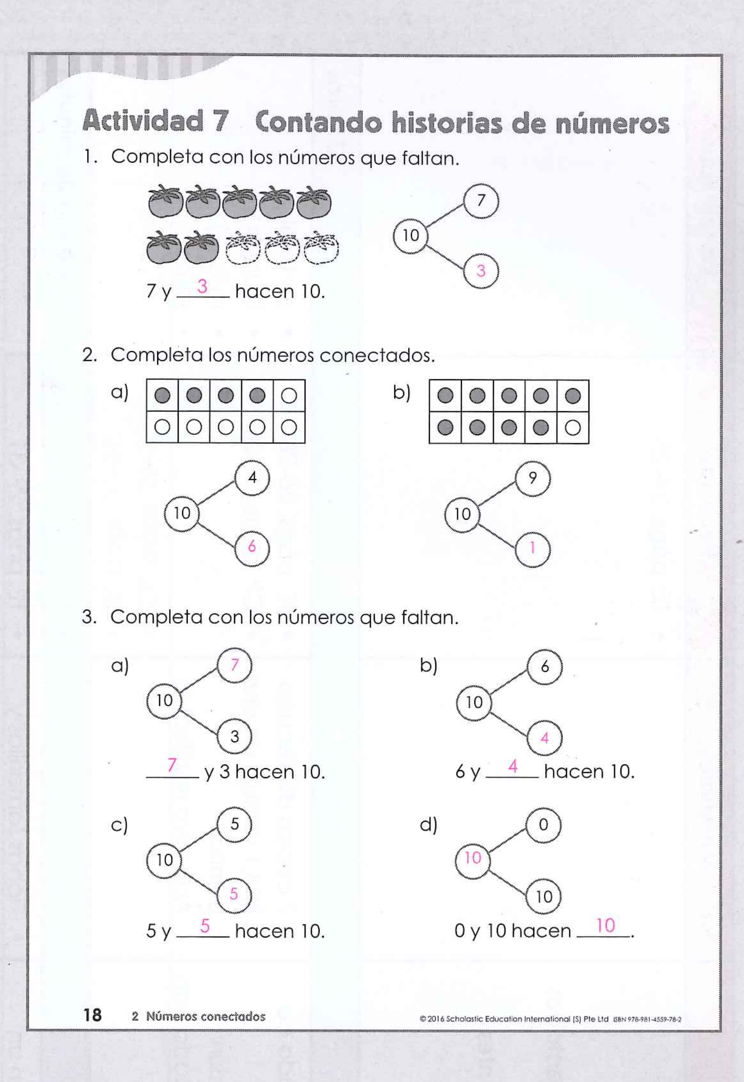
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir los números conectados para el 10	Se espera que los estudiantes separen un conjunto de 10 en dos partes coloreando algunos círculos en un tablero de diez y luego completen los números conectados según el tablero de 10. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Identificar un par de números que sumen 10	No se proporciona ningún dibujo para contar. Se pretende que los estudiantes recuerden los números conectados para el 10 con el objeto de identificar los pares de números que suman 10.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Especificar la parte que falta	Se espera que los estudiantes entiendan que el dibujo de la izquierda muestra el todo y el dibujo de la derecha muestra el todo separado en dos partes. Las partes que faltan en el dibujo de los ejercicios 1(a) y 1(b) se muestran al lado derecho e izquierdo, respectivamente. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Especificar la parte que falta en los números conectados	Los estudiantes pueden contar los objetos trazando líneas de puntos en los dibujos como ayuda para descubrir la parte que falta en cada número conectado. Los ejercicios 2(a) y 2(b) requieren que los estudiantes completen la parte más pequeña en los números conectados. El ejercicio 2(c) requiere que los estudiantes completen la parte más grande de los números conectados.

 ISBN 978-981-4559-85-0





Actividad 7 Contando historias de números

1. Completa con los números que faltan.

7 y 3 hacen 10.

10 — 7, 3

2. Completa los números conectados.

a) 10 — 4, 6

b) 10 — 9, 1

3. Completa con los números que faltan.

a) 10 — 7, 3

7 y 3 hacen 10.

b) 10 — 6, 4

6 y 4 hacen 10.

c) 10 — 5, 5

5 y 5 hacen 10.

d) 10 — 0, 10

0 y 10 hacen 10.

18 2 Números conectados

©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Especificar la parte que falta en los números conectados	Los estudiantes pueden contar los objetos trazando líneas de puntos en los dibujos como ayuda para descubrir la parte que falta en cada unos de los números conectados.
2	Especificar la parte que falta en los números conectados	Los estudiantes pueden contar los círculos sombreados en cada tablero de diez con el objeto de descubrir la parte que falta en los números conectados para el 10.
3	Especificar la parte que falta o el todo en los números conectados	Se espera que los estudiantes recuerden los diferentes números conectados para el 10 con el objeto de completar la parte que falta en cada uno de los números conectados. Los ejercicios 3(a)–3(c) requieren que los estudiantes completen la parte que falta en los números conectados, dado el todo y una parte. El ejercicio 3(d) requiere que los estudiantes completen el todo en los números conectados para el 10, dadas las partes.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 3: Adición

Plan de trabajo

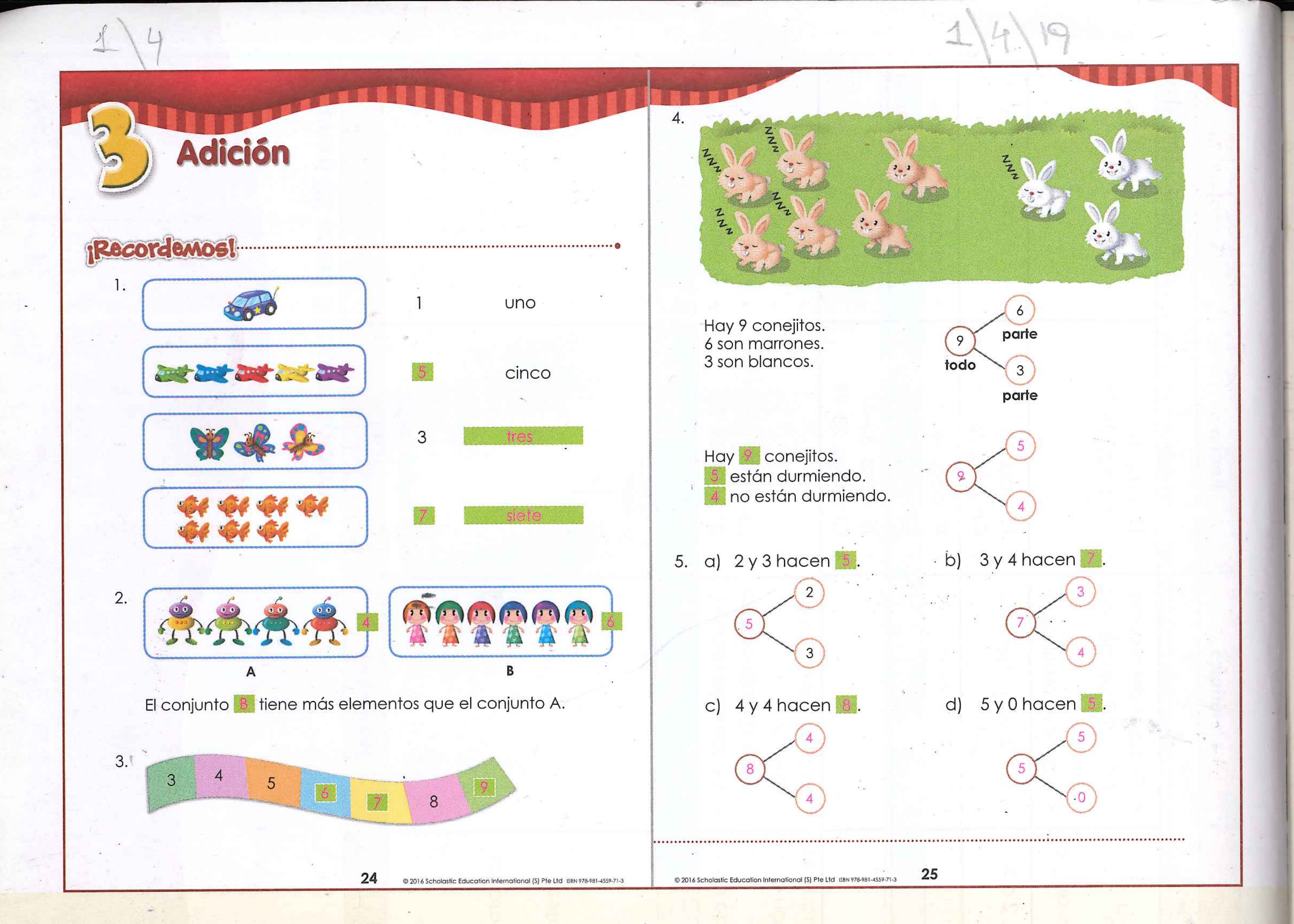
Duración total: 10 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Recordemos (30 minutos)	• Contar y escribir un número hasta 10 • Comparar dos números hasta 10 • Contar hacia adelante hasta 10 • Contar una historia numérica para ilustrar números conectados hasta 10 • Separar un conjunto de objetos en dos partes de diferentes maneras • Especificar la parte que falta o el todo en los números conectados		• TE: págs. 24–25	
Lección 1: Contando historias de sumas				**3 horas**
Comprender el significado de sumar	• Usar recortes (u otros materiales) para ilustrar el significado de sumar • Contar una historia acerca de una frase numérica de adición • Escribir una frase numérica sobre una situación relacionada con una adición • Observar la propiedad de identidad de la adición	• 7 copias del recurso BR3.1 (Dibujo de una chinita) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 26–28 • CP: págs. 19–20	• en total • igual (=) • más (+) • sumar
Lección 2: Sumas con números conectados				**2 horas 30 minutos**
Sumar usando números conectados	• Relacionar una frase numérica de adición, hasta 10, con un número conectado • Escribir dos frases numéricas de adición para un número conectado • Resolver una frase numérica de adición, hasta 10, aplicando los números conectados • Comprender la propiedad conmutativa de la adición usando números conectados	• Fichas (amarillas y azules) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 29–31 • CP: págs. 21–23	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 3: Otras estrategias para sumar				**4 horas 30 minutos**
Comprender el concepto de "más"	• Relacionar "más" con sumar • Resolver un problema en un paso haciendo una adición	• 7 copias del recurso BR3.1 (Dibujo de una chinita) • Adhesivo reutilizable	• TE: pág. 32 • CP: págs. 24–25	
Contar hacia adelante	• Usar la estrategia "contar hacia adelante" para sumar 1, 2 o 3, hasta llegar a 10		• TE: pág. 33 • CP: pág. 26	
Números dobles hasta el 10	• Recordar una frase numérica de adición hasta 10 • Sumar dos números iguales		• TE: pág. 34 • CP: pág. 27	• sumas de números dobles
Hacer 10	• Hacer 10		• TE: págs. 35–37 • CP: págs. 28–29	

 ISBN 978-981-4559-85-0



Capítulo 3 Adición

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Contando historias de sumas
Lección 2: Sumas con números conectados
Lección 3: Otras estrategias para sumar

Nota para los profesores

En este capítulo, se enseña a los estudiantes el significado de sumar asociado a la acción de juntar. Este tipo de situaciones de suma corresponden al concepto de parte-todo. También se trabaja el significado de la adición asociado a la acción de avanzar o retroceder, o sea situaciones sumatorias de transformación. Sumar también está asociado con el concepto de parte-todo de números conectados, secuencia de números, suma de números dobles y números conectados hasta llegar a 10. Memorizar las combinaciones de suma básicas es una herramienta que adquieren los estudiantes para que posteriormente no inviertan mucho tiempo en hacer cálculos o en la comprensión de otros conceptos.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Contar y escribir un número hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
2. Comparar dos números hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
3. Contar hacia adelante hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
4. Contar una historia numérica para ilustrar números conectados hasta 10 (TE 1A Capítulo 2)
5. Separar un conjunto de objetos en dos partes de diferentes maneras
6. Especificar la parte que falta o el todo en los números conectados (TE 1A Capítulo 2)

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección 1: Contando historias de sumas

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! **Comprender el significado de sumar**

Objetivos:

- Usar recortes (u otros materiales) para ilustrar el significado de sumar
- Contar una historia acerca de una frase numérica de adición
- Escribir una frase numérica sobre una situación relacionada con una adición
- Observar la propiedad de identidad de la adición

Materiales:

- 7 copias del recurso BR3.1 (Dibujo de una chinita)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 26–28
- CP: págs. 19–20

Vocabulario:

- en total
- más (+)
- igual (=)
- sumar

(a)



Pedir a los estudiantes que desempeñen un rol del guión que aparece en TE pág. 26. Tres niños están jugando juntos. Luego dos niños se les unen.

Preguntar: *¿Qué están haciendo los niños?* (Jugando y caminando) *¿Cuántos niños están jugando?* (3) *¿Cuántos niños están uniéndose a los que están jugando?* (2)

Decir: *Ahora cuenten a todos los niños.* (5) *Podemos escribir una historia numérica*

Escribir: 3 niños están jugando.
2 niños se les unen.
Hay 5 niños en total.

Leer la historia numérica en voz alta con los estudiantes.

Decir: *Las palabras "en total" nos dicen cuál es el total. En este ejemplo, el número total es 5.*



Hacer que los estudiantes miren el dibujo que aparece en TE pág. 26 y lo relacionen con el ejercicio anterior.

En este ejemplo, el significado de suma está representado por la suma como concepto de la acción de "juntar". De modo que para obtener el todo (ejemplo: cantidad total de niños) sumamos una parte (ejemplo: la cantidad de niños que se unen a los niños que están jugando) a la otra parte (ejemplo: el número de niños jugando).



Valores

Preguntar: *¿Salen al parque? ¿A qué juegan en el parque? ¿Qué hacen cuando otros niños o niñas quieren jugar el mismo juego? ¿Se turnan? ¿Por qué?*



Decir: *Podemos escribir una frase numérica de adición para la historia.*

Escribir: 3 + 2 = 5

Decir: *Necesitamos la frase numérica de adición como "tres más dos son cinco". "+" significa sumar. "=" significa "igual a". 3 y 2 son partes de un todo. Cuando las sumamos tenemos 5.*

Señalar a los estudiantes que sumar significa juntar. Cuando las partes se juntan hacen el todo. Pedir a un estudiante que se pare adelante de la clase para contar otra historia sobre sumas relacionada con el dibujo que aparece en TE pág. 26. Ayudarlo a escribir la historia de la suma en la pizarra. (La respuesta puede variar. Por ejemplo: Hay dos niños. Hay tres niñas. Hay cinco niños en total). Pedir al estudiante que escriba la frase numérica de adición en la pizarra y se la lea a la clase. (La respuesta puede variar. Ejemplo: 2 + 3 = 5)

 ISBN 978-981-4559-85-0

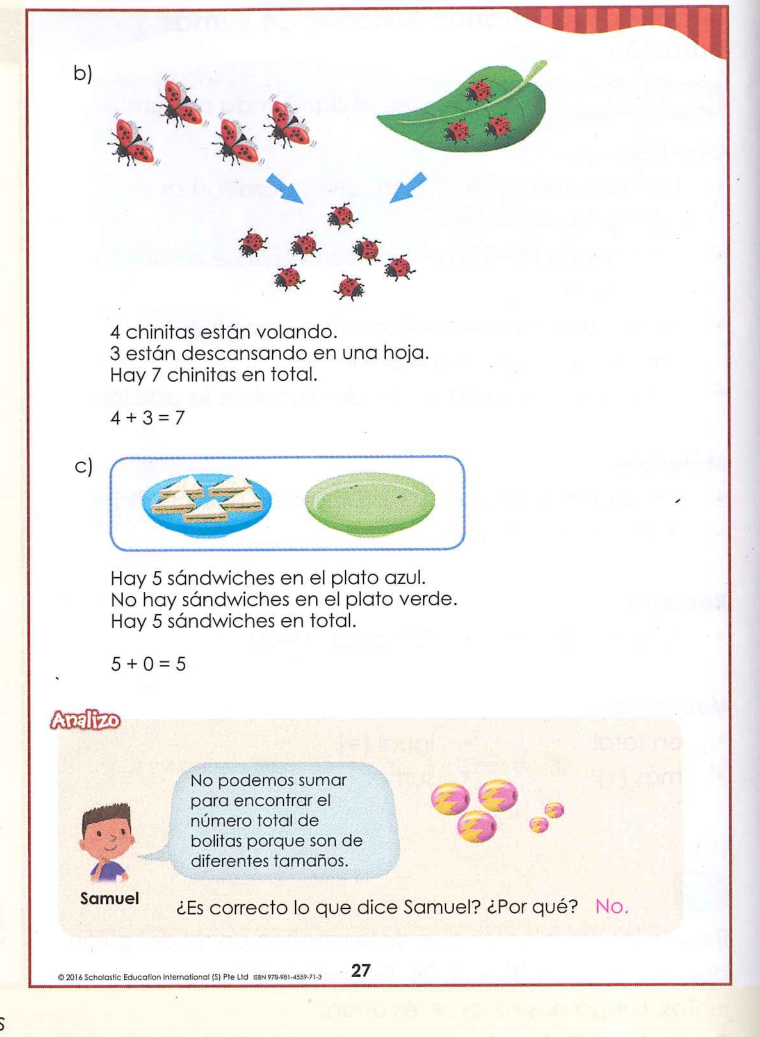
(b)
Recortar 7 copias del recurso BR3.1 (Dibujo de una chinita). Pegar 4 tarjetas de la chinita en la pizarra. Dibujar una hoja en la pizarra y pegar 3 chinitas sobre la hoja.
Preguntar: *¿Cuántas chinitas hay sobre la hoja?* (3)
¿Cuántas chinitas no están sobre la hoja? (4)
Decir: *Ahora cuenten todas las chinitas* (7)
Podemos escribir una historia de suma.
Escribir: 3 chinitas están sobre la hoja.
4 chinitas no están sobre la hoja.
Hay 7 chinitas en total.
Leer la historia numérica en voz alta con los estudiantes.
Decir: *Hay 7 chinitas en total.*
Pedir a los estudiantes que miren la ilustración en TE pág. 27. Relacionar la ilustración con el ejercicio anterior.

En este ejemplo, el significado de suma está representado por la suma como concepto de parte y todo. De modo que, para obtener el total (ejemplo el número total de chinitas), juntamos una parte (ejemplo: el número de chinitas que están volando) y la otra parte (ejemplo: el número de chinitas sobre la hoja).
Pedir a uno de los estudiantes que escriba la frase numérica que describe una suma en la pizarra y la lea. (4 + 3 = 7)

(c)
Pedir a un estudiante que la presente (c) a la clase. Haga estas preguntas para orientarlo si es necesario.
Preguntar: *¿Cuántos sándwiches hay en el plato azul?* (5) *¿Cuántos sándwiches hay en el plato verde?* (0) *¿Cuántos sándwiches hay en total?* (5)
Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica que describe una suma en la pizarra y la lea. (5 + 0 = 5)

Destacar la propiedad de identidad de la adición.
Decir: *0 representa nada, de modo que cuando 0 o nada se agrega a 5, la respuesta es 5.*

Para los estudiantes menos aplicados puede ser difícil aprender el concepto de suma de "0". Reforzar la comprensión usando representación visual o materiales concretos. Comprobar su comprensión pidiéndoles que sumen 0 a otro número.
Preguntar: *¿Cuánto es 7 + 0?* (7)


b)

4 chinitas están volando.
3 están descansando en una hoja.
Hay 7 chinitas en total.

4 + 3 = 7

c)

Hay 5 sándwiches en el plato azul.
No hay sándwiches en el plato verde.
Hay 5 sándwiches en total.

5 + 0 = 5

Analizo

¿Es correcto lo que dice Samuel? ¿Por qué? No.

 27

Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.

Preguntar: *¿Qué está tratando de encontrar Samuel?* (La cantidad total de piedras) *¿Por qué Samuel piensa que no puede sumar para encontrar la cantidad total de piedras?* (Las piedras son de distinto tamaño) *¿Qué tipos de piedras hacen el total?* (Piedras pequeñas y piedras grandes) *¿Qué historia numérica se puede contar acerca de la ilustración de las piedras?* (Hay 3 piedras grandes. Hay 2 piedras pequeñas. Hay 5 en total.) *¿Cuál es la frase numérica de adición?* (3 + 2 = 5)
Concluir que Samuel está equivocado.
Llevar a los estudiantes a ver que el total puede formarse con cualquier tipo de piedras. Por lo tanto, las partes pueden formarse de piedras de distintos tamaños.

Usar otros objetos como clips de distintos colores para demostrar que podemos sumar para encontrar el número total de objetos con distintas características.

¡Hagámoslo!

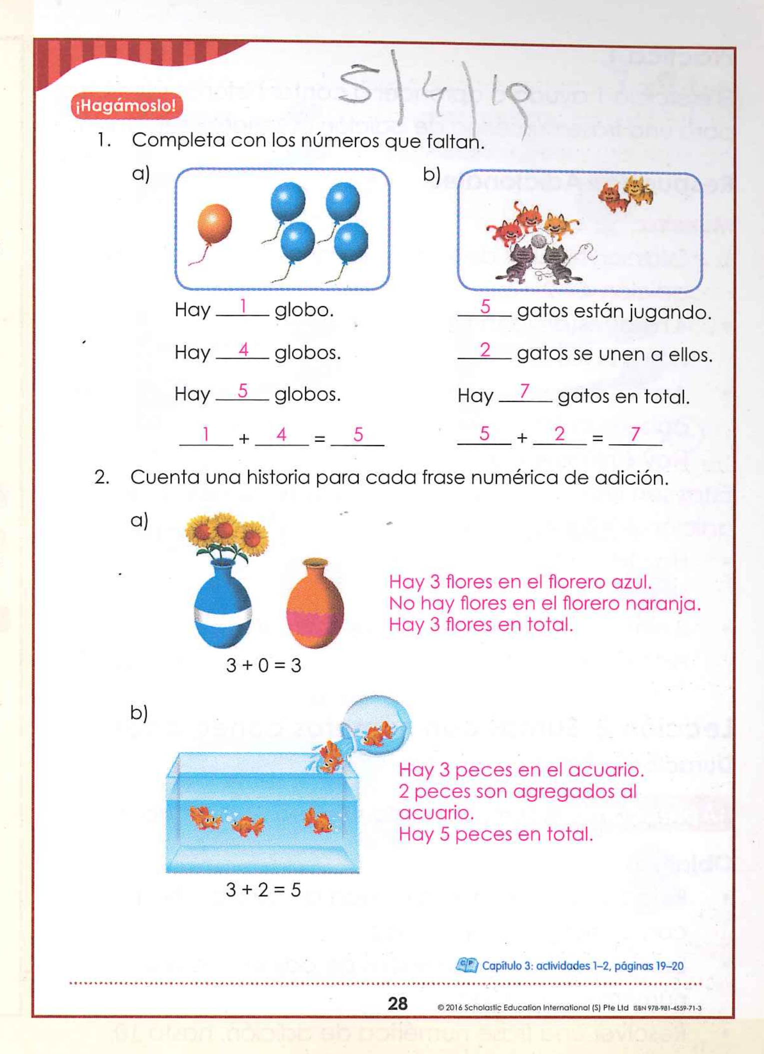
El ejercicio 1 permite practicar la comprensión de una historia numérica y la escritura de la frase numérica de adición que representa la suma.

El ejercicio 1(a) muestra la situación de suma que describe el concepto parte y todo. Una parte consiste en de un globo naranja y la otra parte consiste de globos azules. El ejercicio 1(b) muestra una situación de suma que describe el concepto de suma. Un grupo de gatos están jugando y otro grupo se les une.

Ayudar a aquellos estudiantes que puedan estar confundidos por los colores de los gatos a ver que sus colores no afectan el grupo.

El ejercicio 2 permite a los estudiantes practicar contar una historia de suma para una frase numérica de adición anteriormente dada. El ejercicio 2(a) muestra una situación de suma que describe el concepto de suma.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividades 1–2 (GP pág. 40).



 ISBN 978-981-4559-85-0

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar historias numéricas para una frase numérica de adición anteriormente dada.

Respuestas Adicionales

Muestra:

1. Estas son historias de suma para la frase numérica de adición 4 + 2 = 6:
- 4 niños están jugando. 2 niños se les unen. Hay 6 niños en total.
- 4 niños tienen cabello color café. 2 niños no tienen el cabello color café. Hay 6 niños en total.

Estas son historias de suma para la frase numérica de adición 3 + 3 = 6:
- Hay tres niños. Hay tres niñas. Hay seis en total.
- 3 niños usan anteojos. 3 niños no usan anteojos. Hay 6 niños en total.

Lección 2: Sumas con números conectados

Duración: 2 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Sumar usando números conectados**

Objetivos:
- Relacionar una frase numérica de adición, hasta 10, con un número conectado
- Escribir dos frases numéricas de adición para un número conectado
- Resolver una frase numérica de adición, hasta 10, aplicando los números conectados
- Observar la propiedad conmutativa de la adición usando números conectados

Materiales:
- Fichas (amarillas y azules)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:
- TE: págs. 29–31 • CP: págs. 21–23

(a)





Pedir a los estudiantes que formen grupos de cuatro y distribuir algunas fichas amarillas y azules a cada grupo. Pida a los estudiantes que observen la ilustración que aparece en la sección (a) del TE pág. 29.

Preguntar: *¿Cuántos pajaritos amarillos hay?* (6)

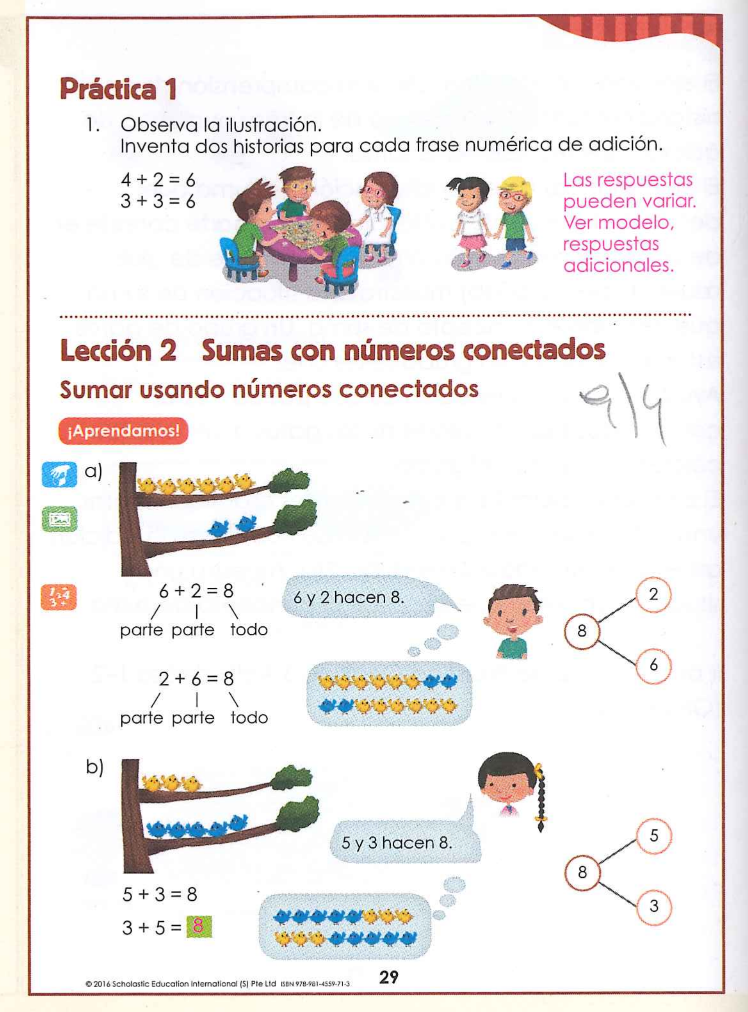
Pegar 6 fichas amarillas en fila en la pizarra. Explicar que cada ficha amarilla representa un pajarito amarillo. Pedir a los estudiantes que hagan lo mismo con sus fichas.

Preguntar: *¿Cuántos pajaritos azules hay?* (2)

Pegar dos fichas azules en la misma fila tal como las fichas amarillas en la pizarra. Explicar que cada ficha azul representa un pajarito azul. Pedir a los estudiantes que hagan lo mismo con sus fichas.

Preguntar: *¿Cuántos pajaritos hay en total?* (8)

Decir: *Sumar significa juntar partes para obtener un total. Miren las fichas en la pizarra. Podemos escribir una frase numérica de adición para encontrar el número total de pajaritos.*



Escribir: 6 + 2 = ____
(parte, parte, total)

Decir: *Podemos usar un número conectado para ayudarnos a sumar.*

Escribir el número conectado en (a) TE pág. 29 pero dejar fuera el 8 en el total.

Preguntar: *¿Qué número es 6 más 2?* (8)

Escribir 8 como el total en la frase numérica de adición.

Decir: *6 más 2 es igual a 8. Hay 8 pajaritos.*

Pegar dos fichas azules y 4 fichas amarillas en otra fila en la pizarra. Pedir que hagan lo mismo con sus fichas.

Decir: *Podemos escribir otra frase numérica de adición para saber el número total de pajaritos.*

Escribir: 2 + 6 = ____

Preguntar: *¿Qué número da la suma de 2 más 6?* (8)

Decir: *2 más 6 es igual a 8. Hay 8 pajaritos en total.*

Explicar a los estudiantes la propiedad conmutativa de la adición.

Decir: *Si sumamos 2 a 6 o 6 a 2, el total será siempre 8. 6 más 2 son 8. 2 más 6 también son 8. De modo que ambas frases numéricas de adición son correctas.*

(b)

Seguir el mismo procedimiento que en (a). Reiterar que cuando sumamos dos partes diferentes para formar un todo, podemos comenzar con cualquiera de las dos partes de la frase numérica de adición. El total permanece igual.

 ISBN 978-981-4559-85-0

(c)

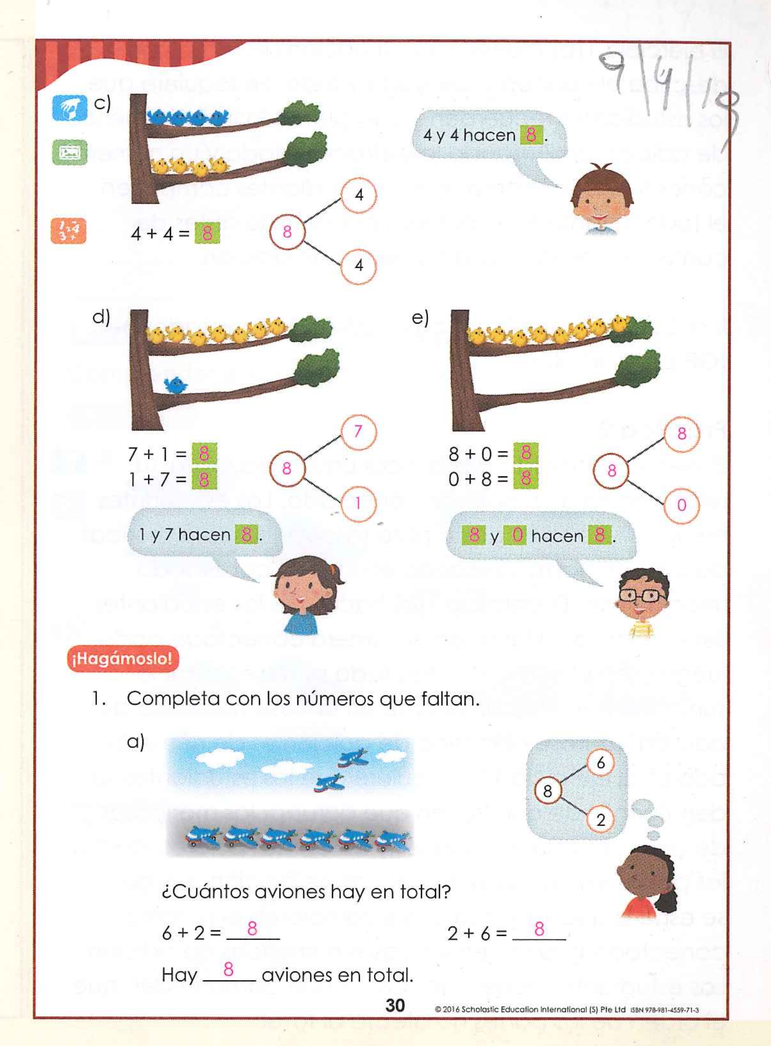
Seguir el mismo procedimiento que en (a). Reiterar que hay diferentes maneras de contar historias numéricas de suma. Además de agrupar a los pajaritos por sus colores, también podemos agruparlos por sus posiciones (número de pajaritos en la rama de arriba o de abajo).
Preguntar: *¿Por qué hay sólo una frase numérica de adición?* (Las dos partes son el mismo número. Cambiando sus posiciones nos da la misma frase numérica de adición.)

(d)

Pedir a los estudiantes que miren la ilustración que aparece en (d) del TE pág. 30.
Pedir a los estudiantes que cuenten una historia numérica de suma sobre la ilustración. Hacer las preguntas siguientes para guiarlos si es necesario.
Preguntar: *¿Cuántos pajaritos hay en total en la rama de arriba?* (7) *¿Cuántos pajaritos hay en la rama de abajo?* (1) *)¿Cuántos pajaritos hay en total?* (8)
Señalar que el estudiante también puede hablar sobre los colores de los pajaritos.
Decir: *Podemos escribir una frase numérica de adición para encontrar el número total de pajaritos.*
Escribir: 7 + 1 = ______
Decir: *Podemos usar un número conectado para ayudarnos a sumar.*
Escribir el número conectado que aparece en (d) del TE pág. 30, pero dejar fuera el 8 del total.
Preguntar: *¿Qué número suman 7 más 1?* (8)
Escribir 8 como el total en la frase numérica de adición.
Decir: *7 más 1 es igual a 8. Hay 8 pajaritos en total.*
Preguntar: *¿Qué otra frase numérica de adición se puede usar para encontrar el número total de pajaritos?* (1 + 7 = 8)
Escribir: 1 + 7 = 8
Decir: *1 más 7 es igual a 8. Hay 8 pajaritos en total.*
Preguntar: *¿Por qué hay dos frases numéricas de adición distintas cuando solamente tenemos una historia numérica y un número conectado?* (Hay dos partes distintas, 1 y 7. Aunque sumemos 7 a 1 o 1 a 7, el total seguirá siendo 8. De modo que las dos frases numéricas de adición son correctas.)
Usar fichas para mostrar las diferentes posiciones de los pajaritos a los estudiantes que necesiten mayor explicación.

(e)

Pedir a los estudiantes que miren la ilustración que aparece en la sección (e) del TE pág. 30. Pedir que cuenten una historia numérica de suma sobre ella. Hacer estas preguntas para guiarlos si es necesario.
Preguntar: *¿Cuántos pajaritos hay en la rama de abajo?* (0) *¿Cuántos pajaritos hay en la rama de arriba?* (8) *¿Cuántos pajaritos hay en total?* (8)
Decir: *Podemos escribir una frase numérica de adición para encontrar el número total de pajaritos.*
Escribir: 8 + 0 = ______
Decir: *Podemos usar un número conectado para ayudarnos a sumar.*



c)

4 + 4 = 8

4 y 4 hacen 8.

d)

7 + 1 = 8
1 + 7 = 8

1 y 7 hacen 8.

e)

8 + 0 = 8
0 + 8 = 8

8 y 0 hacen 8.

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a)

¿Cuántos aviones hay en total?

6 + 2 = 8   2 + 6 = 8

Hay 8 aviones en total.

30   © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Escribir el número conectado que aparece en la sección (e) del TE pág. 30, pero dejar fuera el 8 en el total.
Preguntar: *¿Qué número suma 8 más 0?* (8)
Escribir 8 como el total de la frase numérica de adición.
Decir: *8 más 0 es igual a 8. Hay 8 pajaritos en total.*
Preguntar: *¿Qué otra frase numérica de adición se puede usar para encontrar el número total de pajaritos?* (0 + 8 = 8)
Escribir: 0 + 8 = 8
Decir: *0 más 8 es igual a 8. Hay 8 pajaritos en total.*
Reforzar la propiedad de identidad de la adición.
Decir: *Cuando el 8 se suma a 0, la respuesta es el mismo 8.*
Señalar que se han cubierto todas las frases numéricas de adición de 8 en la Lección 2. Se espera que los estudiantes sean capaces de formar frases numéricas de adición hasta 10.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a formar una suma hasta 10 con números conectados y escribir dos frases numéricas de adición para números conectados previamente dados. También introduce el uso de enunciados para responder a las preguntas del ejercicio. El ejercicio 1(a) muestra una situación de suma que describe una situación de transformación. Se requiere que los estudiantes recuerden y completen la frase numérica de adición de 8 usando una ilustración dada y un número conectado.

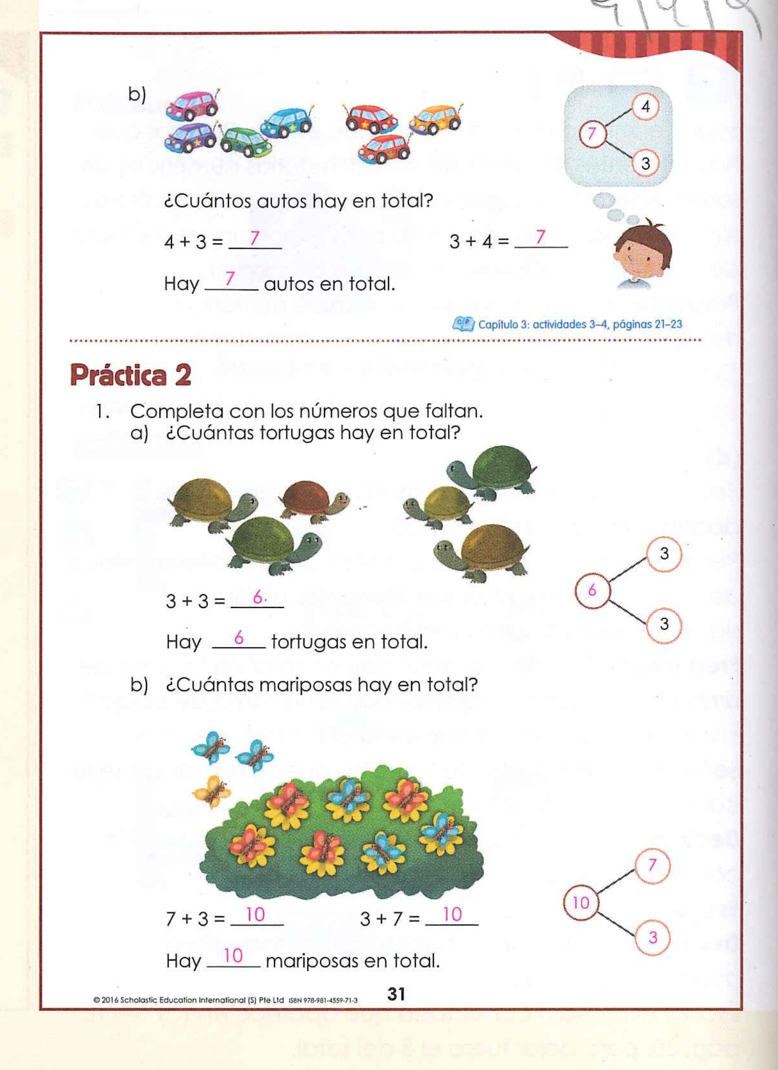
 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 1(b) muestra una situación de suma que describe el concepto de parte y todo. Se requiere que los estudiantes recuerden y completen la frase numérica de adición de 7 usando la ilustración dada y un número conectado. Se espera que los estudiantes completen el todo faltante en el número conectado antes de continuar con las frases numérica de adición.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividades 3–4 (GP págs. 41–42).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a practicar una suma hasta 10 relacionada a un número conectado. Los estudiantes miran la ilustración dada para resolver frases numéricas de adición hasta 10 usando el número conectado relacionado. El ejercicio 1(a) hace que los estudiantes llenen el total faltante en el número conectado dado, luego usen el número conectado para recordar la suma y llenen el total faltante en la frase numérica de adición. La frase numérica de adición es de números dobles. El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes se den cuenta de que tienen que agrupar las mariposas de acuerdo a sus posiciones y no por sus colores, dadas las partes en las frases numéricas de adición. Luego se espera que los estudiantes completen el número conectado basado en las frases numéricas de adición. Los estudiantes deben demostrar que comprenden que el orden de las partes no afecta al total.



 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 2 hace que se practique la relación de una frase numérica de adición hasta 10 con un número conectado sin ilustraciones como guía. Se espera que los estudiantes usen las partes de las frases numéricas para completar el número conectado. Necesitan entonces usar el número conectado para recordar la frase numérica de adición y completar la frase numérica. Los estudiantes deben demostrar su comprensión del concepto que dice que el orden de las partes no afecta el total.

Lección 3: Otras estrategias para sumar

Duración: 4 horas 30 minutos

¡Aprendamos! Comprender el concepto de "más"

Objetivos:

- Relacionar "más" con sumar
- Resolver un problema en un paso haciendo una adición

Materiales:

- 7 copias del recurso BR3.1 (Dibujo de una chinita)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: pág. 32 • CP: págs. 24–25

(a)



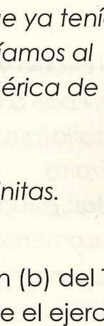
Recortar 7 copias del recurso BR3.1 (Dibujo de una chinita). Pegar cuatro tarjetas de chinita en la pizarra.
Decir: *Hay 4 chinitas, una chinita se les une.*
Pegar otra chinita en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas chinitas hay ahora?* (5)



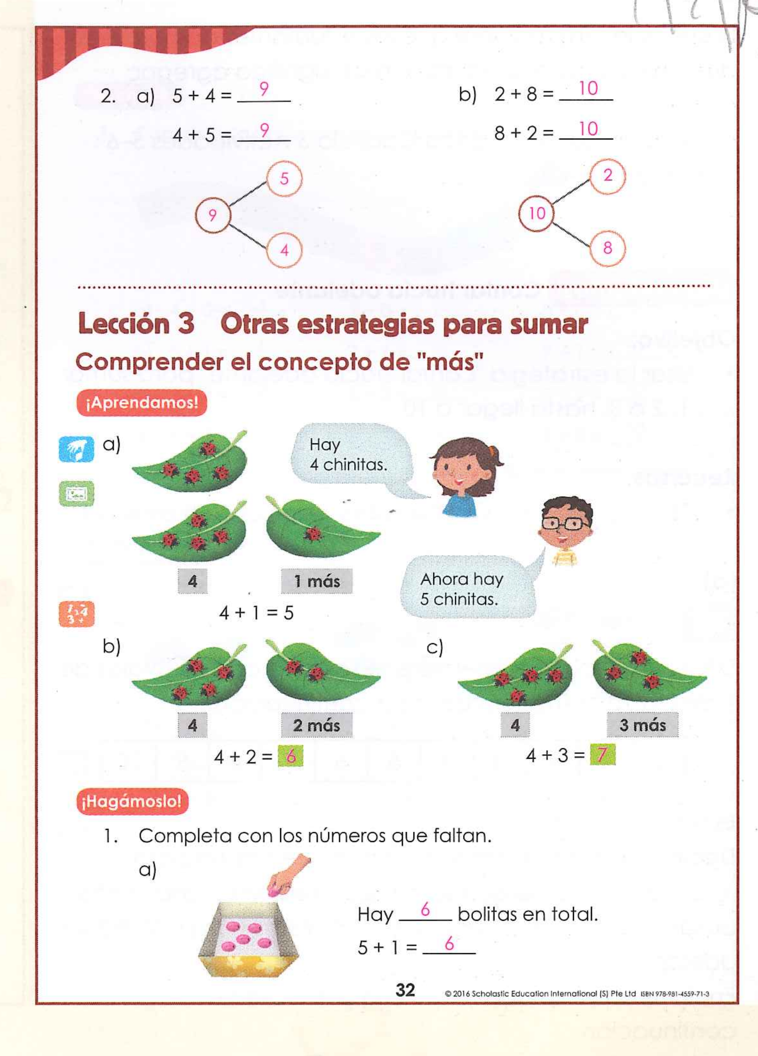
Pedir a los estudiantes que miren la ilustración que aparece en la sección (a) del TE pág. 32. Relacionar la ilustración con el ejercicio anterior.



Decir: *Cuando tenemos uno más de los que ya teníamos lo sumamos al número de chinitas que teníamos al comienzo. Podemos escribir una frase numérica de adición para demostrarlo.*
Escribir: 4 + 1 = 5
Decir: *4 más 1 es igual a 5. Ahora hay 5 chinitas.*



(b)
Pedir a los estudiantes que miren la sección (b) del TE pág. 32. Pedir a un estudiante que presente el ejercicio a la clase. Guíelos haciendo las siguientes preguntas.
Preguntar: *¿Cuántas chinitas hay al comienzo?* (4)
Pedir al estudiante que pegue cuatro chinitas en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas chinitas se les unen?* (2)
Pedir al estudiante que pegue dos chinitas más en la pizarra.
Escribir: 4 + 2 = ______



2. a) 5 + 4 = 9
4 + 5 = 9
b) 2 + 8 = 10
8 + 2 = 10

Lección 3 Otras estrategias para sumar
Comprender el concepto de "más"
¡Aprendamos!

¡Hagámoslo!
1. Completa con los números que faltan.
a)
Hay 6 bolitas en total.
5 + 1 = 6

32 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Deducir la respuesta con los estudiantes. (6)
Preguntar: *¿Cuántas chinitas hay ahora?* (6)

(c)
Hacer que los estudiantes miren la sección (c) del TE pág. 32. Pedir a un estudiante que presente el ejercicio a la clase. Guíe al estudiante haciendo las siguientes preguntas:
Preguntar: *¿Cuántas chinitas hay al comienzo?* (4)
Pedir a los estudiantes que peguen 4 tarjetas de chinitas en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas chinitas se les unen?* (3)
Pedir al estudiante que pegue tres chinitas más en la pizarra.
Escribir: 4 + 3 = ______
Deducir la respuesta con los estudiantes. (7)
Preguntar: *¿Cuántas chinitas hay ahora?* (7)

¡Hagámoslo!

El ejercicio1 ayuda a aprender a relacionar el concepto de "más" con la suma y con la resolución de problemas de un paso.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes relacionen la ilustración dada con la suma agregando al número una o más piedras.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes comprendan que en este caso la palabra "más" significa agregar.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividades 5–6 (GP págs. 42–43).

¡Aprendamos! Contar hacia adelante

Objetivo:

- Usar la estrategia "contar hacia adelante" para sumar 1, 2 o 3, hasta llegar a 10

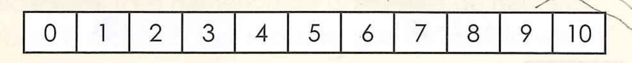
Recursos:

- TE: pág. 33 • CP: pág. 26

(a)




Dibujar una cinta numérica en la pizarra con intervalos de 1 de 0 a 10 como se muestra a continuación.



Escribir: Sumar 6 y 1.
Decir: *Empezamos desde 6 y nos movemos un paso hacia adelante porque sumamos. Dibujamos una flecha desde el 6 para mostrar que nos movemos un paso hacia adelante.*
Encierre en un círculo el 7 como se muestra a continuación.

0	1	2	3	4	5	6	(7)	8	9	10

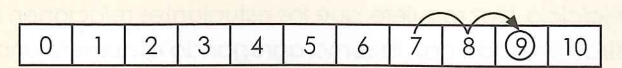
Decir: *Llegamos a 7.*

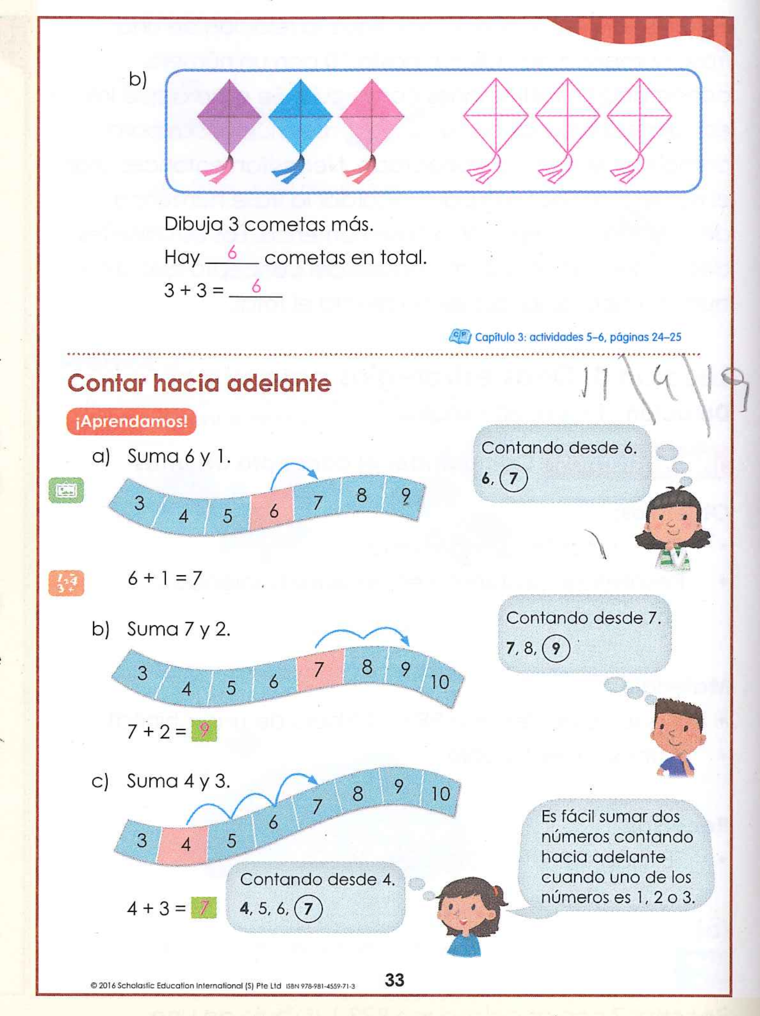


Decir: *Cuando sumamos un número a 6 empezamos desde el 6 y seguimos contando porque estamos sumando. Nos detenemos en el número siguiente porque estamos sumando sólo 1.*
Cuente desde el 6 al 7 con los estudiantes. (6, 7)
Decir: *Cuando sumamos 6 más 1, la respuesta es 7.*
Escribir y decir: 6 + 1 = 7

(b)

Borrar el círculo y la flecha de la cinta numérica en la pizarra.
Escribir: Sumar 7 más 2.
Preguntar: *¿Desde dónde comenzamos a contar?* (7) *¿Cómo contamos cuando sumamos 2?* (Cuente hasta 8 y 9/ mueva dos pasos)
Mostrar que nos movemos dos pasos hacia adelante.
Encierre en un círculo el 9 como se muestra a continuación.





b)

Dibuja 3 cometas más.

Hay 6 cometas en total.

3 + 3 = 6

Capítulo 3: actividades 5–6, páginas 24–25

Contar hacia adelante

¡Aprendamos!

a) Suma 6 y 1.

3 4 5 6 7 8 9

Contando desde 6. 6, (7)

6 + 1 = 7

b) Suma 7 y 2.

3 4 5 6 7 8 9 10

Contando desde 7. 7, 8, (9)

7 + 2 = 9

c) Suma 4 y 3.

3 4 5 6 7 8 9 10

Contando desde 4. 4, 5, 6, (7)

Es fácil sumar dos números contando hacia adelante cuando uno de los números es 1, 2 o 3.

4 + 3 = 7

33

Decir: *Comenzamos en el 7 y seguimos contando hasta los dos próximos números porque estamos sumando 2.* Contar del 7 al 9 con los estudiantes. (7, 8, 9)
Decir: *De modo que cuando sumamos 7 más 2, la respuesta es 9.*
Escribir y decir: 7 + 2 = 9

Usar la cinta numérica para mostrarles que contando desde el 7 es más fácil que contando desde el 2. Cuando no se disponga de una cinta numérica, los estudiantes podrán usar los dedos.

(c)

Borre el círculo y las flechas en la cinta numérica del tablero. Pedir a un estudiante que explique cómo encontraría la respuesta para (c) usando la cinta numérica en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuál es la pregunta?* (Sumar 4 más 3) *¿Desde dónde comenzamos a contar?* (4) *¿Qué hacemos cuando sumamos 3?* (Se mueven tres pasos hacia adelante y se sigue contando 5, 6, y 7)
Pedir al estudiante que cuente del 4 al 7. (4, 5, 6, 7) Luego, pídale que escriba la frase numérica de adición. (4 + 3 = 7)

¡Hagámoslo!

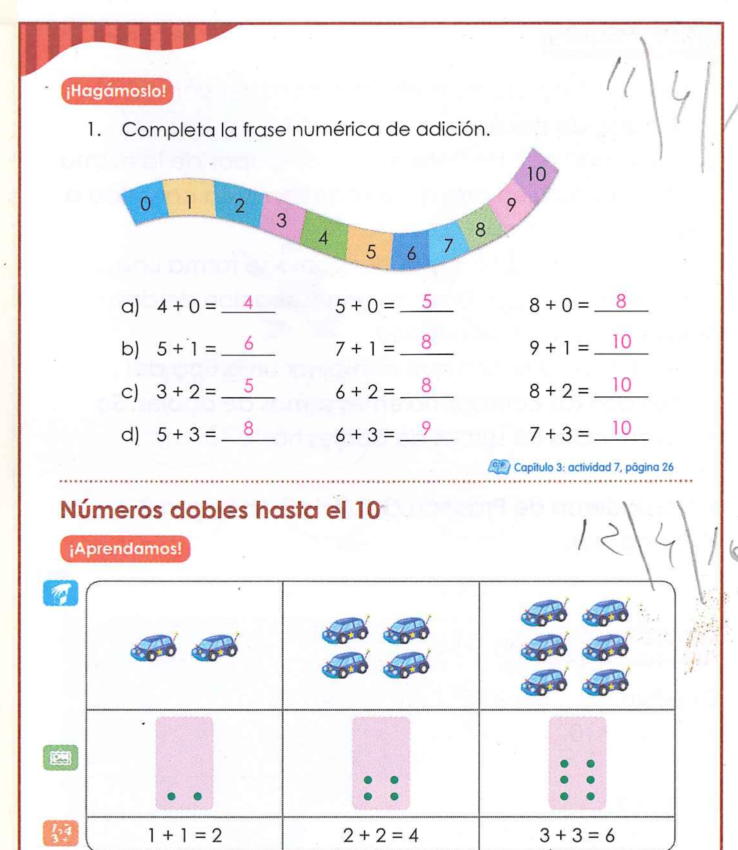
El ejercicio 1 permite practicar la estrategia de "contar hacia adelante" para sumar dos números hasta 10, cuando uno de ellos es 3 o menos. Se les da una cinta numérica para ayudarles a contar.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes sumen 0 a un número hasta 10. Esta pregunta confirma la propiedad de identidad de la adición.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes sumen 1 a un número, el 1(c) que sumen 2 y el 1(d) que sumen 3.

En el ejercicio 1(d) los estudiantes pueden también observar el patrón que muestra que el resultado de sumar el número 3 es 1 más que el resultado de sumar el número 2 y que pueden encontrar el próximo resultado sumando 1 al resultado anterior.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividad 7 (GP pág. 44).


¡Hagámoslo!

1. Completa la frase numérica de adición.

a)	4 + 0 = 4	5 + 0 = 5	8 + 0 = 8
b)	5 + 1 = 6	7 + 1 = 8	9 + 1 = 10
c)	3 + 2 = 5	6 + 2 = 8	8 + 2 = 10
d)	5 + 3 = 8	6 + 3 = 9	7 + 3 = 10

Capítulo 3: actividad 7, página 26

11/4/19

Números dobles hasta el 10

¡Aprendamos!

12/4/19

1 + 1 = 2	2 + 2 = 4	3 + 3 = 6

1 + 1 = 2, 2 + 2 = 4 y 3 + 3 = 6 son **números dobles.**
Los dos números que se suman son el mismo.

 ISBN 978-981-4559-71-3

¡Aprendamos! Números dobles hasta el 10

Objetivos:

- Recordar una frase numérica de adición hasta 10
- Sumar dos números iguales

Recursos:

- TE: pág. 34 • CP: pág. 27

Vocabulario:

- suma de números dobles

(a)



Pedir a los estudiantes que observen la primera fila de la tabla del TE pág. 34.

Decir: *La primera casilla tiene un carrito a cada lado, la segunda casilla tiene dos carritos a cada lado y la última casilla tiene tres carritos a cada lado.*

Ayudarlos a ver esto dibujando círculos para agrupar los carritos, en una columna.



Decir: *Podemos representar cada carrito con círculos.*

Dibujar dos círculos en la casilla como se muestra en la tarjeta con dos círculos del TE pág. 34.

Decir: *Hay dos carritos, uno a cada lado. De modo que dibujamos dos círculos, uno a cada lado.*

Dibujar dos casillas en la pizarra. Pedir a dos estudiantes que dibujen círculos en las casillas para representar los cuatro carritos y los seis carritos del TE pág. 34.

Preguntar: *¿Cómo están ordenados los círculos en la segunda casilla?* (dos círculos a cada lado) *¿Cuántos círculos hay en la segunda casilla en total?* (cuatro círculos) *¿Cómo están ordenados los círculos en la tercera casilla?* (tres círculos a cada lado) *¿Cuántos círculos hay en la tercera casilla en total?* (seis círculos)



Decir: *El número de círculos en cada lado representa el número que se va a sumar. De modo que cuando tenemos un círculo a cada lado, sumamos 1 más 1. Escribamos la frase numérica de adición.*

Escribir: 1 + 1 = 2

Preguntar: *¿Cuántos números sumamos para la segunda casilla?* (Sumar 2 más 2) *¿Cuál es la frase numérica de adición?* (2 + 2 = 4) *¿Qué números sumamos para la tercera casilla?* (Sumar 3 más 3) *¿Cuál es la frase numérica de adición?* (3 + 3 = 6)

Decir: *Los números que sumamos para cada casilla son iguales. Cuando sumamos dos números que son iguales, decimos que la frase numérica de adición es una frase de números dobles. "Doble" significa dos de la misma cosa. En una línea de números dobles, las partes de la frase numérica de adición son iguales. Así son todas las frases de números dobles hasta 10.*

Escribir: 1 + 1 = 2
2 + 2 = 4
3 + 3 = 6
4 + 4 = 8
5 + 5 = 10

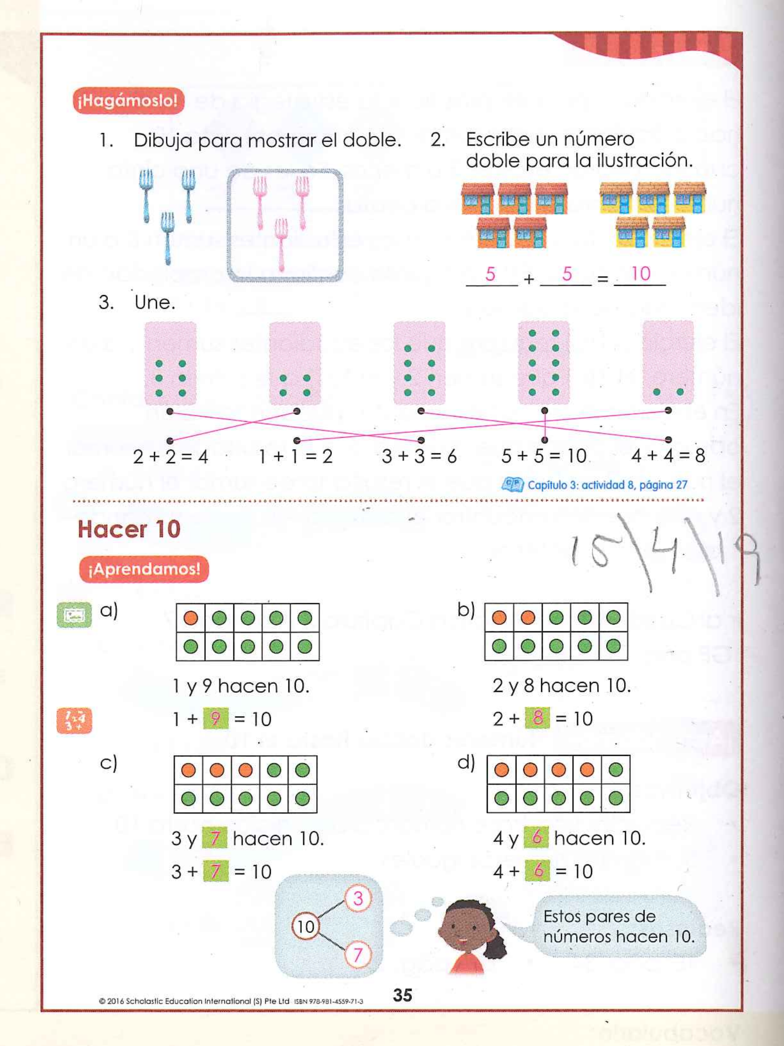
Pedir a los estudiantes que los escriban y que los aprendan de memoria.

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a practicar la comprensión del significado de doble. Se espera que los estudiantes comprendan que los dobles son dos grupos de la misma cantidad y dibujen otro grupo con la misma cantidad a la derecha de la casilla.
El ejercicio 2 ayuda a aprender cómo se forma una suma de dobles con base en una ilustración de dos grupos de la misma cantidad.
En el ejercicio 3 tienen que combinar un grupo de dobles con sus correspondientes sumas de dobles. Se incluyen todas las sumas de dobles hasta 10.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividad 8 (GP pág. 45).


¡Hagámoslo!

1. Dibuja para mostrar el doble.
2. Escribe un número doble para la ilustración.

5 + 5 = 10

3. Une.

2 + 2 = 4   1 + 1 = 2   3 + 3 = 6   5 + 5 = 10   4 + 4 = 8

Capítulo 3: actividad 8, página 27

15/4/19

Hacer 10

¡Aprendamos!

a) 1 y 9 hacen 10.
1 + 9 = 10

b) 2 y 8 hacen 10.
2 + 8 = 10

c) 3 y 7 hacen 10.
3 + 7 = 10

d) 4 y 6 hacen 10.
4 + 6 = 10

35

¡Aprendamos! Hacer 10

Objetivo:

- Hacer 10

Recursos:

- TE: págs. 35–37
- CP: págs. 28–29

(a)



Pedir a los estudiantes que miren la sección (a) del TE pág. 35.
Preguntar: *¿Cuántos círculos de color naranja hay?* (1) *¿Cuántos círculos verdes hay?* (9) *¿Cuántos círculos hay en total?* (10)
Decir: *Los círculos de color naranja y los círculos verdes suman 10 círculos.*

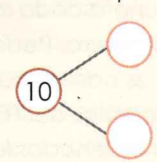
Decir: *1 más 9 son 10.*
Escribir: 1 + 9 = 10

(b)
Pedir a los estudiantes que miren la sección (b) del TE pág. 35.
Preguntar: *¿Cuántos círculos de color naranja hay?* (2) *¿Cuántos círculos verdes hay?* (8) *¿Cuántos círculos hay en total?* (10)
Decir: *2 más 8 son 10.*
Escribir: 2 + ______ = 10
Pedir a los estudiantes que deduzcan el resultado. (8)

(c)
Pedir a los estudiantes que miren la sección (c) del TE pág. 35.
Preguntar: *¿Cuántos círculos color naranja hay?* (3) *¿Cuántos círculos verdes hay?* (7) *¿Cuántos círculos hay en total?* (10)
Escribir: 3 más ______ son 10.
3 + ______ = 10

Pedir a los estudiantes que deduzcan el resultado (7) y que lean el enunciado y la frase numérica de adición.

(d)
Pedir a un estudiante que presente la sección (d) a la clase. Hacer las siguientes preguntas para guiar al estudiante si es necesario.
Preguntar: *¿Qué círculos se pueden ver en el tablero de diez?* (Círculos naranjas y verdes) *¿Cuántos círculos naranja hay?* (4) *¿Cuántos círculos verdes hay?* (6) *¿Cuántos círculos hay en total?* (10)
Escribir: 4 más ______ son 10.
4 + ______ = 10
Pedir a los estudiantes que deduzcan el resultado (6) y que lean el enunciado y la frase numérica de adición.
Decir: *Los ejemplos (a) al (d) nos muestran pares de números que suman 10.*
Dibujar el número conectado que aparece abajo.



Pedir a los estudiantes que deduzcan los números de las partes faltantes. (0, 10; 1, 9; 2, 8; 3, 7; 4, 6; 5, 5)
Destacar que los estudiantes deben estudiar de memoria los pares de números que suman 10 de modo que puedan sumar 10 fácilmente.

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan para hacer 10.

a) 5 + 5 = 10 b) 6 + 4 = 10

c) 7 + 3 = 10 d) 8 + 2 = 10

e) 9 + 1 = 10 f) 10 + 0 = 10

Capítulo 3: actividades 9–10, páginas 28–29

Práctica 3

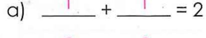
1. Dibuja 2 nubes más.
Completa con los números que faltan.



Hay 5 nubes en total.
3 + 2 = 5

2. Completa la frase numérica de adición para hacer los números dobles.

En números dobles, los dos números que se suman son el mismo.



a) 1 + 1 = 2

b) 2 + 2 = 4

c) 0 + 0 = 0 d) 6 = 3 + 3

e) 8 = 4 + 4 f) 10 = 5 + 5

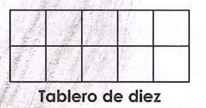
3. Completa la frase numérica de adición.
Puedes dibujar ○ en el tablero de diez para ayudarte.

a) 10 + 0 = 10

b) 4 + 6 = 10

c) 3 + 7 = 10

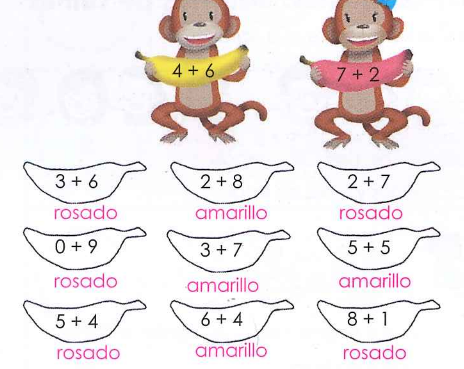
d) 1 + 9 = 10



Tablero de diez

  ISBN 978-981-4559-71-3

4. Colorea los plátanos que cada mono comerá.



3 + 6 rosado	2 + 8 amarillo	2 + 7 rosado
0 + 9 rosado	3 + 7 amarillo	5 + 5 amarillo
5 + 4 rosado	6 + 4 amarillo	8 + 1 rosado

5. Practica sumar números con un compañero.

0 + 1	1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1
0 + 2	1 + 2	2 + 2	3 + 2	4 + 2	5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2	
0 + 3	1 + 3	2 + 3	3 + 3	4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3		
0 + 4	1 + 4	2 + 4	3 + 4	4 + 4	5 + 4	6 + 4			
0 + 5	1 + 5	2 + 5	3 + 5	4 + 5	5 + 5				
0 + 6	1 + 6	2 + 6	3 + 6	4 + 6					
0 + 7	1 + 7	2 + 7	3 + 7						
0 + 8	1 + 8	2 + 8							
0 + 9	1 + 9								
0 + 10									

2 + 5

7

 ISBN 978-981-4559-71-3

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase numérica de adición con un par de números para llegar a 10.

El ejercicio 1(a) es una frase de dobles.

El ejercicio 1(f) muestra la propiedad de identidad de la adición.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividades 9–10 (GP págs. 45–46).

Práctica 3

El ejercicio 1 hace que se practique la relación del concepto de "más" con la adición y el resultado de un problema de un paso usando la suma.

El ejercicio 2 requiere que se complete una frase numérica de adición con una frase de números dobles. El texto en la burbuja hace recordar a los estudiantes el significado de una frase de números dobles.

El ejercicio 3 requiere que se complete la frase numérica de adición con un par de números para sumar 10.

El ejercicio 3(a) muestra la propiedad de identidad de la adición. Los estudiantes pueden usar un tablero de diez para ayudarles a encontrar el número que falta.

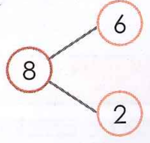
El ejercicio 4 ayuda a aprender a sumar para llegar a 9 y 10.

El ejercicio 5 ayuda a aprender todas las frases numéricas de adición hasta llegar a 10.

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- "+" significa sumar.
- Sumar significa "juntar".
- Sumamos las partes para hacer un todo.
  Ejemplo: 2 + 3 = 5
  parte parte todo
- Podemos usar números conectados para resolver frases numéricas de adición.
  Ejemplo:



6 + 2 = 8
2 + 6 = 8

- Podemos usar "contar hacia adelante" para sumar números hasta 10.
  Ejemplo: 6 + 3 = 9

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Recordar estas frases de números dobles.
  1 + 1 = 2 2 + 2 = 4 3 + 3 = 6
  4 + 4 = 8 5 + 5 = 10
- Recordar los pares de números que hacen 10.
  0 + 10 = 10 1 + 9 = 10 2 + 8 = 10
  3 + 7 = 10 4 + 6 = 10 5 + 5 = 10

 ISBN 978-981-4559-85-0

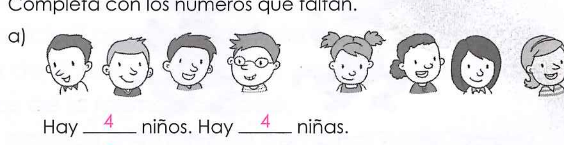


Adición

Actividad 1 Contando historias de sumas

1. Completa con los números que faltan.

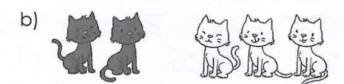
a)



Hay 4 niños. Hay 4 niñas.

Hay 8 niños y niñas en total.

b)

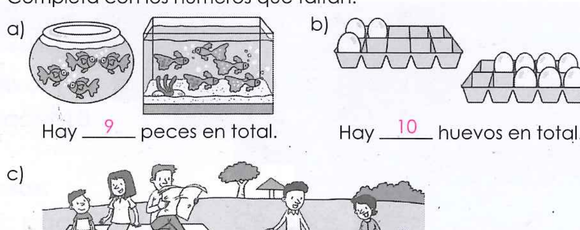


Hay 2 gatos negros. Hay 3 gatos blancos.

Hay 5 gatos en total.

2. Completa con los números que faltan.

a) b)



Hay 9 peces en total. Hay 10 huevos en total.

c)

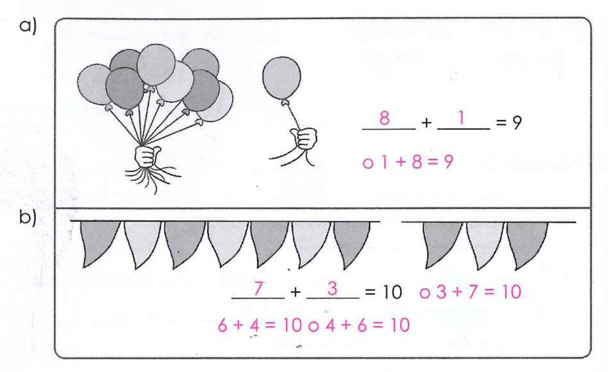
Hay 7 personas en total.

8/4/0

Actividad 2 Contando historias de sumas

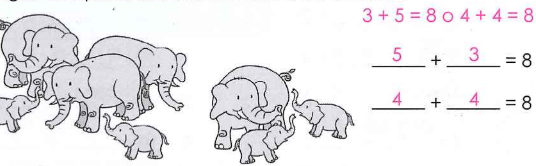
1. Invente una historia de suma para cada dibujo. Luego, completa la frase numérica de adición.

a)



8 + 1 = 9
o 1 + 8 = 9

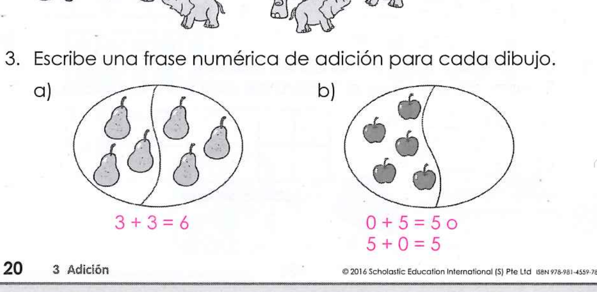
b)



7 + 3 = 10 o 3 + 7 = 10
6 + 4 = 10 o 4 + 6 = 10

2. Inventa dos historias diferentes para el dibujo. Luego, completa la frase numérica de adición.

3 + 5 = 8 o 4 + 4 = 8



5 + 3 = 8

4 + 4 = 8

3. Escribe una frase numérica de adición para cada dibujo.

a) b)

3 + 3 = 6

0 + 5 = 5 o
5 + 0 = 5

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar una historia numérica acerca de una ilustración dada	Se espera que los estudiantes cuenten cada tipo de elemento, y luego cuenten el total de objetos. Estas situaciones de suma describen el concepto de parte y todo.
2	Contar una historia numérica acerca de una ilustración dada	Se espera que los estudiantes demuestren su comprensión de sumar como juntando. Para cada parte, los estudiantes usan primero la ilustración para hacer una historia numérica antes de contar el número total de objetos. Estas situaciones de suma describen el concepto de parte-todo.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una frase numérica de adición para una determinada situación	Se da a los estudiantes una ilustración como guía mostrando las dos partes del total y se espera que escriban el número en cada parte para completar la frase numérica de adición.
2	Escribir una frase numérica de adición para una determinada situación	Se espera que los estudiantes reconozcan las posibles maneras de agrupar un total en dos partes y formar frases numéricas de adición con base en los distintos grupos.
3	Escribir una frase numérica para una situación que incluya suma y observar la propiedad de identidad de la adición	Se espera que los estudiantes miren una ilustración dada y escriban una frase numérica de adición apropiada. El ejercicio 3(b) usa un conjunto vacío para reforzar la comprensión de los estudiantes de la propiedad de identidad de la adición.

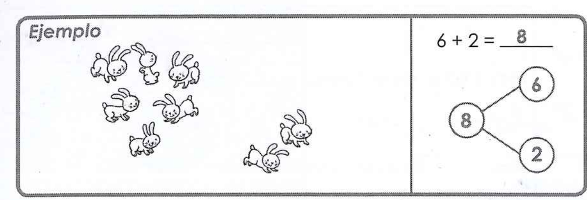
  ISBN 978-981-4559-85-0

8/4/19 8/4/19

Actividad 3 Sumas con números conectados

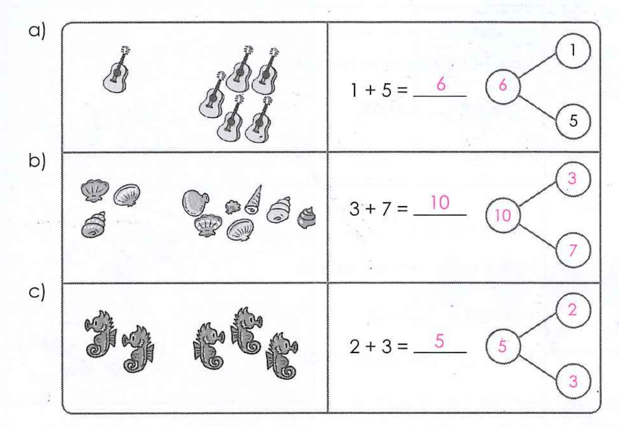
1. Completa con los números que faltan.

Ejemplo



6 + 2 = 8

(8) — (6), (2)



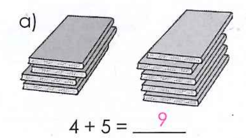
a) 1 + 5 = 6 (6) — (1), (5)

b) 3 + 7 = 10 (10) — (3), (7)

c) 2 + 3 = 5 (5) — (2), (3)

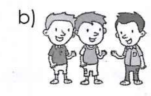
2. Completa con los números que faltan.
Usa los números conectados como ayuda.

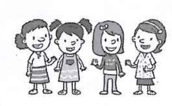
a)



4 + 5 = 9

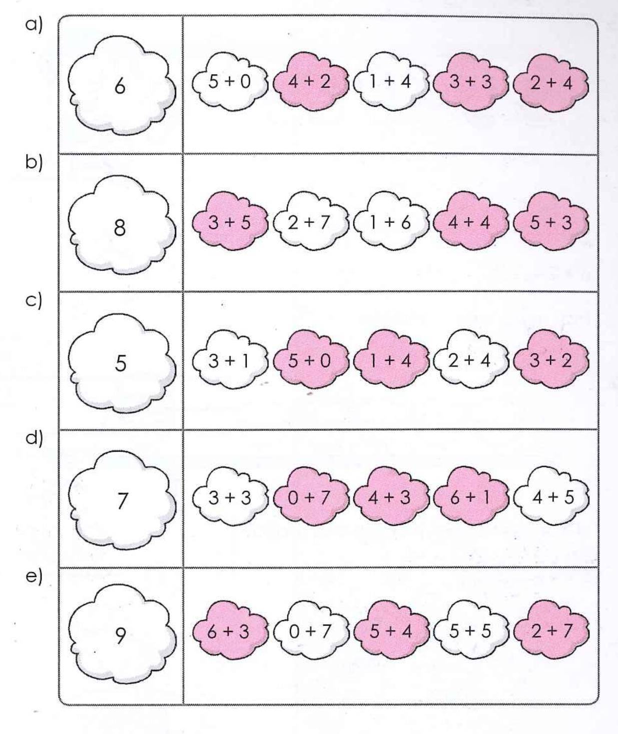
b)





3 + 4 = 7

3. Colorea las nubes pequeñas que corresponden al número de cada nube grande.



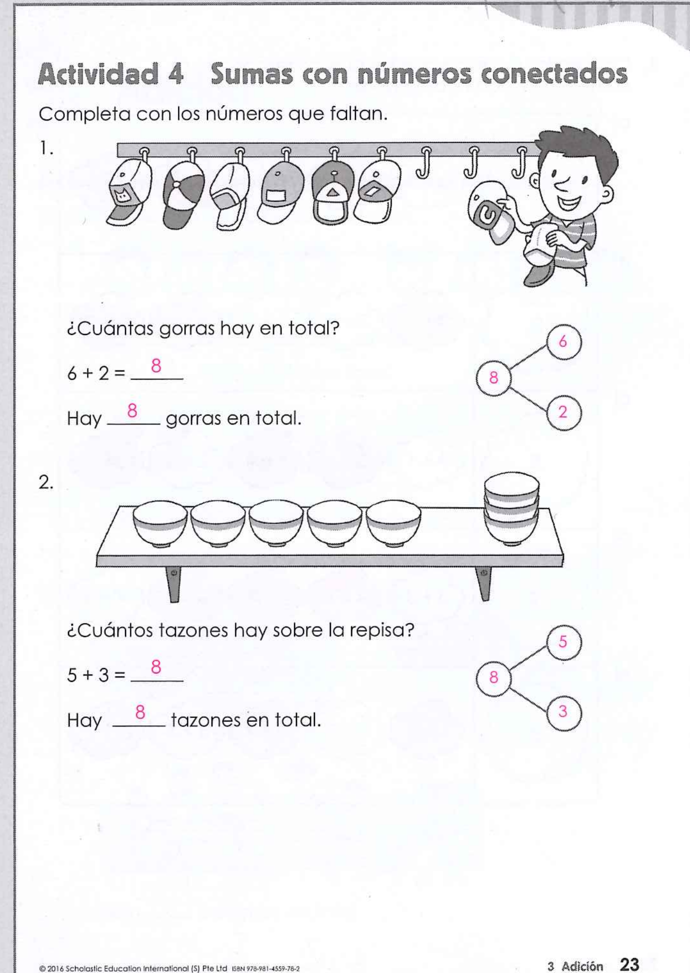
a)	6	5 + 0	4 + 2	1 + 4	3 + 3	2 + 4
b)	8	3 + 5	2 + 7	1 + 6	4 + 4	5 + 3
c)	5	3 + 1	5 + 0	1 + 4	2 + 4	3 + 2
d)	7	3 + 3	0 + 7	4 + 3	6 + 1	4 + 5
e)	9	6 + 3	0 + 7	5 + 4	5 + 5	2 + 7

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar una adición hasta 10 con un número conectado	Se pide a los estudiantes que completen un número conectado con base en una ilustración dada y que relacionen una frase numérica de adición hasta 10 con un número conectado. Se les da un ejemplo para guiarlos.
2	Relacionar una frase numérica de adición hasta llegar a 10 aplicando el número conectado relacionado	Se espera que los estudiantes recuerden el número conectado con base en una ilustración dada y que relacionen una frase numérica de adición hasta 10 con el número conectado.
3	Resolver una frase numérica de adición hasta llegar a 10 aplicando el número conectado relacionado y observando la propiedad conmutativa de la adición usando números conectados	Se espera que los estudiantes apliquen los números conectados para el total dado y que identifiquen las frases numéricas de adición relacionadas hasta 10.

 ISBN 978-981-4559-85-0

8/4/19



Actividad 4 Sumas con números conectados

Completa con los números que faltan.

1.

¿Cuántas gorras hay en total?

6 + 2 = 8

Hay 8 gorras en total.

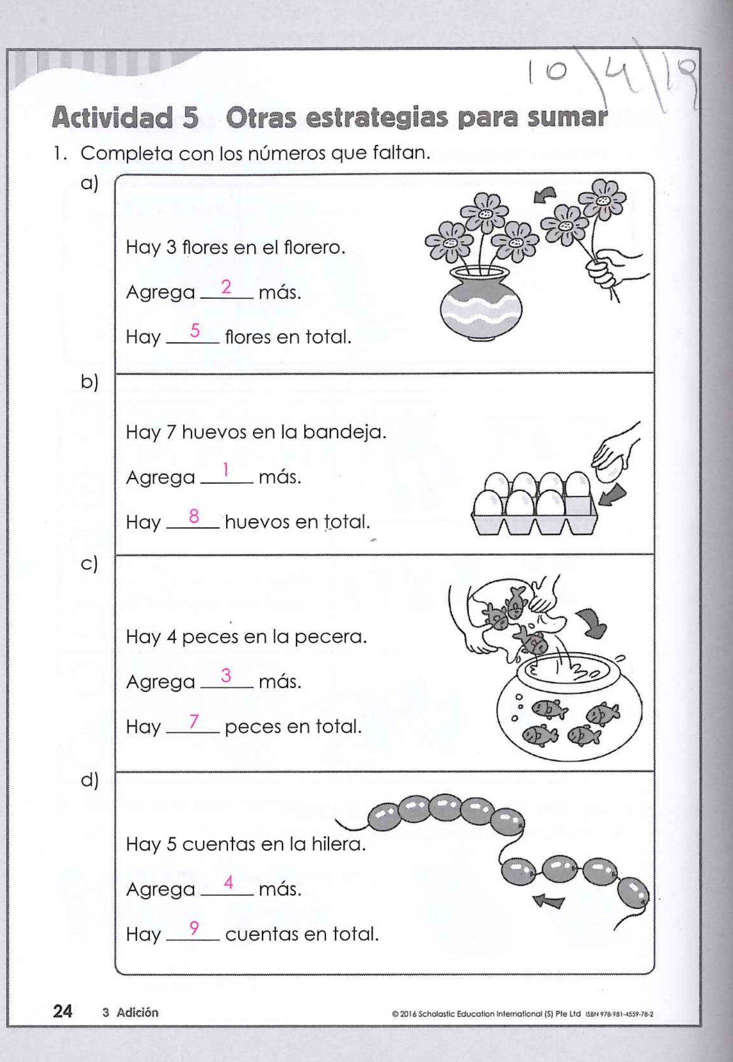
2.

¿Cuántos tazones hay sobre la repisa?

5 + 3 = 8

Hay 8 tazones en total.

10/4/19



Actividad 5 Otras estrategias para sumar

1. Completa con los números que faltan.

a) Hay 3 flores en el florero.

Agrega 2 más.

Hay 5 flores en total.

b) Hay 7 huevos en la bandeja.

Agrega 1 más.

Hay 8 huevos en total.

c) Hay 4 peces en la pecera.

Agrega 3 más.

Hay 7 peces en total.

d) Hay 5 cuentas en la hilera.

Agrega 4 más.

Hay 9 cuentas en total.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

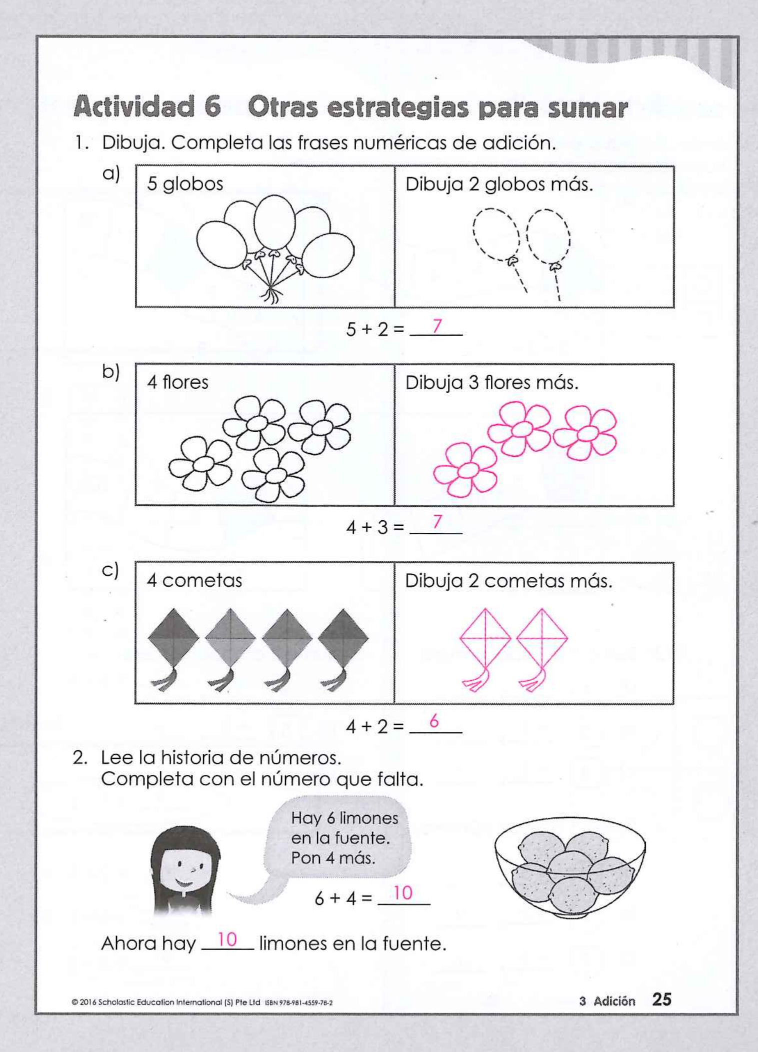
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver una adición hasta 10 aplicando el número conectado relacionado	Se espera que los estudiantes formen un número conectado relacionado y completen la frase numérica de adición y el enunciado. La ilustración muestra una situación de suma en la que se describe el concepto de suma.
2	Resolver una adición hasta 10 aplicando el número conectado relacionado	Se pide a los estudiantes que formen el número conectado relacionado y que completen la frase numérica de adición y el enunciado. La ilustración muestra la situación de suma en la que se describe el concepto de parte y todo.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar el concepto de "más" con sumar y resolver un problema de un paso usando la adición	Se pide a los estudiantes que relacionen el concepto de "más" con sumar. Los estudiantes pueden aplicar el número conectado relacionado o contar para encontrar el número total de objetos y completar el enunciado.

 ISBN 978-981-4559-85-0

10/4/19



Actividad 6 Otras estrategias para sumar

1. Dibuja. Completa las frases numéricas de adición.

a)

5 globos	Dibuja 2 globos más.

5 + 2 = 7

b)

4 flores	Dibuja 3 flores más.

4 + 3 = 7

c)

4 cometas	Dibuja 2 cometas más.

4 + 2 = 6

2. Lee la historia de números.
Completa con el número que falta.

Hay 6 limones en la fuente. Pon 4 más.

6 + 4 = 10

Ahora hay 10 limones en la fuente.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-76-2

3 Adición 25

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar "más" con sumar y resolver un problema de un paso	Se pide a los estudiantes que dibujen los objetos adicionales mencionados y completen la frase numérica de adición contando y aplicando el número conectado relacionado. El ejercicio 1(a) es una pregunta guiada con los objetos requeridos dibujados con líneas punteadas para que los estudiantes los dibujen. En los ejercicios 1(b) y 1(c) se les pide a los estudiantes que dibujen los objetos adicionales ellos mismos.
2	Relacionar "más" con sumar y resolver problemas de suma de un paso	Los estudiantes pueden completar la frase numérica de adición contando o aplicando el número conectado. La ilustración de los objetos adicionales no se muestra, pero los estudiantes pueden dibujar los objetos adicionales si necesitan ayuda para contar el total.

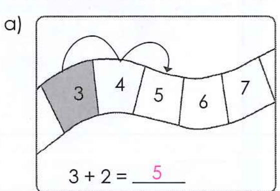
 ISBN 978-981-4559-85-0

11\4\18

Actividad 7 Otras estrategias para sumar

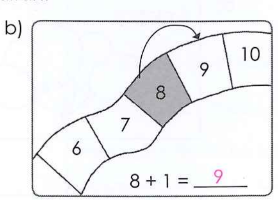
1. Sigue contando para sumar.
   Completa con los números que faltan.

a)



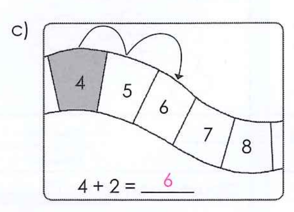
3 + 2 = 5

b)



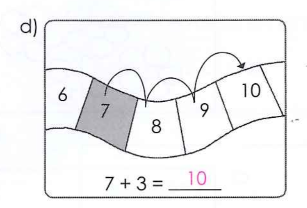
8 + 1 = 9

c)



4 + 2 = 6

d)



7 + 3 = 10

2. Suma 1 a cada número.
   a) [6] $\xrightarrow{+1}$ 7
   b) [3] $\xrightarrow{+1}$ 4
   c) [4] $\xrightarrow{+1}$ 5

3. Suma 2 a cada número.
   a) [8] $\xrightarrow{+2}$ 10
   b) [5] $\xrightarrow{+2}$ 7
   c) [7] $\xrightarrow{+2}$ 9

4. Suma 3 a cada número.
   a) [3] $\xrightarrow{+3}$ 6
   b) [6] $\xrightarrow{+3}$ 9
   c) [7] $\xrightarrow{+3}$ 10

26 3 Adición

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar la estrategia de "contar hacia adelante" para sumar dos números hasta 10, uno de los cuales es 1, 2 o 3	Se espera que los estudiantes cuenten para encontrar el resultado de la frase numérica. La flecha en la cinta numérica da una guía para saber desde qué número contar y cuántos números contar.
2	Usar la estrategia de "contar hacia adelante" para sumar dos números hasta 10, uno de los cuales es 1, 2 o 3	Se pide a los estudiantes que cuenten al número siguiente para agregar 1. No se les muestra la cinta numérica como guía.
3	Usar la estrategia de "contar hacia adelante" para sumar dos números hasta 10, uno de los cuales es 1, 2 o 3	Se pide a los estudiantes que cuenten hacia los dos números siguientes para agregar 2. No se les muestra la cinta numérica como guía.
4	Usar la estrategia de "contar hacia adelante" para sumar dos números hasta 10, uno de los cuales es 1, 2 o 3	Se pide a los estudiantes que cuenten los tres números siguientes para agregar 3. No se les muestra la cinta numérica como guía.

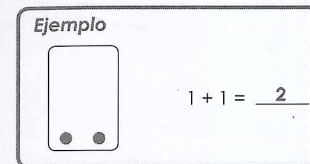
8

12/4/19 15/4/19

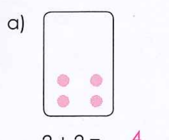
Actividad 8 Otras estrategias para sumar

1. Dibuja los puntos.
   Completa los números dobles.

Ejemplo



1 + 1 = 2



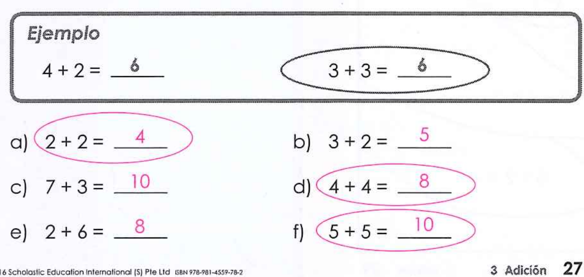
a) 2 + 2 = 4

b) 5 + 5 = 10

c) 3 + 3 = 6

d) 4 + 4 = 8

2. Suma. Encierra los números dobles.



Ejemplo

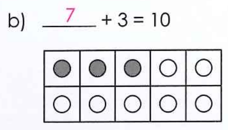
4 + 2 = 6   3 + 3 = 6

a) 2 + 2 = 4   b) 3 + 2 = 5
c) 7 + 3 = 10   d) 4 + 4 = 8
e) 2 + 6 = 8   f) 5 + 5 = 10

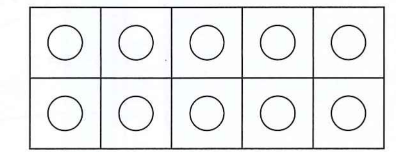
Actividad 9 Otras estrategias para sumar

1. Completa con los números que faltan.
   Puedes usar el tablero de diez en la parte inferior de la página para ayudarte.

a) 2 + 8 = 10   b) 7 + 3 = 10



c) 0 + 10 = 10   d) 9 + 1 = 10
e) 5 + 5 = 10   f) 2 + 8 = 10
g) 9 + 1 = 10   h) 4 + 6 = 10
i) 3 + 7 = 10   j) 6 + 4 = 10
k) 10 + 0 = 10



Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Recordar una frase numérica de adición hasta 10 y sumar dos números que son iguales	Se pide a los estudiantes que dibujen un grupo de dobles en dos columnas y completen la frase de dobles. Se les da un ejemplo como guía.
2	Recordar una frase numérica de adición hasta 10 y sumar dos números que son iguales	Se pide a los estudiantes que completen las frases numéricas de adición e identifiquen la frase de números dobles entre las frases numéricas de adición. Se les da un ejemplo como guía.

Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Llegar a 10	Se pide a los estudiantes que completen las frases numéricas de adición con pares de números que sumen 10. Se les da tableros de diez con círculos sombreados para ayudarlos con los ejercicios 1(a) y 1(b). Se les da un tablero de diez con círculos que no estén sombreados para los ejercicios 1(c)–1(k) a los estudiantes que no requieran ayuda adicional.

 ISBN 978-981-4559-85-0

15/4/18.

Actividad 10 Otras estrategias para sumar

1. Suma. Luego colorea de esta forma para encontrar el dibujo de Susana:

Respuesta	Color
10	rojo
9	azul
8	marrón
7	verde

3 + 6 = 9 azul
2 + 7 = 9 azul
10 + 0 = 10 rojo
8 + 2 = 10 rojo
5 + 4 = 9 azul
7 + 2 = 9 azul
6 + 4 = 10 rojo
1 + 9 = 10 rojo
9 + 0 = 9 azul
4 + 5 = 9
9 + 1 = 10 rojo
5 + 5 = 10 rojo
7 + 3 = 10 rojo
4 + 6 = 10 rojo
azul
7 + 1 = 8 marrón
6 + 2 = 8 marrón
3 + 5 = 8 marrón
2 + 6 = 8 marrón
4 + 4 = 8 marrón
0 + 8 = 8 marrón
4 + 3 = 7 verde
7 + 0 = 7 verde
azul
3 + 6 = 9
6 + 1 = 7 verde
verde
5 + 2 = 7
8 + 1 = 9 azul

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Completar la frase numérica usando cualquier método de suma	Se pide a los estudiantes que completen una frase numérica de adición usando cualquier método de suma y que coloreen el espacio con el color apropiado.

Capítulo 4: Sustracción

Plan de trabajo

Duración total: 10 horas 45 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Recordemos (30 minutos)	• Contar hacia atrás desde 10 • Contar una historia de números para ilustrar números conectados hasta 10, separar un conjunto de objetos en dos partes de diferentes maneras y escribir los números conectados para un número hasta 10 • Resolver frases numéricas de adición, hasta 10, recordando los números conectados		• TE: pág. 38	
Lección 1: Contando historias de restas				**3 horas**
Comprender el significado de restar	• Usar recortes (u otros materiales) para ilustrar el significado de restar • Contar una historia acerca de una frase numérica de sustracción • Escribir una frase numérica de sustracción sobre una situación relacionada con una sustracción • Observar la respuesta cuando se resta 0 de un número	• Fichas • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 39–41 • CP: págs. 30–32	• igual (=) • menos (–) • quedan • restar
Lección 2: Restas con números conectados				**4 horas**
Restar usando números conectados	• Relacionar una frase numérica de sustracción, hasta 10, con un número conectado • Escribir dos frases numéricas de sustracción para un número conectado • Resolver una frase numérica de sustracción, hasta 10, recordando los números conectados	• 1 llavero con 6 llaves	• TE: págs. 42–43 • CP: págs. 33–34	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Escribir familias de operaciones	• Escribir una familia de operaciones para un número conectado determinado	• 4 copias del recurso BR4.1 (Dibujo de una margarita) • 6 copias del recurso BR4.2 (Dibujo de un tulipán) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 44–45 • CP: págs. 35–36	• familias de operaciones
Lección 3: Otras estrategias para restar				**3 horas 15 minutos**
Contar hacia atrás	• Usar la estrategia "contar hacia atrás" para restar 1, 2 o 3 de un número hasta 10 • Identificar números que difieren por 1 o 2		• TE: págs. 46–47 • CP: pág. 37	
Restar de 10	• Restar un número de 10 • Resolver un problema de 1 paso restando • Recordar frases numéricas de adición y sustracción • Resolver un problema involucrando adición o sustracción		• TE: págs. 47–50 • CP: págs. 38–42	

 ISBN 978-981-4559-85-0

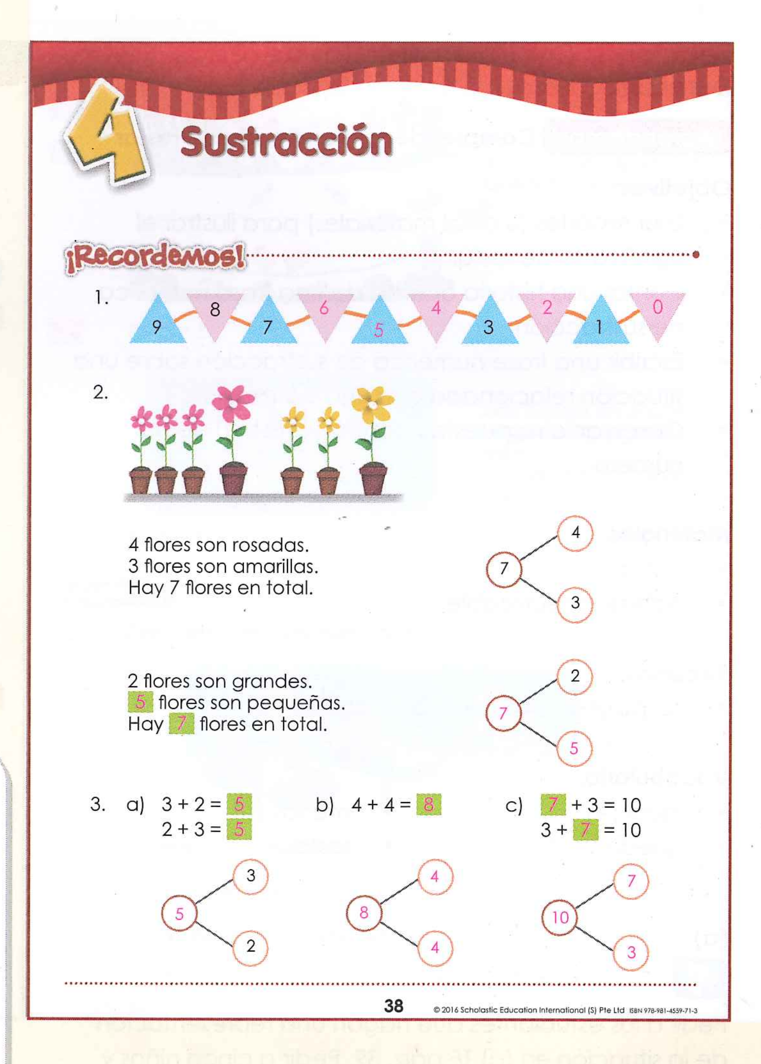
Capítulo 4 Sustracción

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Contando historias de restas
Lección 2: Restas con números conectados
Lección 3: Otras estrategias para restar

Nota para los profesores

En este capítulo, se introduce el significado de restar como asociado a situaciones de transformación (quitar), y de parte-todo (separar), antes de aprender a escribir frases numéricas de sustracción. Los estudiantes aprenderán las distintas estrategias para restar aplicando lo que ellos saben sobre secuencia numérica y números conectados. Usando números conectados, los estudiantes serán capaces de formar familias de operaciones y observar la relación inversa entre suma y resta.



¡Recordemos!

Recordar:

1. Contar hacia atrás desde 10 (TE 1A Capítulo 1)
2. Contar una historia de números para ilustrar números conectados hasta 10, separar un conjunto de objetos en dos partes de diferentes maneras y escribir los números conectados para un número hasta 10 (TE 1A Capítulo 2)
3. Resolver frases numéricas de adición, hasta 10, recordando los números conectados (TE 1A Capítulo 3)

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección 1: Contando historias de restas

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! **Comprender el significado de restar**

Objetivos:

- Usar recortes (u otros materiales) para ilustrar el significado de restar
- Contar una historia acerca de una frase numérica de sustracción
- Escribir una frase numérica de sustracción sobre una situación relacionada con una sustracción
- Observar la respuesta cuando se resta 0 de un número

Materiales:

- Fichas
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 39–41 • CP: págs. 30–32

Vocabulario:

- igual (=)
- quedan
- menos (–)
- restar

(a)

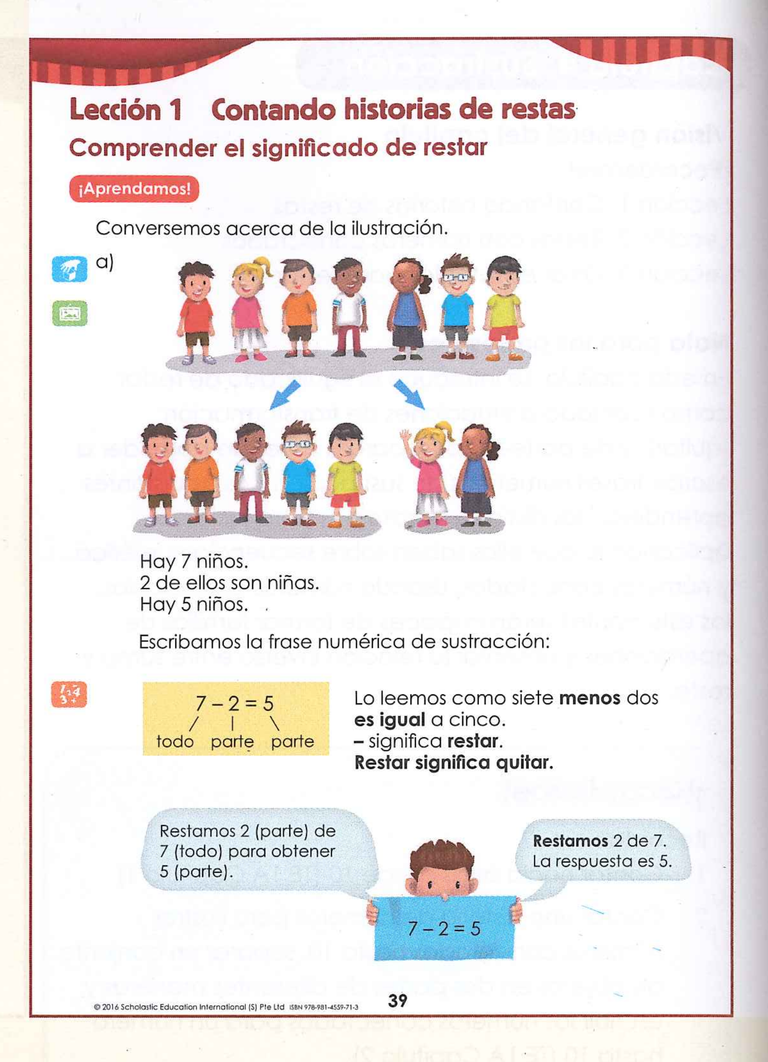


Pedir a los estudiantes que hagan una representación de la situación en (a) TE pág. 39. Pedir a cinco niños y dos niñas que se paren frente a la clase.
Preguntar: *¿Cuántos niños y niñas hay en total?* (7) *¿Cuántos de ellos son niñas?* (2)
Pedir a las dos niñas que se muevan a la derecha.
Preguntar: *¿Cuántos niños hay?* (5)
Pedir a los cinco niños que se muevan a la izquierda.
Decir: *Podemos escribir una historia de resta acerca de los niños.*
Escribir: Hay 7 niños.
2 de ellos son niñas.
5 son niños.
Leer la historia de resta en voz alta con los estudiantes.



Indicar a los estudiantes que miren el dibujo en (a) TE pág. 39. Relacionar el dibujo con la actividad previa.

En este ejemplo el significado de restar está representado por la resta como un concepto de parte-todo. Por lo tanto, para obtener una parte (el número de niños), restamos la otra parte (el número de niñas) del todo (el número total de niños).



Decir: *Podemos escribir una frase numérica de sustracción para esta historia.*
Escribir: 7 – 2 = 5
Decir: *Leemos la frase numérica de sustracción como "siete menos dos es igual a cinco". "–" significa restar.*
Indicar a los estudiantes que restar significa quitar.
Cuando quitamos una parte del todo, podemos descubrir la otra parte.
Decir: *7 es el todo y 2 es parte del todo, por lo tanto, si quitamos 2 del 7, obtenemos la otra parte, 5. Decimos que restamos 2 de 7 para obtener 5.*

Pedir a un estudiante que se refiera al dibujo TE pág. 39 para contar otra historia de resta. Ayudar al estudiante a escribir la historia de resta en la pizarra. (La respuesta varía. Ejemplo: Hay 7 niños, 1 de ellos usa lentes. Hay 6 niños que no usan lentes). Pedir al estudiante que escriba la historia de resta en la pizarra y la lea a la clase.
(La respuesta varía. Ejemplo: 7 – 1 = 6)

 ISBN 978-981-4559-85-0



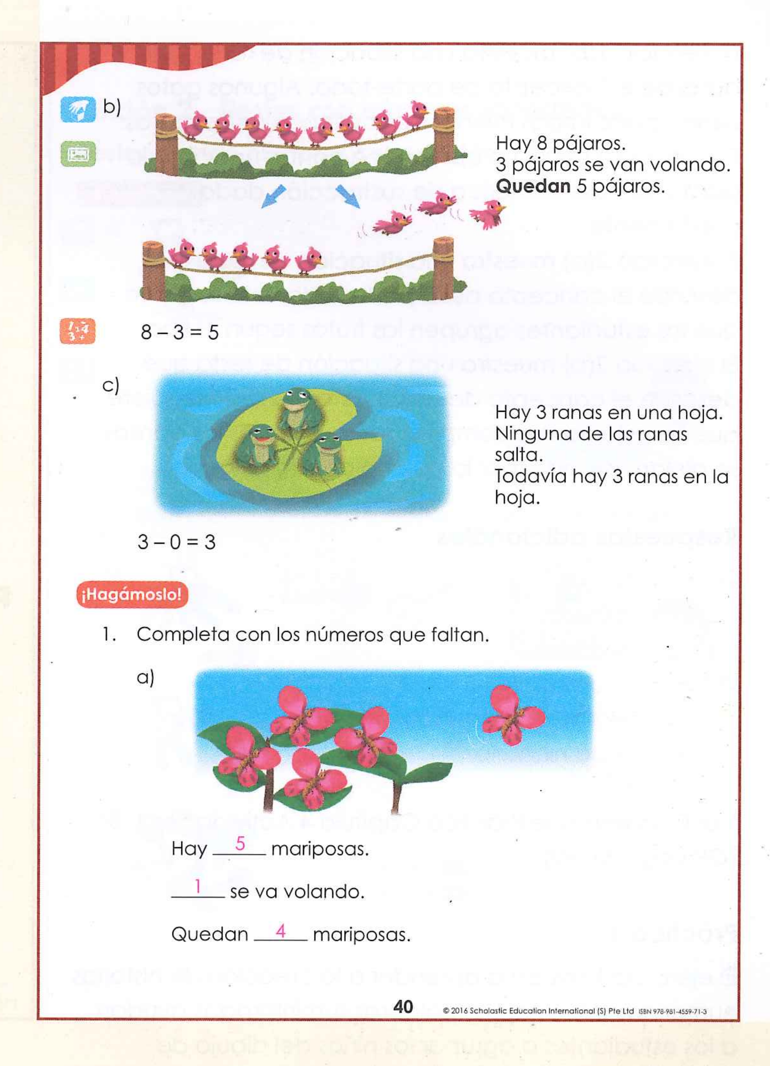
(b)

Dirigir a los estudiantes al primer dibujo TE pág. 40.
Preguntar: *¿Cuántos pájaros hay?* (8)
Pegar ocho fichas en una fila en la pizarra. Explicar que cada ficha representa un pájaro.
Dirigir a los estudiantes al segundo dibujo TE pág. 40.
Preguntar: *¿Cuántos pájaros se alejan volando?* (3)
Decir: *Ahora cuenten los pájaros que quedan en la cuerda.* (5)
Retirar tres fichas de la pizarra para representar los tres pájaros que se alejan volando. Indicar que las cinco fichas que quedan representan a los cinco pájaros restantes.
Decir: *Podemos escribir una historia de resta acerca de los pájaros.*
Escribir: Hay 8 pájaros.
3 pájaros se alejan volando.
Quedan 5 pájaros.
Leer la historia de resta en voz alta con los estudiantes.
Decir: *La palabra "quedan" nos dice el número de pájaros que hay en la cuerda después de que algunos pájaros se alejan volando.*
En este ejemplo, el significado de restar está representado como el concepto de "quitar".
Por lo tanto, para obtener una parte (el número de pájaros restantes), restamos la otra parte (el número de pájaros que se alejan volando) del todo (el número total de pájaros que estaban en la cuerda al principio).

Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica de sustracción para la historia que está en la pizarra y la lea. (8 – 3 = 5)
Decir: *Cuando restamos, descubrimos la parte que queda.*

(c)
Pedir a los estudiantes que miren el dibujo en (c) TE pág. 40.
Preguntar: *¿Cuántas ranas hay en la hoja?* (3) *¿Cuántas ranas se alejan saltando?* (0) *¿Cuántas ranas están todavía en la hoja?* (3)
Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica de sustracción en la pizarra y que la lea. (3 – 0 = 3)
Decir: *0 representa ausencia de cantidad, por lo tanto, cuando 0 se resta del 3, la respuesta es el mismo 3.*
Para los estudiantes con dificultades puede ser más difícil captar el concepto de restar 0. Reforzar el conocimiento de los estudiantes usando representaciones visuales o materiales concretos. Comprobar su conocimiento pidiéndoles que resten 0 de otro número.
Preguntar: *¿Cuánto es 5 – 0?* (5)



b)

Hay 8 pájaros.
3 pájaros se van volando.
Quedan 5 pájaros.

8 – 3 = 5

c)

Hay 3 ranas en una hoja.
Ninguna de las ranas salta.
Todavía hay 3 ranas en la hoja.

3 – 0 = 3

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a)

Hay 5 mariposas.

1 se va volando.

Quedan 4 mariposas.

40 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 es para practicar la comprensión de una historia de resta.
El ejercicio 1(a) muestra una situación de resta que describe el concepto de quitar. Un grupo de mariposas está sobre las hojas y una mariposa se aleja volando. También se refuerza el uso del concepto "quedar".

 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 1(b) muestra una situación de resta que describe el concepto de parte-todo. Algunos gatos tienen colas largas mientras otros tienen colas cortas.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar una historia para una frase numérica de sustracción dada previamente.
El ejercicio 2(a) muestra una situación de resta que describe el concepto de la parte-todo. Este requiere que los estudiantes agrupen las frutas según el tipo.
El ejercicio 2(b) muestra una situación de resta que describe el concepto de quitar. Este ejercicio requiere que los estudiantes comprendan que todos los gansos se alejan volando, por lo que no queda ninguno.

Respuestas adicionales

2a) Hay 9 frutas.
  3 son cerezas.
  6 son mangos.
2b) Hay 6 gansos.
  6 de ellos se van volando.
  No queda ninguno.

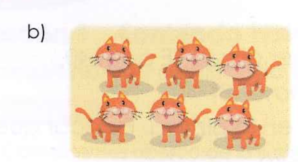
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividades 1–3 (GP págs. 61–62).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a la creación de historias numéricas de resta. Las palabras suministradas ayudan a los estudiantes a agrupar los niños del dibujo de diferentes maneras.

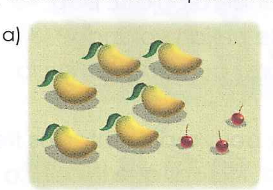
Respuestas adicionales

1. Ejemplo:
   Estas son historias numéricas para la frase numérica de sustracción 7 – 3 = 4:
   - Hay 7 niños y niñas en total.
     3 de ellos son niñas.
     4 de ellos son niños.
   - Hay 7 niños y niñas en total.
     3 de ellos usan flotadores.
     4 de ellos no usan flotadores.
2. Estas son historias numéricas para la frase numérica de sustracción 7 – 2 = 5:
   - Hay 7 niños y niñas en total.
     2 de ellos no están en la piscina.
     5 de ellos están en la piscina.
   - Hay 7 niños y niñas en total.
     2 de ellos llevan puesto un traje de baño amarillo.
     5 de ellos no llevan puesto un traje de baño amarillo.

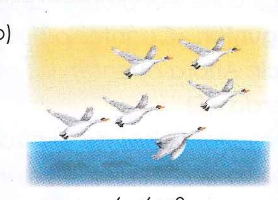
b) 

Hay 6 gatos.
2 tienen colas cortas.
4 tienen colas largas.

2. Cuenta una historia para cada frase numérica de sustracción.

a) 

9 – 3 = 6

b) 

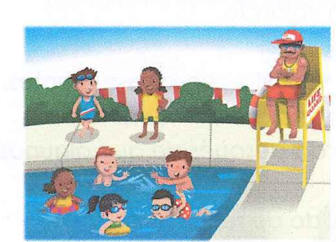
6 – 6 = 0

Ver respuestas adicionales.

Capítulo 4: actividades 1–3, páginas 30–32

Práctica 1

1. Inventa dos historias para cada frase numérica de sustracción.



7 – 3 = 4
7 – 2 = 5

Valores
Obedece las reglas de seguridad en la piscina.

Las respuestas pueden variar.
Ver modelo: respuestas adicionales.

Valores

Preguntar: *¿Ustedes van a la piscina? ¿Qué reglas de seguridad siguen en la piscina? ¿Por qué es importante obedecer las reglas de seguridad? ¿Qué otras reglas de seguridad obedecen (ejemplo: reglas de seguridad en el hogar, en la escuela o en el camino)?*

Lección 2: Restas con números conectados

Duración: 4 horas

¡Aprendamos! Restar usando números conectados

Objetivos:

- Relacionar una frase numérica de sustracción, hasta 10, con un número conectado
- Escribir dos frases numéricas de sustracción para un número conectado
- Resolver una frase numérica de sustracción, hasta 10, recordando los números conectados

Materiales:

- 1 llavero con 6 llaves

Recursos:

- TE: págs. 42–43 • CP: págs. 33–34



(a)

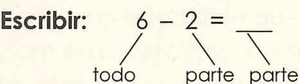
 

Mostrar a los estudiantes un llavero con 6 llaves.
Preguntar: *¿Cuántas llaves hay?* (6)
Retirar dos llaves del llavero.
Preguntar: *¿Cuántas llaves se sacaron?* (2) *¿Cuántas llaves hay ahora en el llavero?* (4)



Decir: *Podemos escribir una frase numérica de sustracción para encontrar el número de llaves que hay en el llavero.*

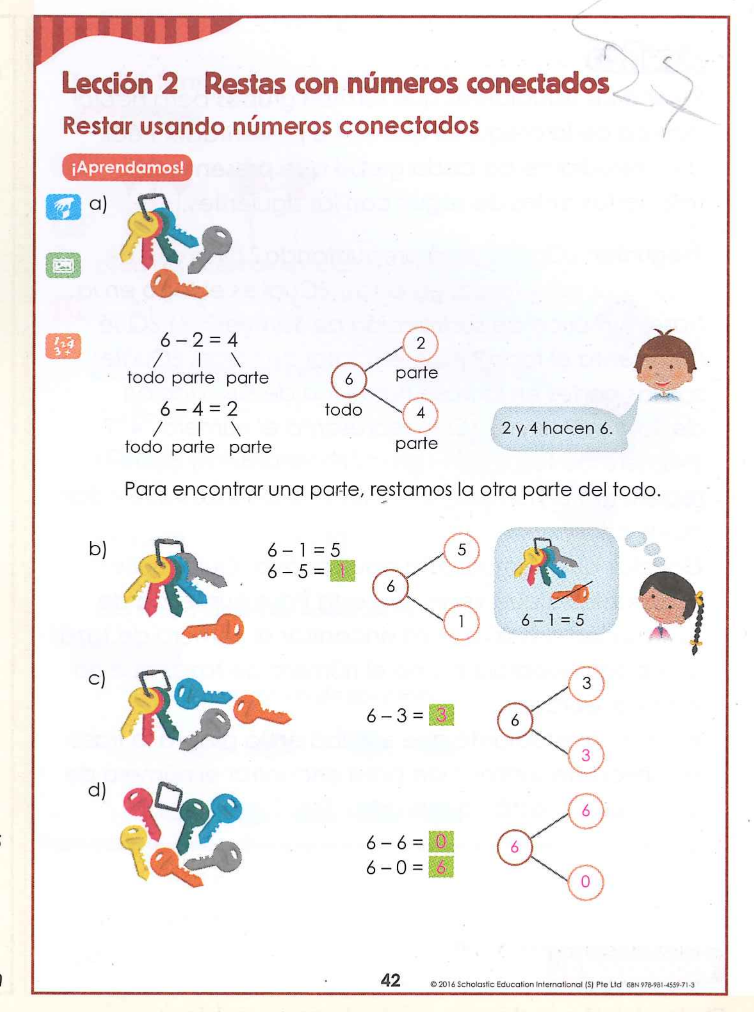
Escribir: 6 − 2 = ___



Decir: *Para encontrar una parte, restamos la otra parte del todo. 6 es el todo y 2 es la parte, para encontrar la otra parte, restamos 2 de 6. Podemos usar un número conectado para ayudarnos a restar.*
Escriban el número conectado en la sección (a) del TE pág. 42 pero dejando afuera el 4.
Preguntar: *¿Qué número más 2 suma 6?* (4)
Escribir 4 como la parte que falta en la frase numérica de sustracción.
Decir: *6 menos 2 es igual a 4. Quedan 4 llaves.*
Retirar todas las llaves del llavero.
Preguntar: *¿Cuántas llaves hay?* (6)
Colocar 4 llaves en el llavero. Mostrar a los estudiantes el llavero y las 2 llaves restantes.
Preguntar: *¿Cuántas llaves están puestas en el llavero?* (4) *¿Cuántas llaves están sueltas?* (2)
Decir: *Podemos escribir una frase numérica de sustracción para encontrar el número de llaves que quedan sueltas.*

Escribir: 6 − 4 = ___
todo parte parte

Decir: *Hay 6 llaves. 4 llaves están puestas en el llavero. 6 es el todo y 4 es la parte. Para encontrar la otra parte, restamos 4 de 6. Podemos usar un número conectado para ayudarnos a restar.*
Preguntar: *¿Qué número más 4 suman 6?* (2)
Escribir 2 como la parte que falta.
Decir: *6 menos 4 es igual a 2. Hay 2 llaves sueltas.*



Lección 2 Restas con números conectados
Restar usando números conectados
¡Aprendamos!
a)
6 − 2 = 4
todo parte parte
6 − 4 = 2
todo parte parte
6 todo, 2 parte, 4 parte
2 y 4 hacen 6.
Para encontrar una parte, restamos la otra parte del todo.
b) 6 − 1 = 5
6 − 5 = 1
6, 5, 1
6 − 1 = 5
c) 6 − 3 = 3
6, 3, 3
d) 6 − 6 = 0
6 − 0 = 6
6, 6, 0
42 ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

(b)

Seguir el mismo procedimiento de la sección (a). Recordar a los estudiantes que ellos pueden escribir dos frases numéricas de sustracción para el mismo número conectado. Sin embargo, estas frases tienen diferentes significados. Se requiere que elijan restar de acuerdo a su historia de números.

(c)

Indicar a los estudiantes que miren el dibujo en la sección (c) del TE pág. 42. Pedir a un estudiante que use el llavero y las llaves para contar una historia de resta. Hacer las siguientes preguntas para guiar al estudiante, si es necesario.
Preguntar: *¿Cuántas llaves hay?* (6) *¿Cuántas llaves no están en el llavero?* (3) *¿Cuántas llaves están en el llavero?* (3)
Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica de sustracción para encontrar la cantidad de llaves que hay en el llavero y la cantidad que no. (6 − 3 = 3)
Preguntar: *¿Por qué hay solo una frase en este caso?* (Las partes del todo son iguales)
Reforzar que cuando dos partes son iguales, es un caso de dobles y habrá sólo una frase numérica de sustracción. Aún cuando las dos partes se intercambien, la ecuación seguirá siendo la misma.

(d)

Seguir el mismo procedimiento de la sección (c).
Pedir a un estudiante que forme las dos frases numéricas de sustracción relacionadas. (6 − 6 = 0, 6 − 0 = 6)

 ISBN 978-981-4559-85-0

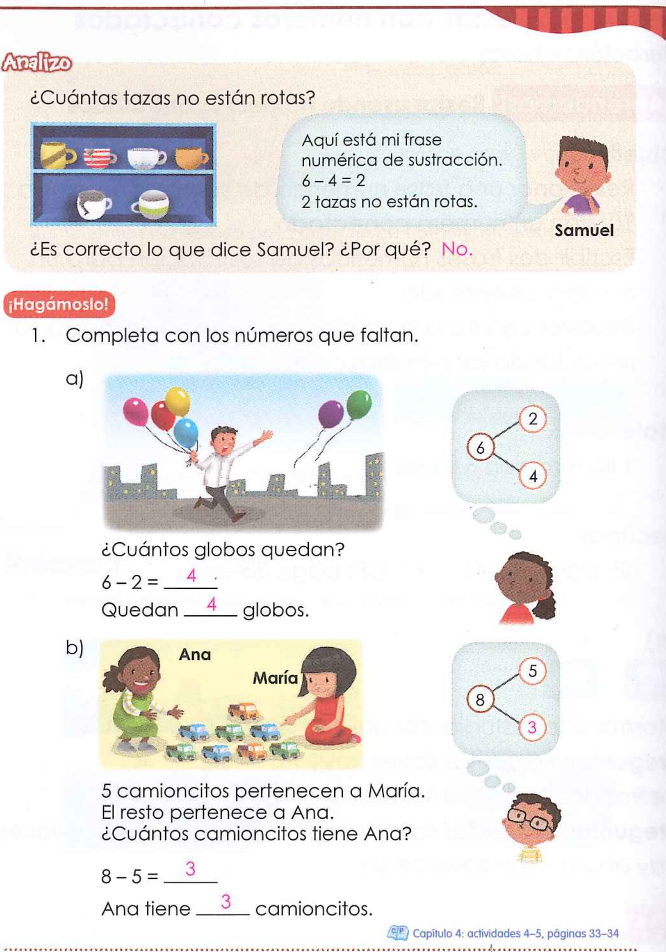
Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.

Preguntar: *¿Qué se está preguntando?* (Número de tazas que no están quebradas) *¿Cuál es el todo en la frase numérica de sustracción de Samuel?* (6) *¿Qué representa el todo?* (Número total de tazas) *¿Cuáles son las partes en la frase numérica de sustracción de Samuel?* (2 y 4) *¿Qué representa el número "4"?* (Número de tazas que no están quebradas) *¿Qué representa el número "2"?* (Número de tazas que están quebradas)

Concluir que Samuel está equivocado. Guiar a los estudiantes a que vean que esta frase numérica de sustracción nos sirve para encontrar el número de tazas que están quebradas y no el número de tazas que no están quebradas.

Pedir a un estudiante que escriba en la pizarra la frase numérica de sustracción para encontrar el número de tazas que no están quebradas. (6 – 2 = 4)



¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender frases numéricas de sustracción hasta el 10 aplicando los números conectados. Se espera que los estudiantes usen el dibujo dado para completar la frase numérica de sustracción. Los estudiantes deben relacionar la frase numérica con el número conectado en el globo de diálogo para completar la frase numérica de sustracción y llenar el espacio en blanco en la respuesta.

El ejercicio 1(a) muestra una situación de resta que representa el concepto de quitar. Esto requiere que los estudiantes recuerden y completen una frase numérica de sustracción de 6 usando el dibujo y el número conectado que aparece en el globo de diálogo.

El ejercicio 1(b) muestra una situación de resta que representa el concepto de la parte–todo. Esto requiere que los estudiantes recuerden y completen una frase numérica de sustracción de 8 usando el dibujo y el número conectado que aparece en el globo de diálogo.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividades 4–5 (GP págs. 63–64).

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Aprendamos! Escribir familias de operaciones

Objetivo:

- Escribir una familia de operaciones para un número conectado determinado

Materiales:

- 4 copias del recurso BR4.1 (Dibujo de una margarita)
- 6 copias del recurso BR4.2 (Dibujo de un tulipán)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 44–45 • CP: págs. 35–36

Vocabulario:

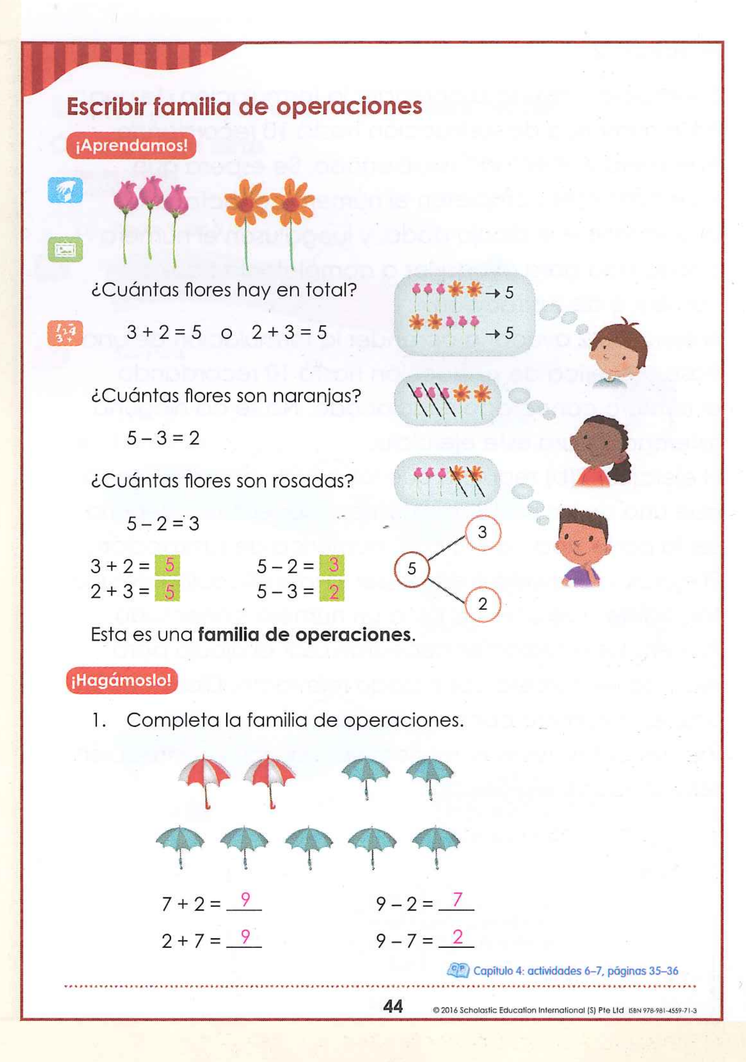
- familia de operaciones

Ampliar y recortar 4 copias del recurso BR4.1 (Dibujo de una margarita) y 6 copias del recurso BR4.2 (Dibujo de un tulipán). Colorear los recortes del tulipán de color rosado y los recortes de margarita de color naranja.
Formar el primer conjunto de flores pegando en la pizarra tres recortes de tulipanes en una fila. Luego, pegar dos margaritas al lado de los tulipanes en la misma fila.
Preguntar: *¿Cuántas flores son rosadas?* (3) *¿Cuántas flores son de color naranja?* (2) *¿Cuántas flores hay en total?* (5)
Pedir a un estudiante que forme un número conectado para el número total de flores. El número conectado es igual al que se muestra en TE pág. 44.



Decir: *Podemos escribir dos frases numéricas de adición para el total de flores del número conectado.*
Escribir: 3 + 2 = 5
Formar el segundo conjunto de flores pegando en la pizarra dos margaritas en una fila. Luego, pegar tres tulipanes al lado de las margaritas en la misma fila.
Escribir: 2 + 3 = 5
Pedir a los estudiantes que lean las dos frases numéricas de adición.
Preguntar: *¿Las dos frases numéricas de adición son iguales o diferentes?* (Las frases numéricas son diferentes pero tienen el mismo total) *¿Por qué?* (3 y 2 suman 5. 2 y 3 también suman 5.)
Pedir a los estudiantes que miren el primer conjunto de flores en la pizarra.
Decir: *Tenemos 5 flores. 3 flores son rosadas.*
Tachar las tres flores rosadas del primer conjunto.
Decir: *Las flores restantes son naranjas.*
Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica de sustracción para encontrar el número de flores naranjas.
(5 – 3 = 2)
Decir: *2 flores son color naranja.*
Pedir a los estudiantes que miren el segundo conjunto de flores en la pizarra.
Decir: *Tenemos 5 flores. 2 flores son naranjas.*



Escribir familia de operaciones

¡Aprendamos!

¿Cuántas flores hay en total?

3 + 2 = 5 o 2 + 3 = 5

¿Cuántas flores son naranjas?

5 – 3 = 2

¿Cuántas flores son rosadas?

5 – 2 = 3

3 + 2 = 5 5 – 2 = 3
2 + 3 = 5 5 – 3 = 2

Esta es una **familia de operaciones**.

¡Hagámoslo!

1. Completa la familia de operaciones.

7 + 2 = 9 9 – 2 = 7
2 + 7 = 9 9 – 7 = 2

Capítulo 4: actividades 6–7, páginas 35–36

44 ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Tachar las dos flores naranja del segundo conjunto.
Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica de sustracción para encontrar el número de flores rosadas.
(5 – 2 = 3)
Decir: *3 flores son rosadas. Miren las cuatro frases numéricas de adición y sustracción. Estas forman una familia de operaciones. Estas están basadas en el mismo número conectado.*
Destacar la relación inversa entre suma y resta mostrándoles a los estudiantes que la respuesta a una frase numérica de sustracción es una de las partes de una adición.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a cómo escribir una familia de operaciones. Los estudiantes pueden usar el dibujo para recordar el número conectado que los ayude a formar las frases numéricas de adición y sustracción relacionadas.
Observar a los estudiantes que todavía necesiten contar usando los dibujos. Puede que ellos no estén bien familiarizados con los números conectados hasta 10 y las frases numéricas de adición y sustracción relacionadas. Recordarles que estos números conectados necesitan ser aprendidos de memoria y hacerlos practicar con números conectados.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividades 6–7 (GP pág. 65).

 ISBN 978-981-4559-85-0

24/4/17

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender la formulación de una frase numérica de sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado. Se espera que los estudiantes completen el número conectado al que se refiere el dibujo dado, y luego usen el número conectado para ayudarles a completar la frase numérica de sustracción.

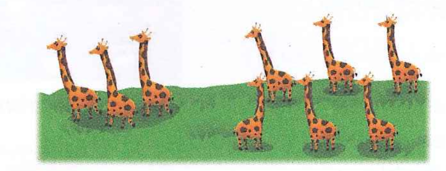
El ejercicio 2 ayudar a aprender la formulación de una frase numérica de sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado. No se da ninguna referencia para este ejercicio.

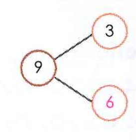
El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes deduzcan que una de las partes del número conectado debería ser la parte dada en la frase numérica de sustracción.

El ejercicio 3 ayuda a aprender la identificación de una familia de operaciones para un número conectado. Primero los estudiantes necesitan usar el dibujo para recordar el número conectado relevante. Ellos pueden usar este número conectado para ayudarles a identificar las frases numéricas de adición y sustracción relacionadas.

Práctica 2

1. Completa con los números que faltan.

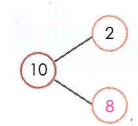




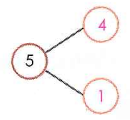
9 − 3 = 6

2. Completa con los números que faltan.
Usa los números conectados para ayudarte.

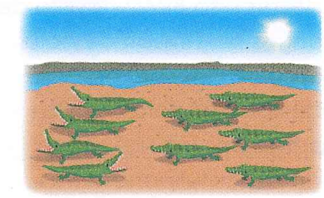
a) 10 − 2 = 8



b) 5 − 4 = 1



3. Observa la lámina.
Señala las frases numéricas que forman una familia de operaciones.



4 + 5 = 9 ✓
7 − 3 = 4
9 − 5 = 4 ✓
7 + 2 = 9
5 + 4 = 9 ✓
9 − 4 = 5 ✓

Lección 3: Otras estrategias para restar

Duración: 3 horas 15 minutos

¡Aprendamos! **Contar hacia atrás**

Objetivos:

- Usar la estrategia "contar hacia atrás" para restar 1, 2 o 3 de un número hasta 10
- Identificar números que difieren por 1 o 2

Recursos:

- TE: págs. 46–47 • CP: pág. 37

(a)



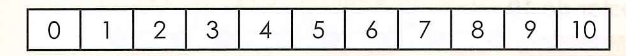
Escribir: Restar 1 de 5.

Decir: *Cuando restamos 1 de 5, estamos quitando 1 de 5. Escribimos la frase numérica de sustracción de esta forma:*

Escribir: 5 – 1 = ______

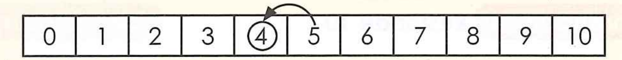
Decir: *Podemos usar una cinta numérica para ayudarnos a restar 1 de 5.*

Dibujar una cinta numérica en la pizarra con intervalos de 1 desde 0 hasta 10 como se muestra a continuación.



Decir: *Comenzamos con 5 y nos movemos un paso hacia atrás porque restamos 1.*

Dibujar una flecha desde el 5 para mostrar que nos movemos un paso hacia atrás. Hacer un círculo en el 4 como se muestra a continuación.



Decir: *Llegamos al 4.*



Decir: *Comenzamos desde el 5 y contamos hacia atrás porque restamos. Nos detenemos en el próximo número porque estamos restando solamente 1.*

Contar hacia atrás desde el 5 hasta el 4 con los estudiantes. (5, 4)

Decir: *Por lo tanto, cuando restamos 1 de 5, la respuesta es 4.*

Escribir y decir: 5 – 1 = 4

(b)

Escribir: Restar 2 de 7.

Decir: *Cuando restamos 2 de 7, estamos quitando 2 de 7. Escribimos una frase numérica de sustracción así.*

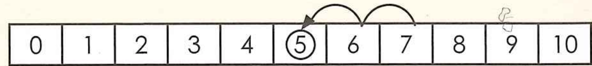
Escribir: 7 – 2 = ______

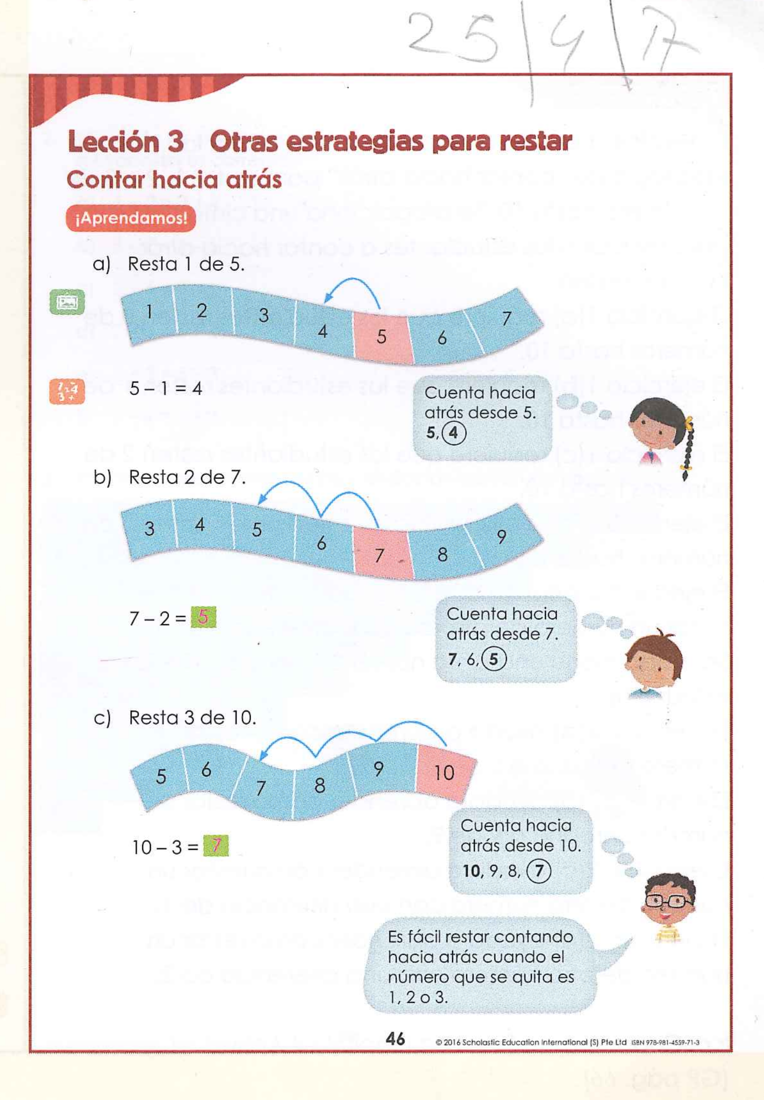
Decir: *También podemos usar una cinta numérica para ayudarnos a restar 2 de 7.*

Pedir a los estudiantes que miren la cinta numérica en la pizarra. Borrar el círculo y la flecha.

Preguntar: *¿Desde dónde comenzamos a contar hacia atrás?* (7) *¿Cómo contamos cuando restamos?* (Mover 2 pasos hacia atrás)

Dibujar una flecha desde el 7 para mostrar que nos movemos dos pasos hacia atrás. Hacer un círculo en el 5 como se muestra a continuación.





Decir: *Comenzamos en el 7 y contamos hacia atrás para llegar a los dos números siguientes porque estamos restando 2.*

Contar hacia atrás desde el 7 hasta el 5 con los estudiantes. (7, 6, 5)

Preguntar: *¿Cuánto es 7 – 2?* (5)

Escribir: 7 – 2 = 5

Decir: *Por lo tanto, cuando restamos 2 de 7, la respuesta es 5.*

Cuando no haya una cinta numérica disponible, los estudiantes podrán usar sus dedos.

(c)

Borrar el círculo y la flecha de la cinta numérica.

Escribir: Restar 3 de 10.

Pedir a un estudiante que responda usando la cinta numérica en la pizarra. Hacer las siguientes preguntas si es necesario.

Preguntar: *¿Desde dónde comenzamos a contar hacia atrás?* (10) *¿Qué hacemos cuando restamos 3?* (Mover tres pasos hacia atrás)

Pedir a un estudiante que cuente hacia atrás desde el 10 hasta el 7. (10, 9, 8, 7) Luego pedir que escriba la frase numérica de sustracción. (10 – 3 = 7)

Señalar a los estudiantes que es fácil restar contando hacia atrás cuando el número que se está quitando es pequeño, como el 1, 2 o 3.

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender cómo utilizar la estrategia de "contar hacia atrás" para restar 1, 2 o 3 de un número hasta 10. Se proporciona una cinta numérica para ayudar a los estudiantes a contar hacia atrás cuando resten.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes resten 0 de números hasta 10.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes resten 1 de números hasta 10.

El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes resten 2 de números hasta 10.

El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes resten 3 de números hasta 10.

El ejercicio 2 permite que los estudiantes practiquen restar un número de otro con una diferencia de 1 o 2. Se proporciona una cinta numérica para ayudar a los estudiantes.

El ejercicio 2(a) ayuda a aprender cómo restar un número cercano a 5 de 5.

El ejercicio 2(b) ayuda a aprender cómo restar un número cercano a 9 de 9.

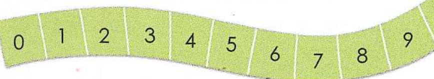
El ejercicio 2(c) ayuda a aprender cómo restar un número de otro número con una diferencia de 1.

El ejercicio 2(d) ayuda a aprender cómo restar un número de otro número con una diferencia de 2.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividad (GP pág. 66).



1. Completa las frases numéricas de sustracción.



a) 3 − 0 = 3   b) 4 − 1 = 3
8 − 0 = 8   9 − 1 = 8

c) 6 − 2 = 4   d) 8 − 3 = 5
10 − 2 = 8   9 − 3 = 6

2. Completa las frases numéricas de sustracción.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

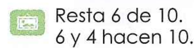
a) 5 − 5 = 0   b) 9 − 9 = 0
5 − 4 = 1   9 − 8 = 1
5 − 3 = 2   9 − 7 = 2

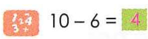
c) 3 − 2 = 1   d) 6 − 4 = 2
6 − 5 = 1   7 − 5 = 2
9 − 8 = 1   8 − 6 = 2

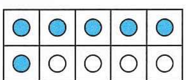
Capítulo 4: actividad 8, página 37

Restar de 10

¡Aprendamos!







 47

¡Aprendamos! Restar de 10

Objetivos:

- Restar un número de 10
- Resolver un problema de 1 paso restando
- Recordar frases numéricas de adición y sustracción
- Resolver un problema involucrando adición o sustracción

Recursos:

- TE: págs. 47–50 • CP: págs. 38–42



Dibujar en la pizarra un tablero de diez en blanco. Dibujar diez círculos en el tablero de diez.

Decir: *Hay 10 círculos en el tablero de diez. Colorear 6 círculos en el tablero de diez.*

Preguntar: *¿Cuántos círculos están coloreados?* (6) *¿Cuántos círculos no están coloreados?* (4)

Decir: *Podemos escribir una frase numérica de sustracción para encontrar el número de círculos que no están coloreados.*

Escribir: 10 – 6 = ______

Dado que 6 y 4 suman 10, restar 6 de 10 da 4. (4)

30/4/19 2/5

¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas de sustracción.

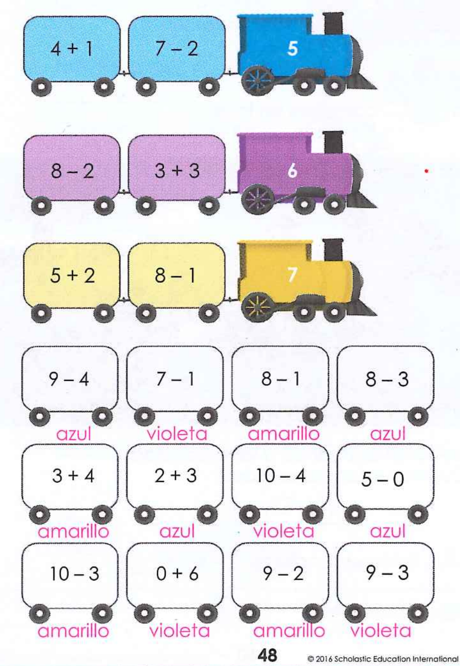
a) 10 − 3 = 7 b) 10 − 5 = 5

c) 10 − 8 = 2 d) 10 − 9 = 1

Capítulo 4: actividades 9–12, páginas 38–42

Práctica 3

1. Colorea cada vagón para mostrar a qué tren pertenece.



  ISBN 978-981-4559-71-3

2. ¿Cuál de las siguientes frases numéricas de adición y sustracción es correcta?

a) 5 + 2 = 3 + 4   a, b y f.

b) 8 − 2 = 6 − 0

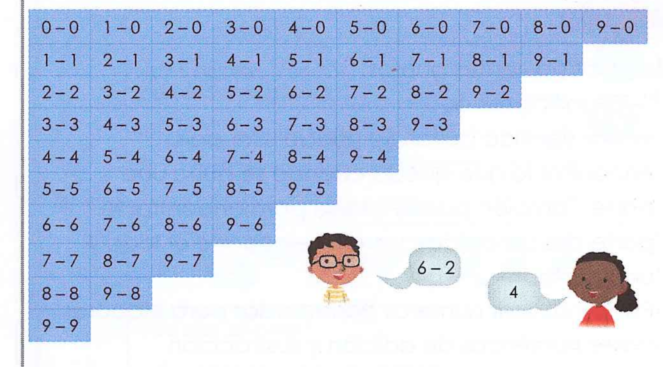
c) 2 + 6 = 7 − 1

d) 7 − 0 = 4 + 4

e) 5 + 3 = 5 − 3

f) 9 − 4 = 1 + 4

3. Practica frases numéricas de sustracción con un compañero.



0 − 0	1 − 0	2 − 0	3 − 0	4 − 0	5 − 0	6 − 0	7 − 0	8 − 0	9 − 0
1 − 1	2 − 1	3 − 1	4 − 1	5 − 1	6 − 1	7 − 1	8 − 1	9 − 1	
2 − 2	3 − 2	4 − 2	5 − 2	6 − 2	7 − 2	8 − 2	9 − 2		
3 − 3	4 − 3	5 − 3	6 − 3	7 − 3	8 − 3	9 − 3			
4 − 4	5 − 4	6 − 4	7 − 4	8 − 4	9 − 4				
5 − 5	6 − 5	7 − 5	8 − 5	9 − 5					
6 − 6	7 − 6	8 − 6	9 − 6						
7 − 7	8 − 7	9 − 7							
8 − 8	9 − 8								
9 − 9									

 ISBN 978-981-4559-71-3

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender cómo restar un número de 10. El ejercicio 1(b) muestra una frase numérica de sustracción incluyendo un caso de dobles.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividades 9–12 (GP págs. 66–68).

Práctica 3

El ejercicio 1 permite que el estudiante practique recordar sumas y restas hasta 10.

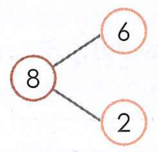
El ejercicio 2 permite que el estudiante practique identificar la igualdad entre dos frases numéricas de adición y sustracción. Se requiere que los estudiantes sumen o resten los números al lado izquierdo y derecho del signo igual separadamente, antes de comparar los valores para identificar las ecuaciones que están matemáticamente correctas. Este ejercicio refuerza el significado del signo igual.

El ejercicio 3 ayuda a aprender frases numéricas de sustracción hasta 10.

 ISBN 978–981–4559–85–0

2|5|19

El ejercicio 4 ayuda a aprender cómo escribir una frase numérica en una situación determinada que involucre suma o resta y resolver un problema que involucre adición o sustracción.
El ejercicio 4(a) requiere que los estudiantes escriban una frase numérica de adición y completen el enunciado.
El ejercicio 4(b) requiere que los estudiantes escriban una frase numérica de sustracción y completen el enunciado.



Reiterar los siguientes puntos:

- "–" significa restar.
- Restar significa quitar. Se puede usar para encontrar lo que queda cuando se quita una parte. También puede usarse para encontrar la parte desconocida cuando se conoce el todo y una parte.
- Podemos usar números conectados para elaborar frases numéricas de adición y sustracción. Ejemplo:

(8) → (6), (2)

$2 + 6 = 8$ $\quad$ $8 - 6 = 2$
$6 + 2 = 8$ $\quad$ $8 - 2 = 6$

- Las cuatro frases numéricas de adición y sustracción para un número conectado determinado forman una familia de operaciones.
- Podemos usar la estrategia de contar hacia atrás para restar 1, 2 o 3 de un número hasta el 10. Ejemplo: $5 - 2 = 3$

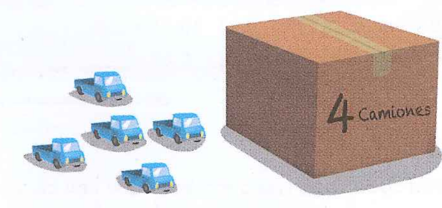
0	1	2	(3)	4	5	6	7	8	9	10

- Recordar estas frases numéricas de sustracción:

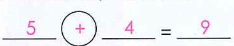
$10 - 0 = 10$ $\quad$ $10 - 1 = 9$ $\quad$ $10 - 2 = 8$
$10 - 3 = 7$ $\quad$ $10 - 4 = 6$ $\quad$ $10 - 5 = 5$
$10 - 6 = 4$ $\quad$ $10 - 7 = 3$ $\quad$ $10 - 8 = 2$
$10 - 9 = 1$ $\quad$ $10 - 10 = 0$

4. Escribe una frase numérica de adición y una frase numérica de sustracción para cada historia.

a)



¿Cuántos camiones hay en total?



Hay 9 camiones en total.

b)



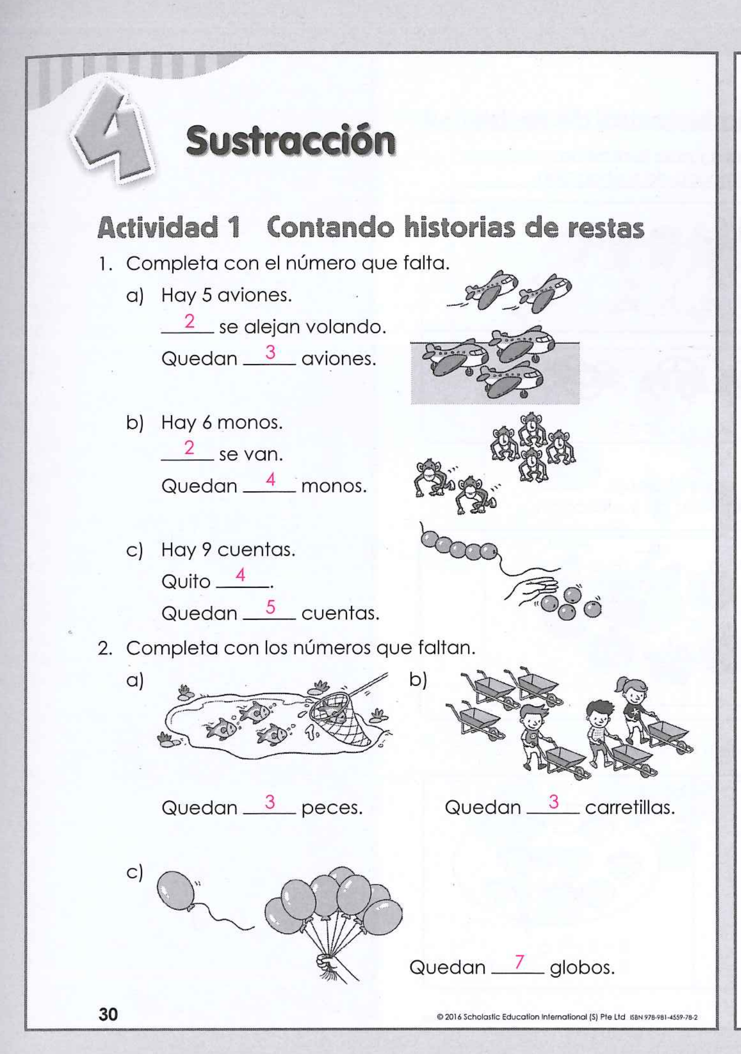
Hay 10 niños jugando a las escondidas.
¿Cuántos están escondidos?

10 (−) 2 = 8

8 están escondidos.

  ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978-981-4559-85-0



4 Sustracción

Actividad 1 Contando historias de restas

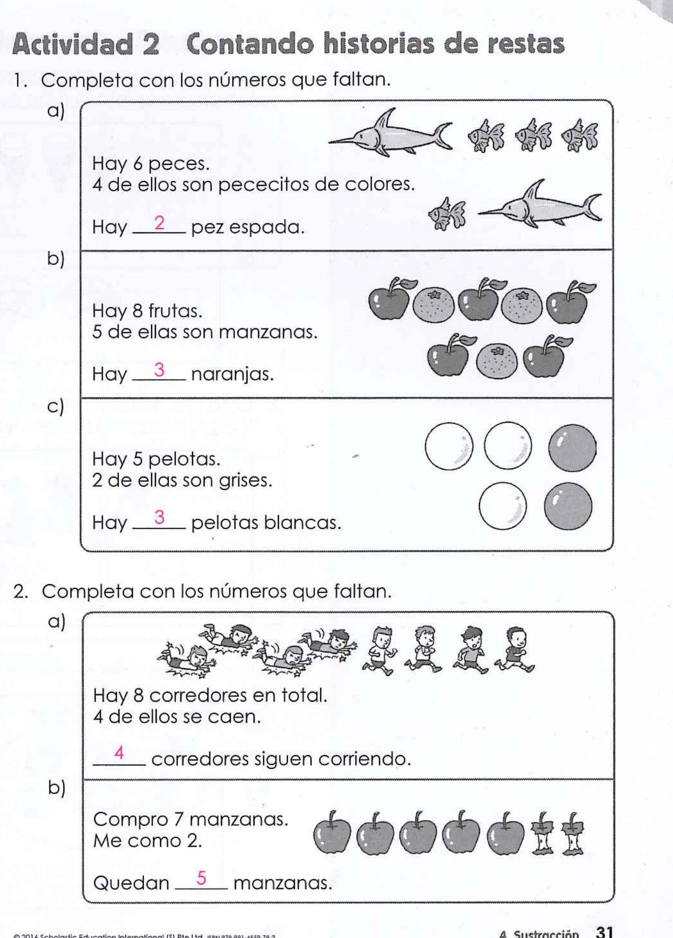
1. Completa con el número que falta.
   a) Hay 5 aviones.
   2 se alejan volando.
   Quedan 3 aviones.

   b) Hay 6 monos.
   2 se van.
   Quedan 4 monos.

   c) Hay 9 cuentas.
   Quito 4.
   Quedan 5 cuentas.

2. Completa con los números que faltan.
   a) Quedan 3 peces.
   b) Quedan 3 carretillas.
   c) Quedan 7 globos.

30 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2



Actividad 2 Contando historias de restas

1. Completa con los números que faltan.
   a) Hay 6 peces.
   4 de ellos son pececitos de colores.
   Hay 2 pez espada.

   b) Hay 8 frutas.
   5 de ellas son manzanas.
   Hay 3 naranjas.

   c) Hay 5 pelotas.
   2 de ellas son grises.
   Hay 3 pelotas blancas.

2. Completa con los números que faltan.
   a) Hay 8 corredores en total.
   4 de ellos se caen.
   4 corredores siguen corriendo.

   b) Compro 7 manzanas.
   Me como 2.
   Quedan 5 manzanas.

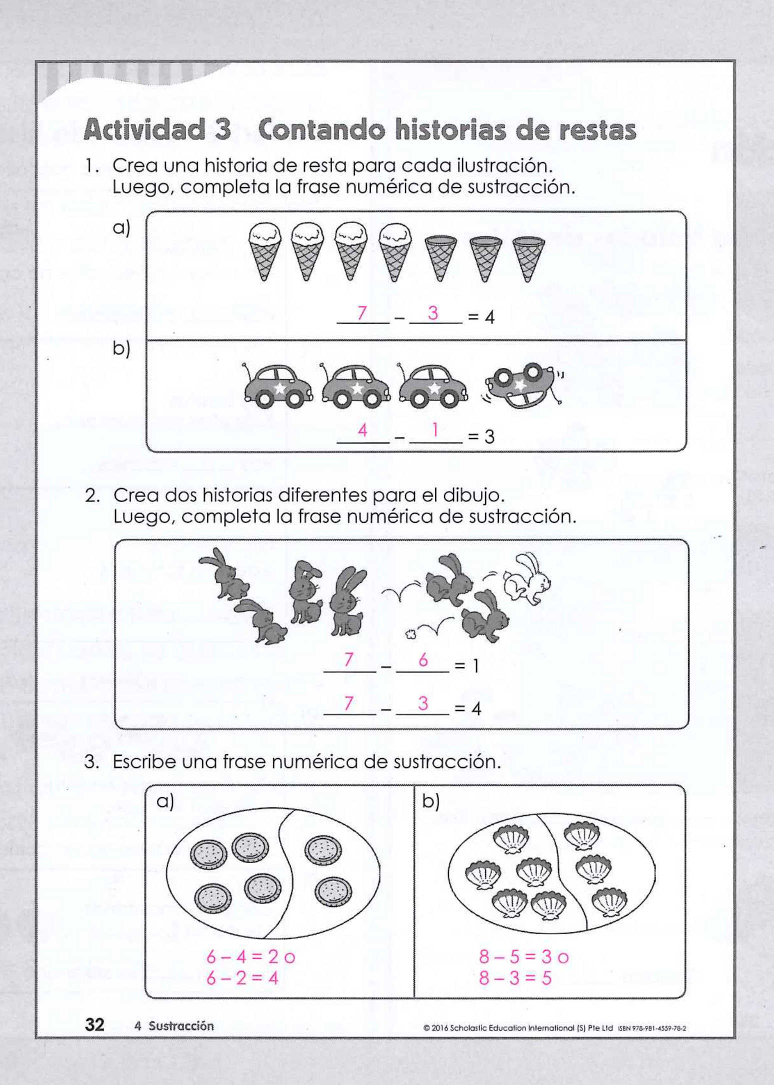
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 4 Sustracción 31

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar una historia de resta para un dibujo determinado	Se espera que los estudiantes demuestren sus conocimientos de resta como "quitar". Ellos deben contar para descubrir el número de objetos quitados y el número de objetos que quedan.
2	Contar una historia de resta para un dibujo determinado	Se espera que los estudiantes demuestren sus conocimientos de resta como "quitar". Para cada parte, los estudiantes usan primero el dibujo proporcionado para crear una historia de números antes de contar el número de objetos quitados y el número de objetos que quedan. El ejercicio 2(c) muestra un globo volando y se requiere que los estudiantes cuenten los globos restantes que la mano aún sostiene. Corregir a los estudiantes que piensen que la mano está quitando los globos.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar una historia de resta para un dibujo determinado	Las situaciones de resta representan el concepto de parte-todo. Cada situación muestra un grupo de objetos donde el todo y una parte son conocidas. Se espera que los estudiantes descubran la parte desconocida contando.
2	Contar una historia de resta para un dibujo determinado	Las situaciones de resta representan el concepto de quitar. Cada dibujo muestra un grupo de objetos donde se quita una parte. Se espera que los estudiantes descubran contando el número de objetos que queda.



Actividad 3 Contando historias de restas

1. Crea una historia de resta para cada ilustración. Luego, completa la frase numérica de sustracción.

a) 7 – 3 = 4

b) 4 – 1 = 3

2. Crea dos historias diferentes para el dibujo. Luego, completa la frase numérica de sustracción.

7 – 6 = 1

7 – 3 = 4

3. Escribe una frase numérica de sustracción.

a) 6 – 4 = 2 o 6 – 2 = 4

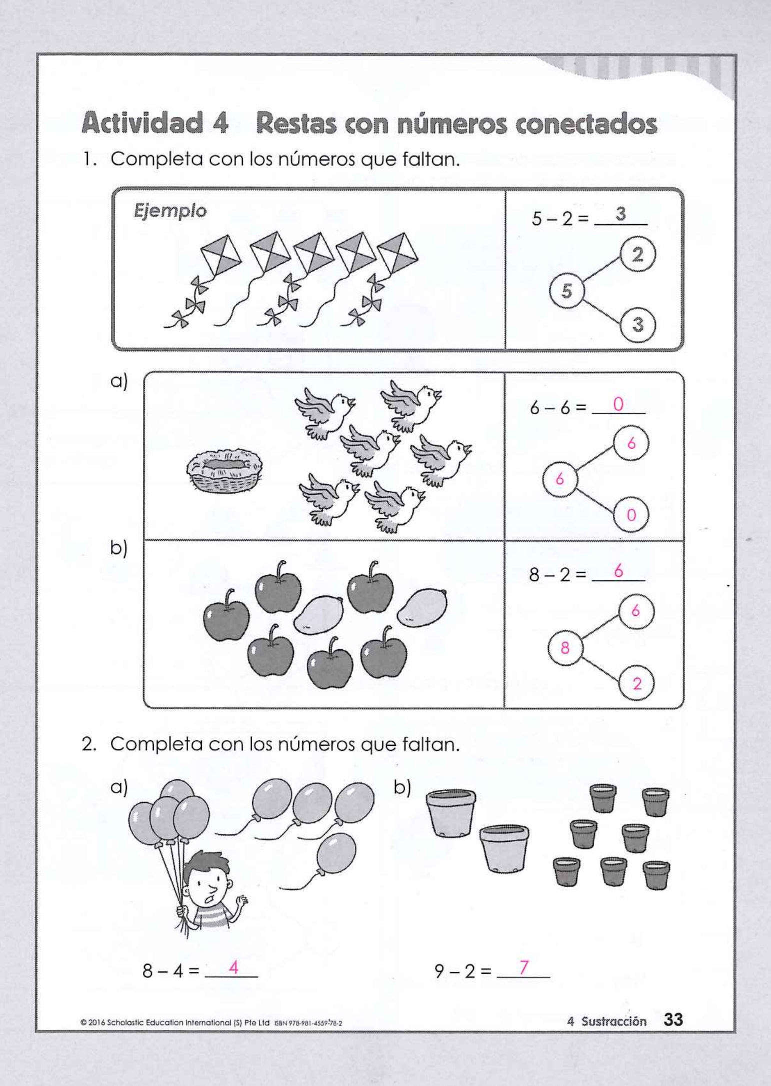
b) 8 – 5 = 3 o 8 – 3 = 5

32 4 Sustracción © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una frase numérica de sustracción para una situación determinada	Se espera que los estudiantes completen la frase numérica de sustracción rellenando el todo y la parte faltante mirando el dibujo. Los ejercicios 1(a) y 1(b) muestran situaciones de resta representando el concepto de parte-todo.
2	Escribir una frase numérica de sustracción para una situación determinada	Se espera que los estudiantes completen dos frases numéricas de sustracción para una situación que represente el concepto de quitar. Los estudiantes también pueden elegir interpretarlo como una situación parte-todo y agrupar los conejos según su color.
3	Escribir una frase numérica de sustracción para una situación determinada	Se espera que los estudiantes miren el dibujo dado, y escriban una frase numérica de sustracción apropiada. Las situaciones de resta representan el concepto de parte-todo. Los estudiantes pueden elegir restar la parte mostrada ya sea del lado izquierdo o derecho del conjunto cuando escriban la frase numérica de sustracción.

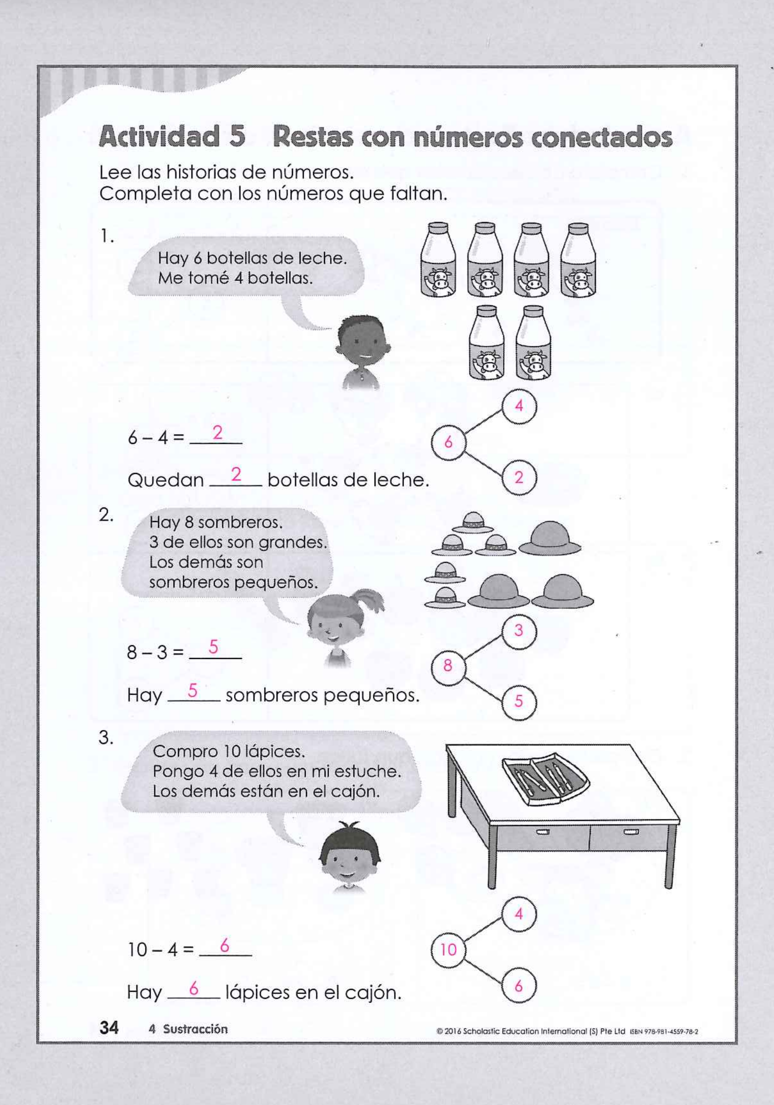
 ISBN 978-981-4559-85-0



Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar una frase numérica de sustracción hasta el 10 con un número conectado	Se espera que los estudiantes completen un número conectado con base en el dibujo dado y relacionen una frase numérica de sustracción hasta 10 con el número conectado. El ejemplo y el ejercicio 1(b) muestran una situación de resta representando el concepto de parte-todo. El ejercicio 1(a) muestra una situación de resta representando el concepto de quitar.
2	Relacionar una frase numérica de sustracción hasta el 10 con un número conectado	Se espera que los estudiantes escriban el número conectado relacionado basados en el dibujo y relacionen una frase numérica de sustracción hasta 10 con el número conectado. El ejercicio 2(a) muestra una situación de resta representando el concepto de quitar. El ejercicio 2(a) muestra una situación de resta representando el concepto de parte-todo.

 ISBN 978-981-4559-85-0



Cuaderno de Práctica Actividad 5

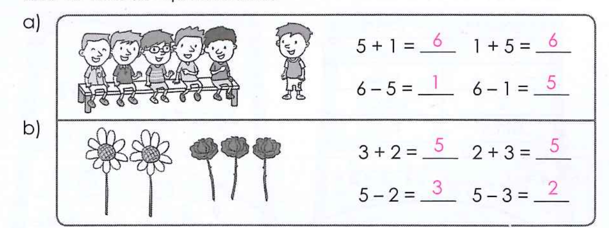
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver una sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado	Se espera que los estudiantes lean la historia de números dada y resten para descubir el número de objetos que quedan. La situación de resta representa el concepto de quitar. Los estudiantes pueden usar el dibujo para ayudarlos a formar el número conectado para resolver el problema.
2	Resolver una sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado	Se espera que los estudiantes lean la historia de números dada y resten para descubrir el número de objetos. La situación de resta representa el concepto de parte-todo. Los estudiantes pueden usar el dibujo para ayudarlos a formar el número conectado para resolver el problema.
3	Resolver una sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado	La situación de resta representa el concepto de parte-todo. Se espera que los estudiantes recuerden el número conectado relacionado para descubrir la respuesta ya que el dibujo no muestra la otra parte del todo.

 ISBN 978-981-4559-85-0



Actividad 6 Restas con números conectados

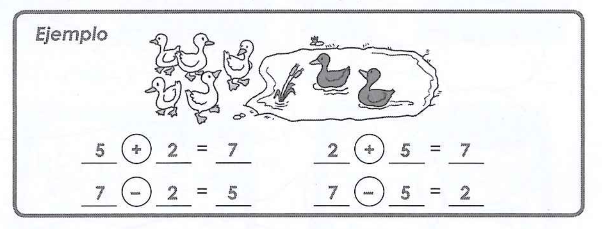
1. Completa con los números que faltan para hacer una familia de operaciones.



a) 5 + 1 = 6 1 + 5 = 6
6 − 5 = 1 6 − 1 = 5

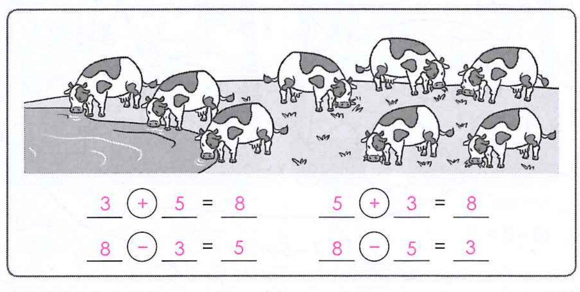
b) 3 + 2 = 5 2 + 3 = 5
5 − 2 = 3 5 − 3 = 2

2. Escribe dos frases numéricas de adición y dos frases numéricas de sustracción para el dibujo.



Ejemplo

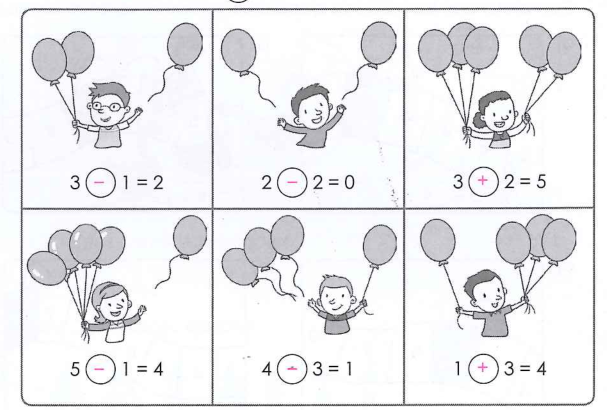
5 (+) 2 = 7 2 (+) 5 = 7
7 (−) 2 = 5 7 (−) 5 = 2



3 (+) 5 = 8 5 (+) 3 = 8
8 (−) 3 = 5 8 (−) 5 = 3

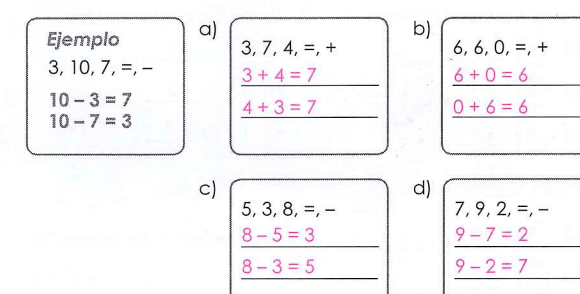
Actividad 7 Restas con números conectados

1. Escribe + o − en cada ◯.



3 (−) 1 = 2 2 (−) 2 = 0 3 (+) 2 = 5
5 (−) 1 = 4 4 (−) 3 = 1 1 (+) 3 = 4

2. Usa los números y + o − en cada cuadro para escribir dos frases numéricas.



Ejemplo
3, 10, 7, =, −
10 − 3 = 7
10 − 7 = 3

a) 3, 7, 4, =, +
3 + 4 = 7
4 + 3 = 7

b) 6, 6, 0, =, +
6 + 0 = 6
0 + 6 = 6

c) 5, 3, 8, =, −
8 − 5 = 3
8 − 3 = 5

d) 7, 9, 2, =, −
9 − 7 = 2
9 − 2 = 7

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una familia de operaciones	Se espera que los estudiantes recuerden el número conectado relevante basados en el dibujo dado para ayudarles a completar la familia de operaciones.
2	Escribir una familia de operaciones	Se espera que los estudiantes recuerden el número conectado relevante con base en el dibujo dado para ayudarles a formar la familia de operaciones. Se espera que ellos las completen con los símbolos de suma y resta, así como con las partes y el todo de cada frase numérica. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

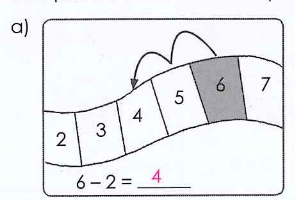
Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una frase numérica de adición o sustracción hasta 10 aplicando el número conectado relacionado	Se espera que ellos llenen el símbolo correcto de suma o resta en la frase numérica con base en el dibujo.
2	Escribir una frase numérica de adición o sustracción hasta 10 aplicando el número conectado relacionado	Se espera que los estudiantes formen dos frases numéricas usando los números y símbolos de suma y resta proporcionados, aplicando el número conectado relacionado. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

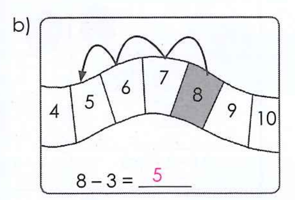
Actividad 8 Otras estrategias para restar

1. Cuenta hacia atrás para restar.
   Completa con los números que faltan.

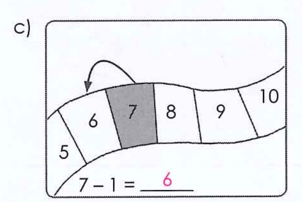
a)



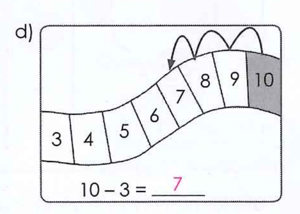
b)



c)



d)



2. Resta 1 a cada número.
   a) 6 −1→ 5
   b) 4 −1→ 3
   c) 8 −1→ 7

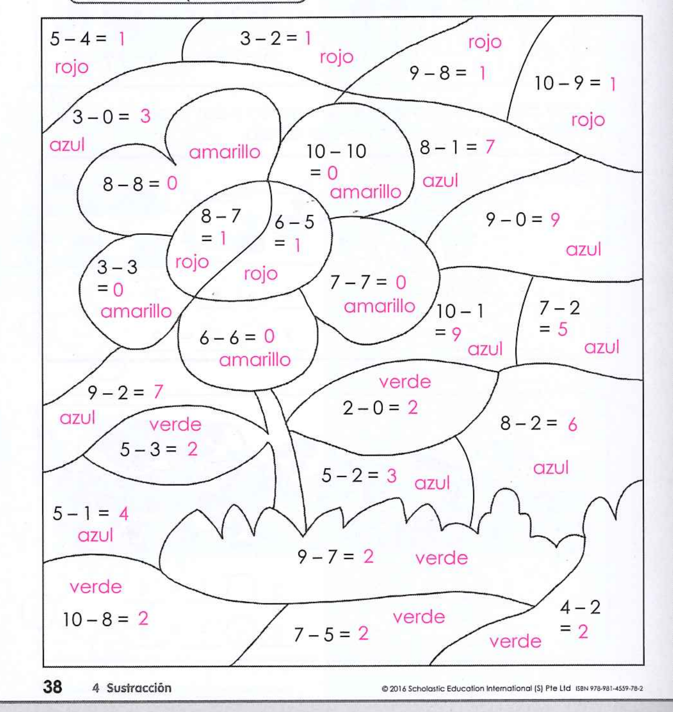
3. Resta 2 a cada número.
   a) 7 −2→ 5
   b) 5 −2→ 3
   c) 9 −2→ 7

4. Resta 3 a cada número.
   a) 5 −3→ 2
   b) 8 −3→ 5
   c) 10 −3→ 7

Actividad 9 Otras estrategias para restar

1. Resta. Luego, colorea según la respuesta para encontrar el dibujo de Juan:

Respuesta	Color
0	amarillo
1	rojo
2	verde
otros	azul

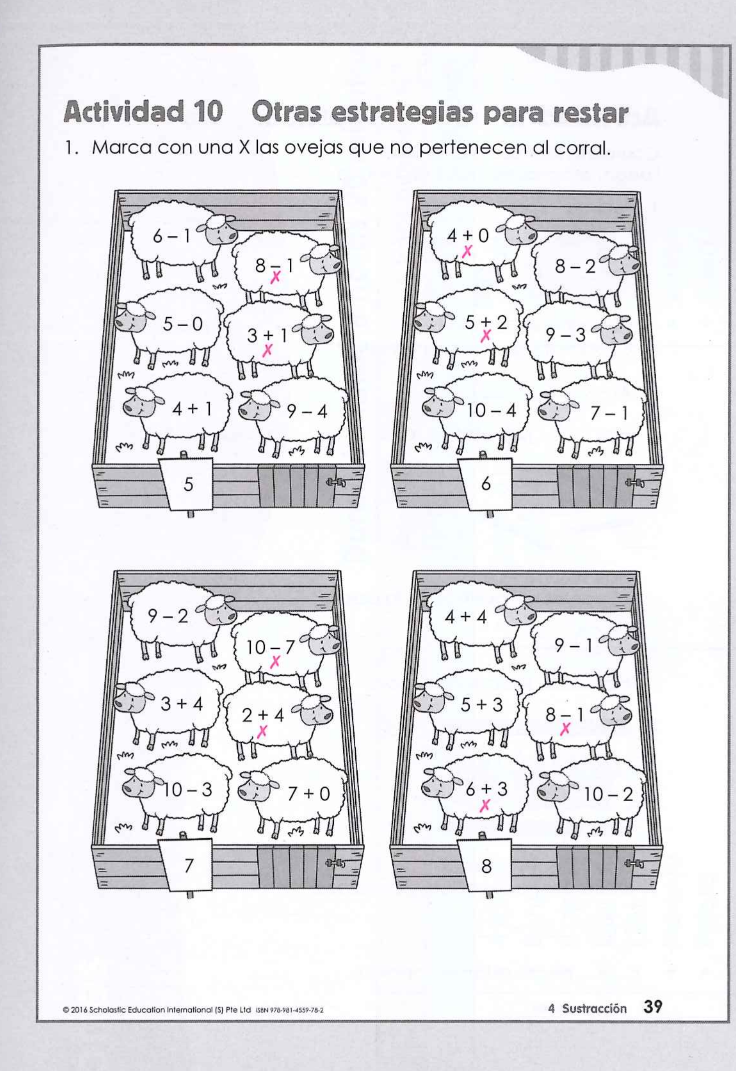


Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar la estrategia "contar hacia atrás" para restar 1, 2, o 3 de un número hasta 10	Se espera que los estudiantes cuenten hacia atrás para encontrar la respuesta a la frase numérica de sustracción. La flecha en la cinta numérica sirve de guía para saber cuál número, desde dónde y cuántos números contar hacia atrás.
2	Usar la estrategia "contar hacia atrás" para restar 1, 2, o 3 de un número hasta 10	Se requiere que los estudiantes cuenten hacia atrás de uno en uno para encontrar las respuestas. No se muestra una cinta numérica para guiar a los estudiantes.
3	Usar la estrategia "contar hacia atrás" para restar 1, 2, o 3 de un número hasta 10	Se requiere que los estudiantes cuenten hacia atrás de dos en dos para encontrar las respuestas. No se muestra una cinta numérica para guiar a los estudiantes.
4	Usar la estrategia "contar hacia atrás" para restar 1, 2, o 3 de un número hasta 10	Se requiere que los estudiantes cuenten hacia atrás de tres en tres para encontrar las respuestas. No se muestra una cinta numérica para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 9

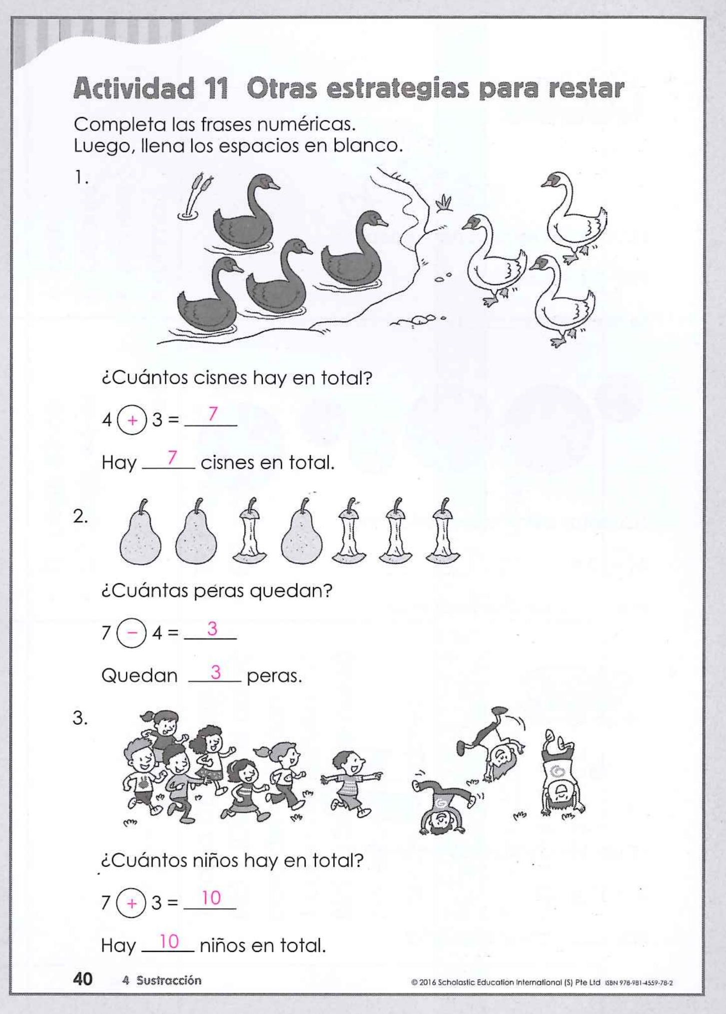
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar la estrategia "contar hacia atrás" para restar 1, 2, o 3 de un número hasta 10 e identificar números que varíen por 1 o 2	Se espera que los estudiantes cuenten hacia atrás o identifiquen números que varíen por 1 o 2 sin cinta numérica, para completar las frases numéricas de sustracción dadas. Luego, ellos colorean el espacio con el color apropiado.



Actividad 10 Otras estrategias para restar

1. Marca con una X las ovejas que no pertenecen al corral.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 4 Sustracción 39



Actividad 11 Otras estrategias para restar

Completa las frases numéricas.
Luego, llena los espacios en blanco.

1\.

¿Cuántos cisnes hay en total?

4 (+) 3 = 7

Hay 7 cisnes en total.

2\.

¿Cuántas peras quedan?

7 (−) 4 = 3

Quedan 3 peras.

3\.

¿Cuántos niños hay en total?

7 (+) 3 = 10

Hay 10 niños en total.

40 4 Sustracción © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

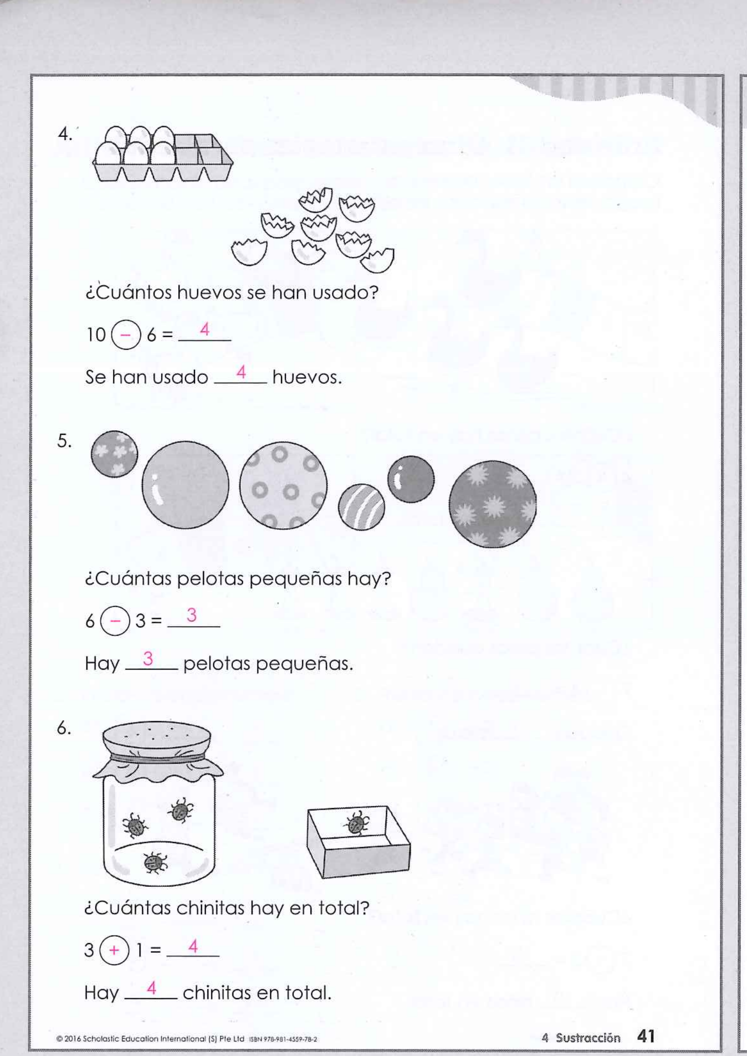
Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Recordar sumas y restas hasta 10	Los estudiantes pueden usar cualquier estrategia de suma o resta para identificar sumas y restas hasta 10.

Cuaderno de Práctica Actividad 11

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema (ilustración) que involucra una sustracción	Los estudiantes deben reconocer esto como una situación de suma parte-todo y deben sumar para encontrar la respuesta.
2	Resolver un problema (ilustración) que involucra una sustracción	Los estudiantes deben reconocer esto como una situación de restar quitando y deben restar para encontrar la respuesta.
3	Resolver un problema (ilustración) que involucra una adición	Los estudiantes deben reconocer esto como una situación de juntar y deben sumar para encontrar la respuesta.

 ISBN 978-981-4559-85-0



4.

¿Cuántos huevos se han usado?

10 (−) 6 = 4

Se han usado 4 huevos.

5.

¿Cuántas pelotas pequeñas hay?

6 (−) 3 = 3

Hay 3 pelotas pequeñas.

6.

¿Cuántas chinitas hay en total?

3 (+) 1 = 4

Hay 4 chinitas en total.

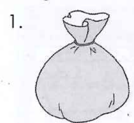
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

4 Sustracción 41

Actividad 12 Otras estrategias para restar

Completa las frases numéricas.
Luego, llena los espacios en blanco.

1.



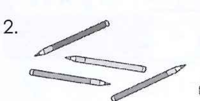


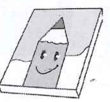
Hay 4 juguetes en la bolsa.
¿Cuántos juguetes hay en total?

4 (+) 3 = 7

Hay 7 juguetes en total.

2.



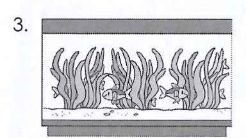


Hay 10 lápices en total.
¿Cuántos lápices hay en la caja?

10 (−) 4 = 6

Hay 6 lápices en la caja.

3.





Hay 7 peces en total.
¿Cuántos peces están escondidos?

7 (−) 2 = 5

5 peces están escondidos.

42 4 Sustracción

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

Cuaderno de Práctica Actividad 11 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
4	Resolver un problema con base en un dibujo involucrando una sustracción	Los estudiantes deben reconocer esto como una situación de quitar y deben restar para encontrar la respuesta.
5	Resolver un problema con base en un dibujo involucrando una sustracción	Los estudiantes deben reconocer esto como una situación de restar parte-todo y deben restar para encontrar la respuesta.
6	Resolver un problema con base en un dibujo involucrando una adición	Los estudiantes deben reconocer esto como una situación de sumar parte-todo y deben sumar para encontrar la respuesta.

Cuaderno de Práctica Actividad 12

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema con base en un dibujo involucrando una adición	Se espera que los estudiantes sumen para encontrar el todo en esta situación de sumar juntando.
2	Resolver un problema con base en un dibujo involucrando una sustracción	Se espera que los estudiantes resten para encontrar la parte desconocida en esta situación de restar parte-todo.
3	Resolver un problema con base en un dibujo involucrando una sustracción	Se espera que los estudiantes resten para encontrar la parte desconocida en este problema que se muestra en el dibujo. Aunque la palabra "en total" se use en este problema, se requiere que los estudiantes reconozcan que lo desconocido en esta pregunta es una parte, no el todo y por eso se debe usar la resta en vez de la suma.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 5: Números ordinales y posiciones

Plan de trabajo

Duración total: 6 horas 20 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Nombrar posiciones				**5 horas**
Aprender palabras que muestran posición	• Nombrar una posición usando las expresiones "izquierda", "derecha", "entre", "al lado", "encima", "debajo", "dentro" o "fuera"	• 4 libros • Banquito • Caja de manzanas • Etiquetas adhesivas • Gato de peluche • Naranja • Pelota • Silla	• TE: págs. 51–52 • CP: pág. 43	• al lado • debajo • dentro • derecha • encima • entre • fuera • izquierda
Aprender del 1° al 10°	• Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10° • Nombrar una posición usando las expresiones "detrás", "delante" y "último"		• TE: págs. 53–55 • CP: págs. 44–46	• detrás • delante • primero • último
Nombrar posiciones de izquierda a derecha	• Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10° • Nombrar una posición usando las palabras "izquierda" y "derecha"	• 1 copia del recurso BR5.1 (Dibujo de autos) para demostración • 1 copia del recurso BR5.1 (Dibujo de autos) por estudiante • Lápices de colores	• TE: págs. 55–57 • CP: pág. 47	
Lección 2: Resolución de problemas				**1 hora 20 minutos**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario de números ordinales y posiciones usando la estrategia de dramatizar o dibujar	• 5 cubos (diferentes colores) por grupo • Etiquetas adhesivas	• TE: págs. 57–58	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 5 Números ordinales y posiciones

Visión general del capítulo

Lección 1: Nombrar posiciones
Lección 2: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes comienzan a aprender expresiones para describir la posición de objetos uno respecto al otro. El conocimiento de estas expresiones es crucial para capacitar a los estudiantes con el fin de usar números ordinales en la descripción de la posición de objetos desde un punto de inicio o localizar un objeto dada su posición.
Es importante que los estudiantes entiendan que los números se usan para medir cantidades mientras que los números ordinales describen un orden.
Este capítulo también trata de las cuatro etapas para resolver problemas. Es necesario tomarse el tiempo necesario para pasar por cada etapa con el objeto de familiarizar a los estudiantes con el proceso. Los estudiantes pueden referirse al TE pág. 120 para encontrar la descripción de cada etapa.

Lección 1: Nombrar posiciones

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Aprender palabras que muestran posición**

Objetivo:

- Nombrar una posición usando las expresiones "izquierda", "derecha", "entre", "al lado", "encima", "debajo" , "dentro" o "fuera"

Materiales:

- 4 libros
- Banquito
- Caja de manzanas
- Etiquetas adhesivas
- Gato de peluche
- Naranja
- Pelota
- Silla

Recursos:

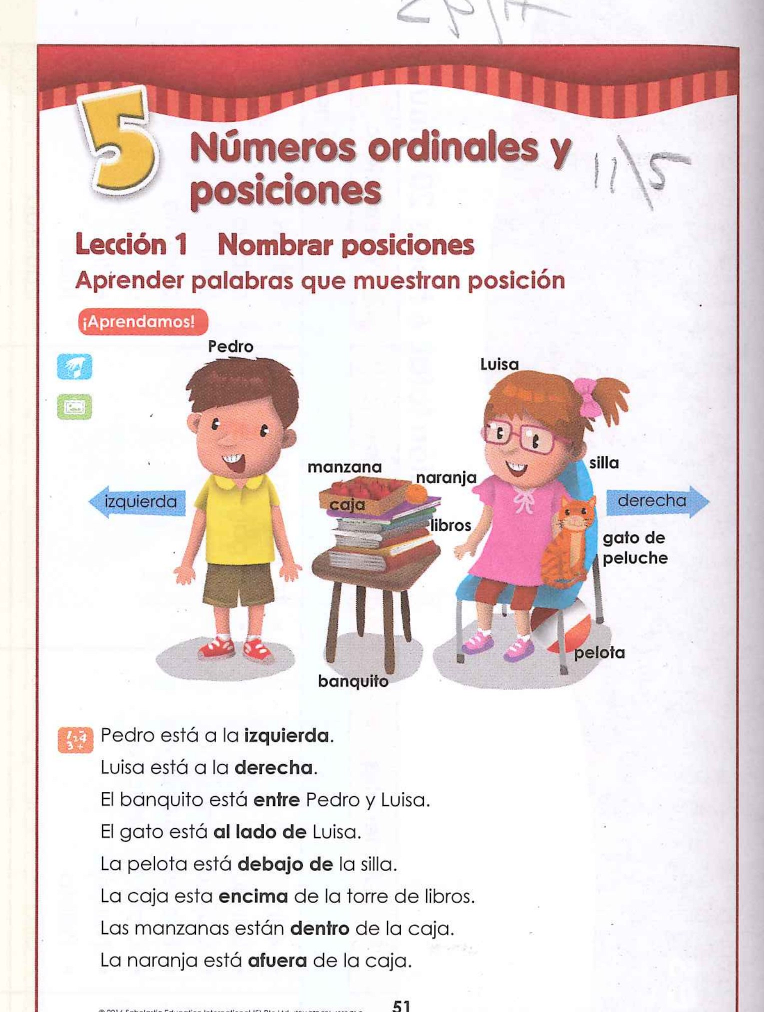
- TE: págs. 51–52
- CP: pág. 43

Vocabulario:

- al lado
- debajo
- dentro
- derecha
- encima
- entre
- fuera
- izquierda

Decir: *Levanten la mano que usan para escribir.*
Indicar a aquellos que levantaron la mano izquierda que se pongan de pie.
Decir: *Los que están de pie son zurdos. Ustedes escriben con la mano izquierda. La otra mano es la mano derecha. Los que están sentados son diestros. Ustedes escriben con la mano derecha. La otra mano es la mano izquierda.*
Pedir a dos estudiantes que pasen adelante. Escribir los nombres de esos estudiantes en las etiquetas adhesivas y



pegarlas sobre los estudiantes. Configurar la escena como se muestra en TE pág. 51.



Decir: *Podemos usar "izquierda" y "derecha" para describir las posiciones de los objetos.*
Preguntar: *Levanten su mano para mostrar en que lado está Pedro. ¿Qué mano levantaron?* (Izquierda)
Escribir: Pedro está a la ______.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (Izquierda)
Preguntar: *Levanten su mano para mostrar en que lado está Luisa. ¿Qué mano levantaron?* (Derecha)
Escribir: Luisa está a la ______.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (Derecha)
Decir: *Miren el banquito. El banquito está entre Pedro y Luisa.*
Escribir: El banquito está entre Pedro y Luisa.
Preguntar: *¿Qué más hay entre Pedro y Luisa?* (Libros, manzanas, naranja)
Decir: *Miren el gato. El gato está al lado de Luisa.*
Escribir: El gato está al lado de Luisa.
Preguntar: *¿Quién está sentado a su lado?* (La respuesta varía)
Decir: *Miren la pelota. La pelota está debajo de la silla.*
Escribir: La pelota está debajo de la silla.
Preguntar: *¿Qué hay debajo de la caja?* (Libros)
Escribir: La torre de libros está debajo de la caja.
Decir: *También podemos decir que la caja está encima de la torre de libros.*
Escribir: *La caja está encima de la torre de libros.*

(continúa en la página siguiente)

 ISBN 978-981-4559-85-0

Decir: *Miren la caja. Las manzanas están dentro de la caja.*
Escribir: Las manzanas están dentro de la caja.
Preguntar: *Miren su estuche de lápices. ¿Qué hay dentro de sus estuches de lápices?* (La respuesta varía)
Preguntar: *Miren la naranja. ¿La naranja está dentro de la caja?* (No)
Decir: *La naranja no está dentro de la caja. La naranja está fuera de la caja.*
Escribir: La naranja está fuera de la caja.
Preguntar: *¿Qué está fuera del estuche?* (La respuesta varía)

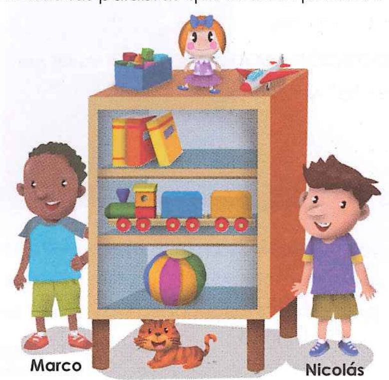
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a nombrar una posición usando las expresiones "izquierda", "derecha", "entre", "al lado", "encima", "debajo", "dentro" o "fuera". Se espera que los estudiantes completen las frases con las palabras de posición que están en la casilla.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes identifiquen la posición del gato con respecto al estante.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes identifiquen la posición de la muñeca con respecto al estante.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes identifiquen la posición de Marco desde el punto de vista de ellos.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes identifiquen la posición de Nicolás desde el punto de vista de ellos.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes identifiquen la posición de la muñeca con repecto a los cubos y al avión de juguete.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes identifiquen la posición del avión de juguete con respecto a la muñeca.
El ejercicio 1(g) requiere que los estudiantes identifiquen la posición de los cubos con respecto a la caja.
El ejercicio 1(h) requiere que los estudiantes identifiquen la posición de la muñeca con respecto a la caja.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividad 1 (GP pág. 78).

¡Hagámoslo!

1. Escribe las palabras que indican posición.



izquierda
derecha
entre
al lado de
debajo de
encima de
dentro de
afuera de

a) El gato está **debajo** del estante.
b) La muñeca está **encima** del estante.
c) Marco está a la **izquierda**.
d) Nicolás está a la **derecha**.
e) La muñeca está **entre** los cubos y el avión de juguete.
f) El avión de juguete está **al lado de** la muñeca.
g) Los cubos están **dentro de** la caja.
h) La muñeca está **al lado de o afuera de** la caja.

Capítulo 5: actividad 1, página 43

  ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Aprendamos! Aprender del 1° al 10°

Objetivos:

- Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°
- Nombrar una posición usando las expresiones "detrás", "delante" y "último"

Recursos:

- TE: págs. 53–55
- CP: págs. 44–46

Vocabulario:

- detrás
- delante
- primero
- último

(a)



Referir los estudiantes al dibujo de las carreras del TE pág. 53 en la pizarra. Hacer las siguientes preguntas para motivar a los estudiantes a hablar sobre lo que ellos ven en el dibujo de las carreras.



Preguntar: *¿Cuántos corredores ven en el dibujo?* (10)
Contar con la clase para comprobar la respuesta.
Preguntar: *¿Por qué está la tortuga sosteniendo una bandera roja?* (Para indicar la meta)
Preguntar: *¿Qué animal es el que está en la meta?* (Gato)
Decir: *El gato está en la meta. Es el primero en terminar la carrera. Por lo tanto, es el ganador.*
Escribir: Primero, 1°
Repetir el procedimiento anterior para los animales de la tercera a la séptima posición.
Preguntar: *¿Qué animal viene justo después del gato?* (Rana)
Decir: *La rana viene justo después del gato. Está detrás del gato. Es el segundo más cerca a la meta. Por lo tanto, está en el segundo lugar.*
Escribir en la pizarra "segundo" y 2° al lado de "primero" y 1°.
Repetir el procedimiento anterior con los animales de la tercera a la séptima posición.
Preguntar: *¿Qué animal está en el octavo lugar?* (Leopardo)
Preguntar: *¿Qué animal está en el noveno lugar?* (León) *¿Qué animal está detrás del león?* (Oso)
Decir: *También podemos decir que el león está delante del oso.*
Preguntar: *¿En qué lugar está el oso?* (Décimo)
Decir: *Como sólo hay 10 corredores, el oso está en el último lugar.*
Preguntar: *¿Por qué el oso llegará último?* (El auto del oso tiene una llanta pinchada)



Hay 10 corredores.
El gato llega **primero**.
La rana está **detrás** del gato.
La rana está en **segundo** lugar.
¿Qué animal está en el **octavo** lugar? el leopardo
El león está **delante** del oso.
¿En qué lugar está el león ahora? noveno / 9°
El oso está en el **décimo** lugar.
El oso llegará **último**.

 53

Decir en voz alta el nombre de cualquier animal en el dibujo y hacer que los estudiantes lo llamen por su posición en forma de número ordinal.
Repetir esto un par de veces hasta que los estudiantes se familiaricen con los números ordinales.
Formular preguntas usando "delante" y "detrás" para familiarizar a los estudiantes con estos términos. Ejemplo: ¿Qué animal está delante del conejo? (Rana) ¿Qué animal está detrás del pingüino? (Ardilla)

(b)



Referir a los estudiantes al dibujo que aparece en la sección (b) del TE pág. 54.

Preguntar: *¿Dónde está parado el niño de camisa roja y blanca?* (Al lado del edificio en el primer piso)

Indicar a los estudiantes que escriban "1er piso" al lado de la escalera del primer piso.

Decir: *Subamos por la escalera. El piso siguiente es el segundo piso.*

Indicar a los estudiantes que escriban "2° piso" al lado de la escalera del segundo piso.

Preguntar: *¿Qué ven en el segundo piso?* (Un gato está sentado afuera de la ventana /una niña está bajando las escaleras) *¿Cuántos pisos hay en este edificio?* (Cuatro) *¿Cuál es el último piso?* (Cuarto piso)

Indicar a los estudiantes que escriban "3er piso" y "4° piso" junto a los pisos respectivos.

Preguntar: *Estoy buscando a Matías. Él está mirando por la ventana. ¿En qué piso está?* (Último piso/cuarto piso) *¿A quién está saludando?* (Al niño del 1er piso)

Decir: *El niño tiene que subir las escaleras para llegar a la casa de Matías.*

Preguntar: *Miren a la niña que está en el segundo piso. ¿Qué está haciendo?* (Bajando las escaleras) *¿Qué otra cosa ven en el edificio?* (Una familia está comiendo en el tercer piso/dos personas están conversando en el tercer piso)

Pedir a los estudiantes que miren las etiquetas "primer piso", "segundo piso", "tercer piso" y "cuarto piso".

Decir: *El tercer piso está encima del segundo piso. El segundo piso está debajo del tercer piso.*

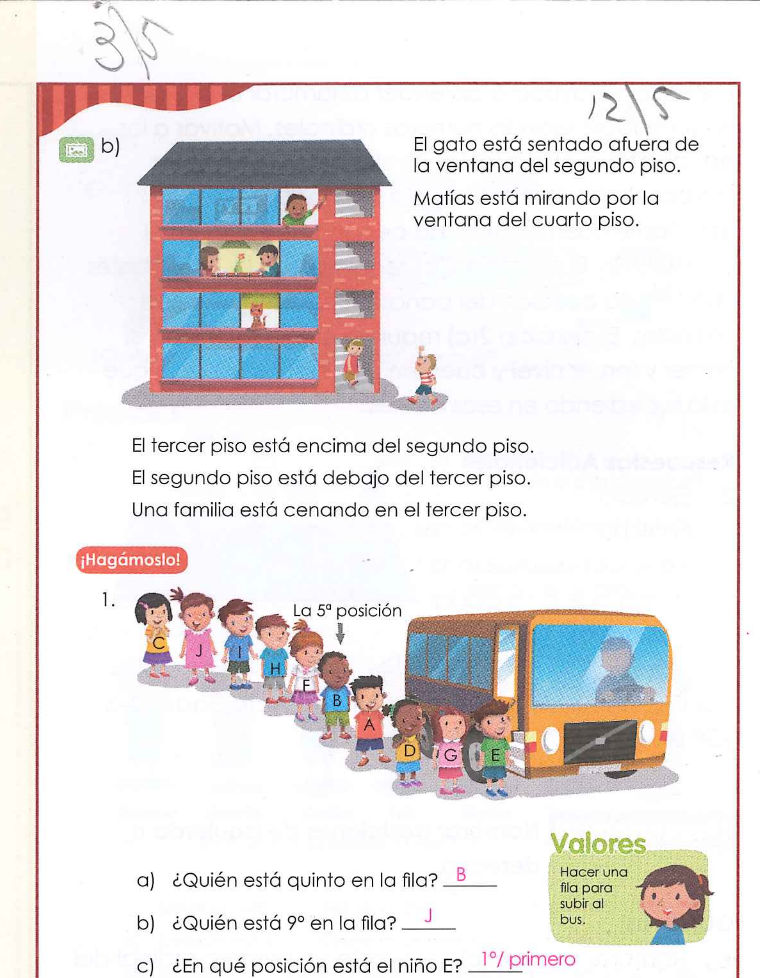
Preguntar: *¿Qué piso está encima del tercer piso?* (Último/cuarto piso) *¿Qué piso está debajo del segundo piso?* (Primero)

Indicar a los estudiantes que la planta baja de un edificio es el primer piso.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a nombrar una posición en una fila usando un número ordinal del 1° al 10°. Esta actividad requiere que los estudiantes nombren posiciones hasta la décima posición. El niño que está en la quinta posición está marcado en el dibujo y se espera que los estudiantes identifiquen a este niño en el ejercicio 1(a).

Los ejercicios 1(b) y 1(c) requieren que los estudiantes sepan que el primer niño es el niño que está más cerca a la puerta del bus. Guiar a los estudiantes si es necesario.



Valores

Preguntar: *¿Toman el bus para ir al colegio? ¿Hacen una fila cuando se suben al bus? ¿Por qué? ¿Hacen una fila en otros lugares? ¿Dónde?*

 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 2 ayuda a aprender a nombrar una posición en un edificio usando números ordinales. Motivar a los estudiantes a etiquetar los niveles antes de intentar realizar el ejercicio. El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes identifiquen a la persona que está en el cuarto nivel. El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes nombren la posición del panadero usando números ordinales. El ejercicio 2(c) requiere que identifiquen el primer y tercer nivel y cuenten una historia sobre lo que está sucediendo en esos niveles.

Respuestas Adicionales

2. Ejemplo:
   En el primer nivel, el caballero va cabalgando en su caballo hacia la torre. En el tercer nivel, la dama que mira por la ventana está saludando al caballero.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividades 2–3 (GP págs. 78–79).

¡Aprendamos! Nombrar posiciones de izquierda a derecha

Objetivos:

- Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°
- Nombrar una posición usando las palabras "izquierda" y "derecha"

Materiales:

- 1 copia del recurso BR5.1 (Dibujo de autos) para demostración
- 1 copia del recurso BR5.1 (Dibujo de autos) por estudiante
- Lápices de colores

Recursos:

- TE: págs. 55–57 • CP: pág. 47

(a)





Distribuir 1 copia del recurso BR5.1 (Dibujo de autos) a cada estudiante. Ampliar y pegar las fichas con los dibujos de autos en la pizarra. Pedir a los estudiantes que escriban "izquierda" y "derecha" en los autos de sus dibujos. Escribir en la pizarra "izquierda" y "derecha" al lado del primer auto a la izquierda y derecha respectivamente.
Escribir: El auto azul es el primero a la derecha.
Escribir "azul" en la pizarra debajo del primer auto a la derecha. Pedir a los estudiantes que lo coloreen de color azul en su ficha de dibujos con autos.
Indicar a los estudiantes que miren los autos en la pizarra. Escribir "verde" en la pizarra debajo del tercer auto desde la derecha.
Decir: *El auto verde es el tercero desde la derecha.*
Indicar a los estudiantes que se refieran a sus dibujos de autos y pinten de color verde el tercer auto desde la derecha.


2. a) ¿Quién está en el cuarto nivel? El rey
b) ¿En qué nivel está el panadero? 2°/segundo
c) Cuenta una historia acerca de lo que está pasando en el primer y tercer nivel. Las respuestas pueden variar. Ver respuestas adicionales.

Capítulo 5: actividades 2–3, páginas 44–46

Nombrar posiciones de izquierda a derecha

¡Aprendamos!

izquierda derecha

Está 3° desde la izquierda.
Está 2° desde la derecha.
Está 1ero /primero desde la izquierda.
Está 4° /cuarto desde la derecha.

¡Hagámoslo!

1. a) Encierra en un círculo el 5to globo desde la izquierda.
b) Marca el 6to globo desde la derecha.

Capítulo 5: actividad 4, página 47

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 55

Decir: *El auto blanco es el segundo desde la derecha.*
Pedir a los estudiantes que identifiquen y coloreen de color blanco el auto correcto en su ficha.
Pedir a un estudiante que demuestre cómo identifica el auto. Pedir que escriba "blanco" en la pizarra debajo del segundo auto desde la derecha. Pedir a los estudiantes que comprueben que han coloreado el auto correcto.
Preguntar: *¿Cuál auto es el cuarto desde la izquierda?* (Auto blanco)
Pedir a un estudiante que demuestre cómo contar para identificar el auto en la pizarra.
Decir: *El auto blanco es el segundo desde la derecha pero el cuarto desde la izquierda.*
Indicar a los estudiantes que miren la ficha en la pizarra. Escribir "amarillo" debajo del primer auto desde la izquierda y "rojo" debajo del segundo auto desde la izquierda. Pedir que coloreen de color amarillo y rojo los autos correspondientes en su ficha.
Escribir: El auto amarillo es____ desde la izquierda.
El auto rojo es _____ desde la derecha.
Obtener las respuestas de los estudiantes. (1°/primero, 4°/cuarto) Señalar que los estudiantes deben poner atención a las frases "desde la izquierda" y "desde la derecha" a medida que exponen los puntos de inicio.

(continúa en la página siguiente)

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a nombrar una posición usando las palabras "izquierda" o "derecha".
Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes identifiquen un globo en una posición determinada desde la izquierda.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividad 4 (GP pág. 80).

Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.

Preguntar: *¿Quién dio la respuesta correcta?* (La respuesta varía)

Identificar a un estudiante que diga que Samuel dio la respuesta correcta.

Preguntar: *¿Por qué dices que Samuel dio la respuesta correcta?* (El oso está en la primera posición, los edificios están en la segunda posición, por lo tanto la pelota está en la tercera posición)

Identificar a un estudiante que diga que Sofía dio la respuesta correcta.

Preguntar: *¿Por qué dices que Sofía dio la respuesta correcta?* (El auto está en la primera posición, la pelota está en la segunda posición, por lo tanto los edificios están en la tercera posición) *¿Cuál es la diferencia en la forma que Samuel y Sofía cuentan?* (Samuel partió contando desde la izquierda. Sofía partió contando desde la derecha) Concluír que tanto Samuel como Sofía dieron la respuesta correcta. Indicar que como ellos partieron contando desde diferentes puntos, ellos encontraron diferentes objetos en la tercera posición.

Preguntar: *¿Qué otra cosa deberían decir Samuel y Sofía cuando nombran la posición de un objeto?* (Desde qué punto comenzaron a contar)



Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a nombrar una posición usando las expresiones "izquierda", "derecha", "al lado" y "debajo".
El ejercicio 1(a) repasa las palabras "izquierda" y "derecha".
El ejercicio 1(b) repasa la expresión "al lado".
El ejercicio 1(c) repasa la palabra "debajo".
El ejercicio 2 ayuda a aprender a nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°. Se espera que los estudiantes conozcan las palabras "izquierda" y "derecha".
El ejercicio 2 (e) explica la posición en el centro de un conjunto con un número impar de objetos. Indicar que tales objetos se describen usando los mismos números ordinales sin considerar si se cuentan desde la izquierda o desde la derecha.

 ISBN 978–981–4559–85–0

El ejercicio 3 ayuda a aprender a nombrar una posición usando las palabras "encima" y "debajo".

Lección 2: Resolución de problemas

Duración: 1 hora 20 minutos

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario de números ordinales y posiciones usando la estrategia de dramatizar o dibujar

La dramatización permite a los estudiantes asumir el papel de las personas u objetos mencionados en el problema para ayudar en la resolución del problema. Los dibujos permiten a los estudiantes representar y comprender el problema de una manera pictórica.

Materiales:

- 5 cubos (diferentes colores) por grupo
- Etiquetas adhesivas

Recurso:

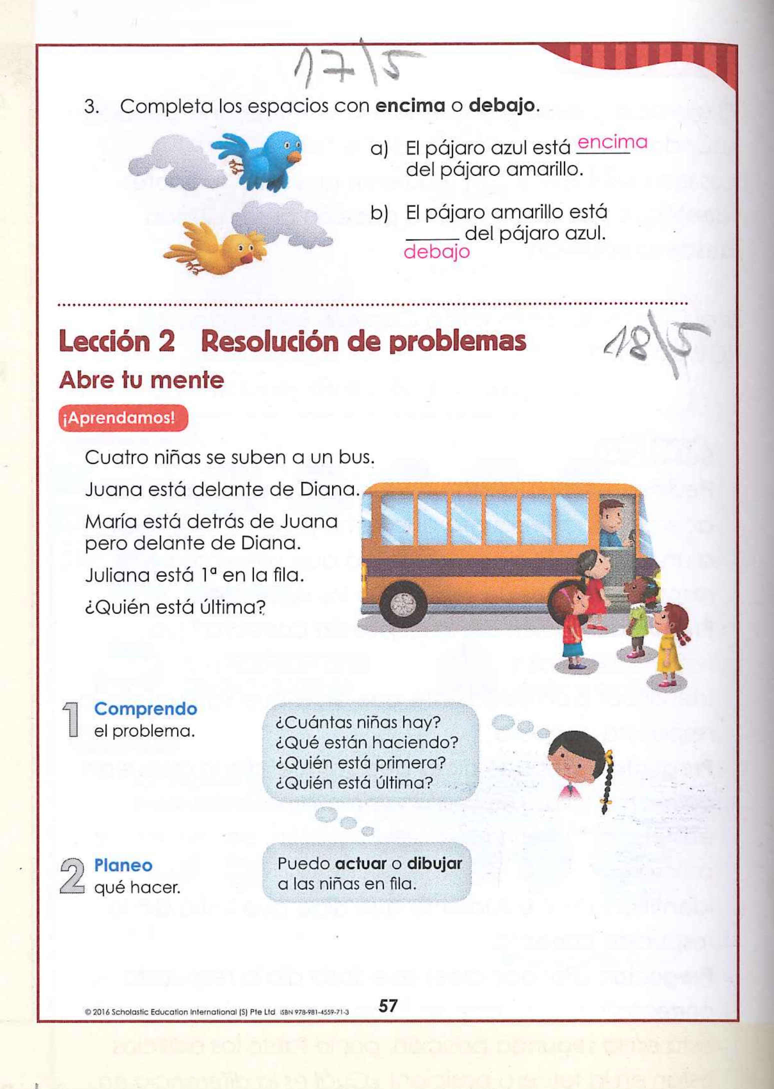
- TE: págs. 57–58

Procedimiento Sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en TE pág. 57.

1. **Comprendo** el problema
   Preguntar: *¿Cuántas niñas hay?* (4) *¿Qué están haciendo?* (haciendo fila) *¿Quién está 1ª?* (Juliana) *¿Dónde está la primera posición en la fila?* (La más cercana a la puerta del bus) Pedir a los estudiantes que subrayen las palabras clave en sus textos.
   Decir: *Es importante subrayar las palabras clave ya que no toda la información dada en un problema es útil. Subrayar las palabras clave, nos ayuda a ver la información importante más claramente.*

2. **Planeo** qué hacer
   Preguntar: *¿Cómo podemos encontrar a la última niña de la fila?* (Dramatizando o haciendo un dibujo)



3. Completa los espacios con **encima** o **debajo**.

a) El pájaro azul está encima del pájaro amarillo.

b) El pájaro amarillo está debajo del pájaro azul.

Lección 2 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Cuatro niñas se suben a un bus.
Juana está delante de Diana.
María está detrás de Juana pero delante de Diana.
Juliana está 1ª en la fila.
¿Quién está última?

1 Comprendo el problema.

2 Planeo qué hacer.

 57

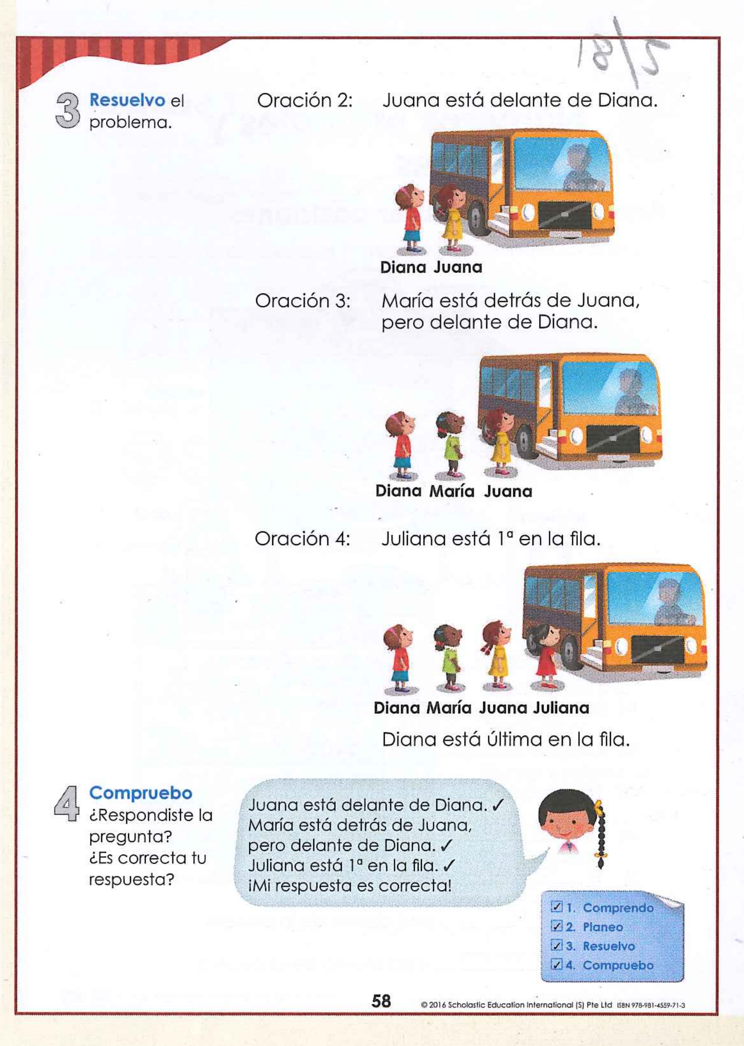
3. **Resuelvo** el problema
Escribir "Bus", "Juana", "María", Diana" y "Juliana", cada una en una etiqueta adhesiva. Distribuir cada una de estas etiquetas adhesivas a cinco estudiantes. Pedir que dramaticen la escena de la pregunta. Asegurarse de que los cuatro estudiantes hagan la fila frente al estudiante con la etiqueta adhesiva "Bus". Referir los estudiantes a la Oración 2.
Preguntar: *¿Dónde está Juana?* (Delante de Diana)
Pedir a "Bus", "Diana" y "Juana" mantenerse en su posición. Hacer que el resto de la clase dibuje el bus, a Juana y a Diana en una hoja de papel. Los estudiantes deberían dejar un espacio entre el bus y las niñas en su dibujo. Referir a los estudiantes a la Oración 3.
Preguntar: *¿Dónde está María?* (Detrás de Juana, delante de Diana)
Pedir a "María" que se pare detrás de "Juana" y delante de "Diana". Indicar que los estudiantes dibujen a María entre Juana y Diana. Referir a los estudiantes a la Oración 4.
Preguntar: *¿Dónde está Juliana?* (Es la primera de la fila) Pedir a "Juliana" que se pare delante de la fila. Indicar a los estudiantes que dibujen a Juliana delante de Juana.
Preguntar: *Miren la fila. ¿Quien está última?* (Diana)

4. **Compruebo**
Pedir a los estudiantes que comprueben su respuesta leyendo cada frase de la pregunta y marcando su aprobación a estas frases si las niñas que dibujaron están en las posiciones indicadas en las frases. La respuesta está correcta si coincide con todas las frases de la pregunta.
El ejemplo introduce a los estudiantes a las cuatro etapas para la resolución de problemas que los estudiantes pueden seguir cuando se encuentren con problemas matemáticos.
Referir a los estudiantes al TE pág. 120. Repasar cada etapa del proceso con los estudiantes y asegurarse que estén familiarizados con cada etapa.
Referir a los estudiantes a la lista de verificación en la esquina inferior derecha del TE pág. 58.
Decir: *Es un buen hábito marcar las casillas. Esto es para cerciorarse que se han completado todas las etapas de la resolución de problemas.*

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Las expresiones "izquierda", "derecha", "entre", "al lado de", "encima", "dentro", "fuera" y "debajo" se usan para nombrar posiciones.
- Los números ordinales del 1° al 10° se usan para nombrar posiciones.
- En situaciones donde la posición del primer objeto no esté clara, necesitamos mencionar la dirección desde la cual se cuenta la posición (ejemplo: "desde la izquierda" o "desde la derecha").


3 **Resuelvo** el problema.

Oración 2: Juana está delante de Diana.

Oración 3: María está detrás de Juana, pero delante de Diana.

Oración 4: Juliana está 1° en la fila.

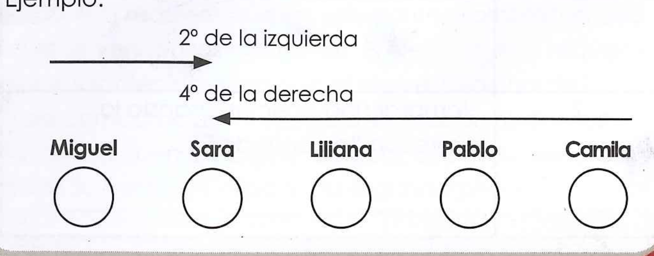
Diana está última en la fila.

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

58 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

Actividad (a)
Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir cinco cubos de diferentes colores a cada grupo. Pedir a los estudiantes que pongan los cubos de acuerdo a las descripciones que reciban.
Ejemplo:
El cubo amarillo está encima del cubo verde.
El cubo azul está a la izquierda del cubo verde.
El cubo rojo está a la derecha del cubo verde.
El cubo amarillo está debajo del cubo naranja.
Comprobar que los estudiantes hayan puesto los cubos en las posiciones correctas.

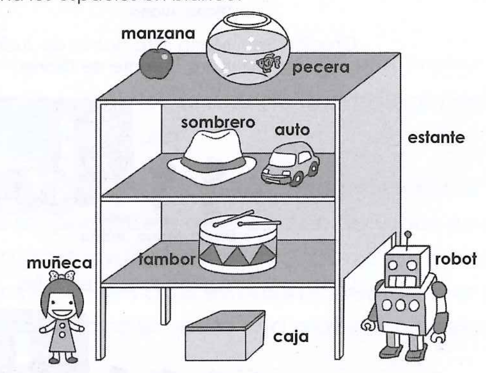
Actividad (b)
Pedir a cinco estudiantes que formen una fila delante de la pizarra. Escribir los nombres de los estudiantes en la pizarra. Pedir a otros estudiantes que nombren las posiciones de los estudiantes de izquierda a derecha. Dibujar flechas y escribir en la pizarra las posiciones de los estudiantes para ilustrar los nombres de las posiciones. Se muestra un ejemplo a continuación.
Ejemplo:



5 Números ordinales y posiciones

Actividad 1 Nombrar posiciones

1. Llena los espacios en blanco.



a) La pecera está encima del estante.

b) La caja está debajo del estante.

c) La muñeca está a la izquierda.

d) El robot está a la derecha.

e) El estante está entre la muñeca y el robot.

f) El sombrero está al lado del auto.

g) El pez está dentro de la pecera.

h) La manzana está afuera de la pecera.

 43

Actividad 2 Nombrar posiciones

1. Une.

a) Yo estoy 3°.

2° 3° 1°

b) Yo estoy 1°. Yo estoy 5°.

6° 2° 4°

2. Llena el espacio en blanco.

María Ana Sofía Tatiana

María está delante de Ana.

44 5 Números ordinales y posiciones

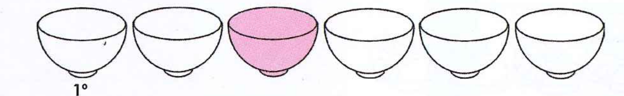
Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar el objeto en la posición nombrada usando las expresiones "izquierda", "derecha", "entre", "al lado", "encima", "debajo", "dentro" o "fuera"	El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes identifiquen el objeto encima del estante. El ejercicio 1(b) que identifiquen el objeto debajo del estante. El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes identifiquen el objeto a la izquierda. El ejercicio 1(d) que identifiquen el objeto a la derecha. El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes reconozcan que el estante está entre la muñeca y el robot. El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes identifiquen el objeto al lado del auto de juguete. El ejercicio 1(g) que identifiquen el objeto dentro de la pecera. El ejercicio 1(h) que identifiquen el objeto fuera de la pecera.

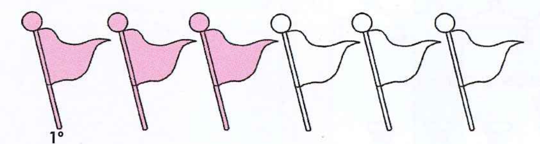
Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°	El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes identifiquen la primera y la segunda persona en una fila que comienza desde la izquierda. La tercera posición está indicada en el dibujo para mostrar donde comienza la fila. El ejercicio 1(b) requiere que identifiquen diferentes posiciones en una fila de animales. El primer y quinto animal están indicados para mostrar que la fila comienza desde la derecha.
2	Nombrar una posición usando la expresión "delante de"	Se espera que los estudiantes sepan que la primera posición en una carrera es la posición más cercana a la meta. Por lo tanto, necesitan identificar si María o Sofía están más cerca de la meta, y en consecuencia, delante de Ana.

3. a) Colorea el 3er recipiente.

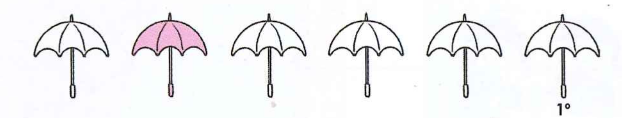


b) Colorea 3 banderas.

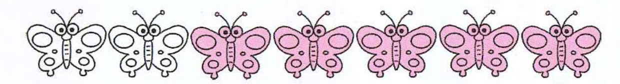


Acepta cualquiera de las 3 banderas coloreadas.

4. a) Colorea el 5° paraguas.



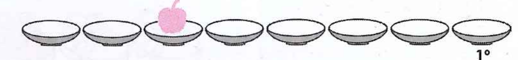
b) Colorea 5 mariposas.



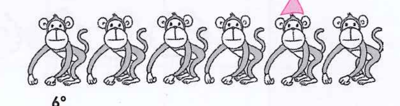
Acepta cualquieras 5 mariposas coloreadas.

Actividad 3 Nombrar posiciones

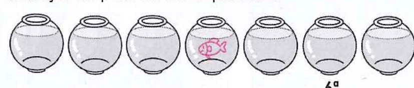
1. Dibuja una manzana en el 6° plato.



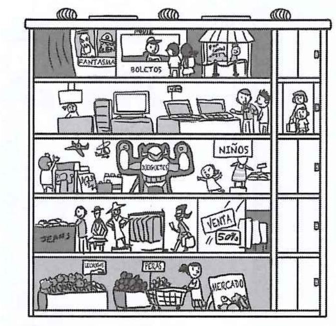
2. Dibújale un sombrero al 2° mono.



3. Dibuja un pez en la 4ª pecera.



4. Llena los espacios en blanco.



a) Sandra va al 1er/ primer piso a comprar manzanas.

b) El cine está encima de la tienda de computadores.

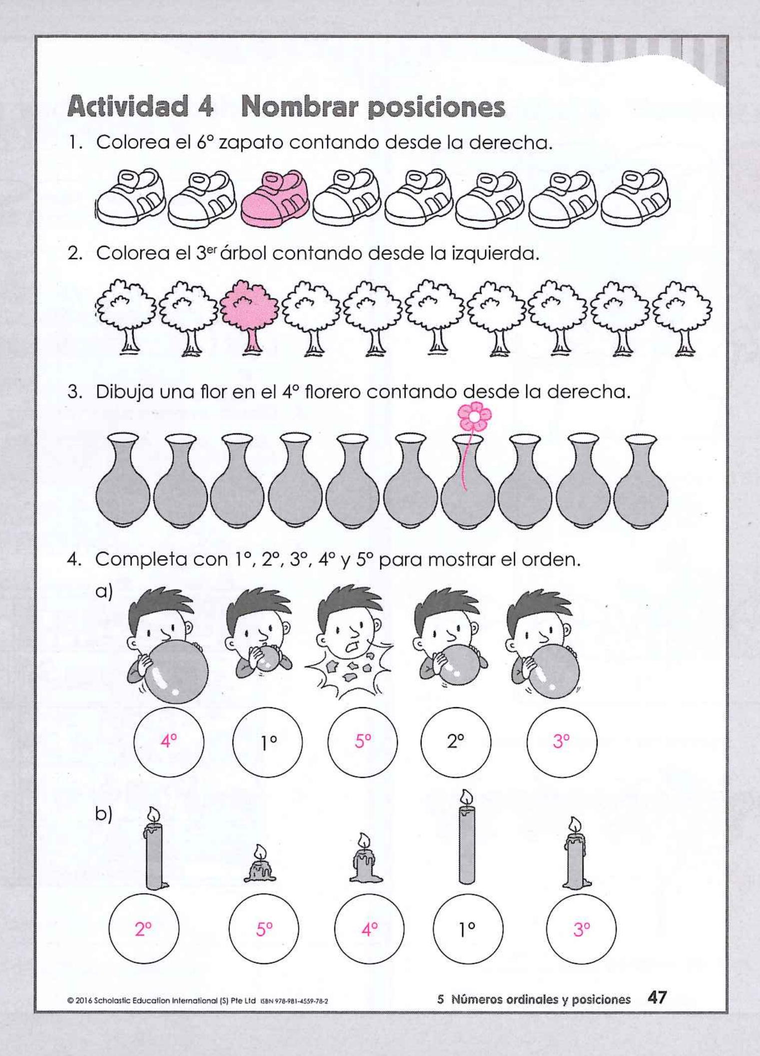
c) Juan está en el 2° piso. Quiere comprar un computador. Sube 2 pisos para comprar un computador.

Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3–4	Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°	Se espera que los estudiantes diferencien los números ordinales de la cantidad. Los ejercicios 3(a) y 4(a) requieren que los estudiantes identifiquen el objeto, dado el número ordinal. Los ejercicios 3(b) y 4(b) requieren que los estudiantes coloreen la cantidad dada.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°	Se espera que los estudiantes identifiquen la posición correcta, dada la primera posición. Ellos deben empezar a contar desde la derecha.
2	Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°	Se espera que los estudiantes identifiquen la posición correcta, dada la sexta posición. Ellos deben deducir que el primer mono a la derecha está en la primera posición.
3	Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°	Se espera que los estudiantes identifiquen la posición correcta, dada la sexta posición. Ellos deben deducir que la pecera a la izquierda está en la primera posición.
4	Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10°	El ejercicio 4(a) requiere que los estudiantes nombren el piso en el cual se venden las manzanas. El ejercicio 4(b) requiere que los estudiantes indiquen que el cine está arriba de la tienda de computación. El ejercicio 4(c) requiere que los estudiantes indiquen el número de pisos que Juan tiene que subir dado su punto de inicio en el segundo piso.



Actividad 4 Nombrar posiciones

1. Colorea el 6° zapato contando desde la derecha.
2. Colorea el 3er árbol contando desde la izquierda.
3. Dibuja una flor en el 4° florero contando desde la derecha.
4. Completa con 1°, 2°, 3°, 4° y 5° para mostrar el orden.

a) 4° 1° 5° 2° 3°

b) 2° 5° 4° 1° 3°

 ISBN 978-981-4559-78-2

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–3	Nombrar una posición usando un número ordinal del 1° al 10° y usando las palabras "izquierda" y "derecha"	Los ejercicios 1 y 3 requieren que los estudiantes identifiquen el objeto en una posición dada desde la derecha. El ejercicio 2 requiere que los estudiantes identifiquen el objeto en una posición dada desde la izquierda.
4	Nombrar una secuencia de eventos usando un número ordinal del 1° al 10°	Se espera que los estudiantes nombren la secuencia de eventos como "posiciones en el tiempo". El ejercicio 4(a) ayuda a aprender a nombrar el tercer y quinto evento cuando se infla un globo. El primer y segundo evento se mencionan para dar una pista a los estudiantes de que el número ordinal aumenta a medida que se infla el globo. El ejercicio 4(b) ayuda a aprender a nombrar la secuencia de eventos con una vela encendida. El primer evento se menciona para guiar a los estudiantes sobre los nombres de los demás eventos de la secuencia según la longitud de la vela, comenzando por la vela más larga.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 6: Números hasta 20

Plan de trabajo

Duración total: 6 horas 35 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Recordemos (10 minutos)	• Comparar dos números hasta 10 • Contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 10		• TE: pág. 59	
Lección 1: Contando y comparando				**6 horas 25 minutos**
Contar, leer y escribir números	• Leer y escribir un número del 11 al 20 — el número y la palabra numérica correspondiente	• 20 copias del recurso BR6.1 (Dibujo de un huevo) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 59–60	
Contar y hacer 10 primero	• Contar hasta 20 haciendo 10 primero	• 16 copias del recurso BR6.2 (Dibujo de una mariposa) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 61–62 • CP: págs. 48–51	
Comprender números de 2 dígitos	• Contar hasta 20 haciendo 10 primero	• 1 cordel (hebra de hilo) por pareja • Cuentas	• TE: págs. 62–63	
Estimar el número de cosas	• Estimar el número de objetos en un grupo de menos de 20 objetos	• Cubos conectables	• TE: págs. 63 • CP: págs. 52–53	
Contar hacia adelante y hacia atrás	• Contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 20	• Cubos conectables	• TE: págs. 64–65 • CP: pág. 54	
Comparar números	• Comparar números hasta 20		• TE: págs. 65-66	• mayor • menor
Comparar y ordenar números	• Comparar y ordenar números hasta 20		• TE: págs. 67–69 • CP: págs. 55–56	• el mayor • el menor

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 6 Números hasta 20

Visión general del capítulo
¡Recordemos!
Lección 1: Contando y comparando

Nota para los profesores
Este capítulo es una extensión del Capítulo 1 del TE 1A. Los estudiantes aprenderán sobre secuencias numéricas hasta 20. Se les enseñará a reconocer y a deletrear las palabras numéricas de dos dígitos hasta 20. Además se guiará a los estudiantes a comprender que los números de 2 dígitos hasta 20 se componen de 10 y otro número hasta 10.

¡Recordemos!

Recordar:
1. Comparar dos números hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
2. Contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 10 (TE 1A Capítulo 1)

Lección 1: Contando y comparando
Duración: 6 horas 25 minutos

¡Aprendamos! Contar, leer y escribir números

Objetivo:
- Leer y escribir un número del 11 al 20 — el número y la palabra numérica correspondiente

Materiales:
- 20 copias del recurso BR6.1 (Dibujo de un huevo)
- Adhesivo reutilizable

Recurso:
- TE: págs. 59–60

Pegar 15 copias del recurso BR6.1 (Dibujo de un huevo) en la pizarra en forma desordenada.
Decir: *Contemos los huevos hacia adelante. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, … Hay más de diez huevos. Ordenemos los huevos para que sea más fácil contar.*



 ISBN 978–981–4559–85–0





Retirar todas las fichas con dibujos de la pizarra.
Decir: *Tratemos de contar los huevos nuevamente.*
Ordenar 10 de las 15 fichas con dibujos en una fila. Escribir "10" al final de la fila. Pegar una de las fichas con un dibujo de un huevo debajo de la fila de diez, como se indica en el TE pág. 60, para mostrar 11 huevos.

Decir: *Hay diez huevos en la primera fila. Cuando tenemos uno más de diez, tenemos un total de 11 huevos.*
Escribir: 11
once
Pegar otra de las fichas restantes con el dibujo de un huevo en la segunda fila, como se indica en el TE pág. 60, para mostrar 12 huevos.
Preguntar: *¿Cuántos huevos más de diez tenemos ahora?* (2)
Decir: *Dos más que diez es 12. Ahora tenemos un total de 12 huevos.*
Escribir: 12
doce
Repetir el procedimiento de enseñanza hasta que todos los 15 huevos hayan sido contados.
Decir: *Podemos seguir contando hacia adelante si tenemos más huevos.*
Dar a un estudiante una ficha con el dibujo de un huevo, y pedirle que lo pegue al lado del quinto huevo en la segunda fila.
Preguntar: *¿Cuántos más de diez tenemos?* (6)
Decir: *El número total de huevos es 16 ahora.*
Escribir: 16
dieciséis
Repetir el procedimiento de enseñanza con otros estudiantes hasta que todas las 20 fichas de dibujos de un huevo estén en la pizarra. Escribir los números y las palabras numéricas del 17 al 20. Indicar a los estudiantes que se refieran al TE pág. 60 y motivarlos para que reconozcan y recuerden los números del 11 al 20 en números y palabras. Pedir a los estudiantes que practiquen escribiendo el número en números.

	11 once
	12 doce
	13 trece
	14 catorce
	15 quince
	16 dieciséis
	17 diecisiete
	18 dieciocho
	19 diecinueve
	20 veinte

60 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Aprendamos! Contar y hacer 10 primero

Objetivo:

- Contar hasta 20 haciendo 10 primero

Materiales:

- 16 copias del recurso BR6.2 (Dibujo de una mariposa)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 61–62 • CP: págs. 48–51

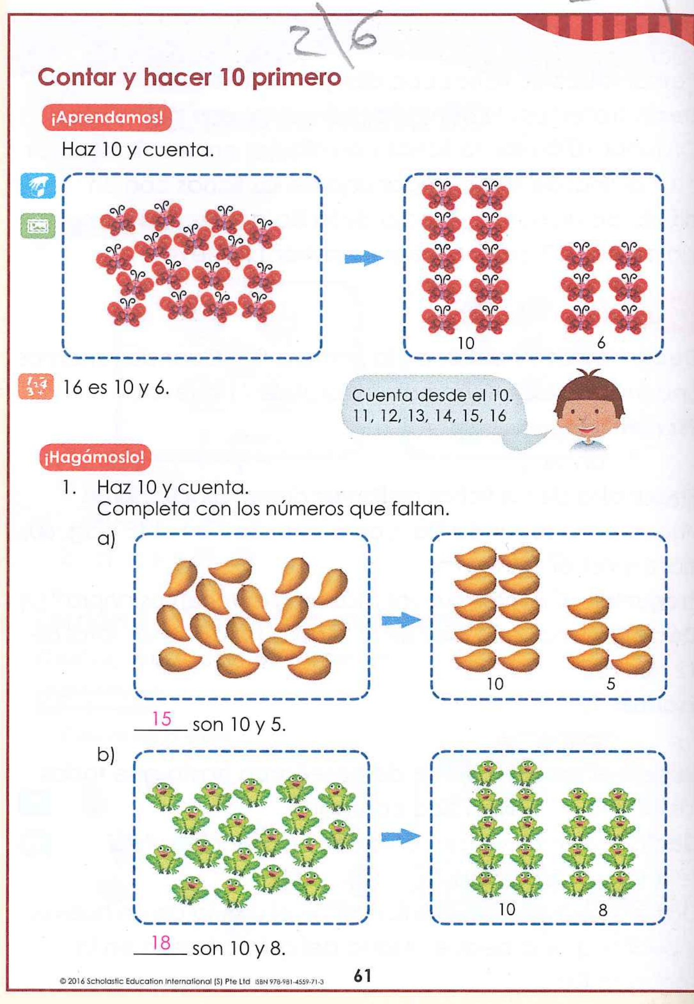
Pegar 16 copias del recurso BR6.2 (Dibujo de una mariposa) en la pizarra en forma desordenada. Pedir a los estudiantes que cuenten el número de mariposas que hay en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas mariposas hay?* (16)
Decir: *También podemos hacer 10 y seguir contando hacia adelante para encontrar el número de mariposas.*
Apartar del resto diez mariposas y ordenarlas en dos columna de cinco.
Preguntar: *¿Cuántas mariposas tenemos aquí?* (10)
Escribir "10" bajo las columnas como se muestra en el TE pág. 61.
Ordenar las 6 mariposas restantes en dos columnas de tres. Señalar estas dos columnas.
Preguntar: *¿Cuántas mariposas más tenemos aquí?* (6)
Escribir "6" debajo de las columnas como se muestra en el TE pág. 61.



Decir: *Podemos contar hacia adelante desde 10 para encontrar el número total de mariposas. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Hay 16 mariposas en total. 16 es 10 y 6.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar hasta 20 haciendo primero 10 .



 ISBN 978–981–4559–85–0

El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar hasta 20 haciendo 10 primero. Se requiere que los estudiantes hagan coincidir la cantidad en el dibujo con el correspondiente número o palabra numérica.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividades 1–2 (GP págs. 92–93).

¡Aprendamos! Comprender números de 2 dígitos

Objetivo:

- Contar hasta 20 haciendo 10 primero

Materiales:

- 1 cordel (hebra de hilo) por pareja
- Cuentas

Recurso:

- TE: págs. 62–63



(a)

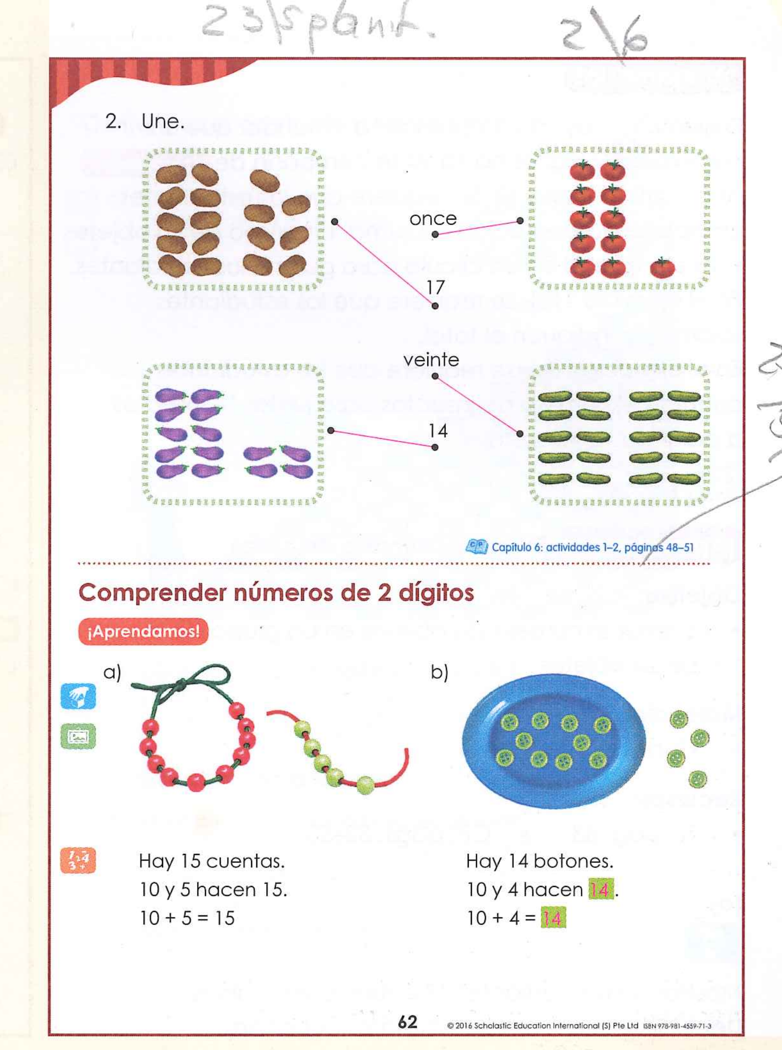
Formar a los estudiantes en parejas. Distribuir a cada pareja un cordel y 15 cuentas.
Preguntar: *¿Cuántas cuentas hay?* (15)
Indicar a los estudiantes que enhebren 10 cuentas y que cuenten las cuentas restantes. (5)



Decir: *Hay 15 cuentas.*
Indicar a los estudiantes que miren su collar de diez cuentas y las cinco cuentas restantes.
Decir: *10 y 5 hacen 15. Podemos escribir la operación de suma.*
Escribir: 10 + 5 = 15
Darle a cada pareja más cuentas. Pedir a los estudiantes que usen las cuentas para mostrar que 18 se compone de 10 y 8.

(b)

Referir a los estudiantes al dibujo (b) del TE pág. 62.
Preguntar: *¿Cuántos botones hay?* (14) *¿Cuántos botones hay en el plato?* (10) *¿Cuántos botones no están en el plato?* (4)
Escribir: 10 y 4 *hacen* ______.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (14)
Escribir: 10 + 4 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (14)



2. Une.

once

17

veinte

14

Capítulo 6: actividades 1–2, páginas 48–51

Comprender números de 2 dígitos

¡Aprendamos!

a)

Hay 15 cuentas.
10 y 5 hacen 15.
10 + 5 = 15

b)

Hay 14 botones.
10 y 4 hacen 14.
10 + 4 = 14

62

 ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a entender que un número de 2 dígitos hasta 20 se compone de 10 y otro número hasta 10. Se requiere que los estudiantes completen la operación de suma. Un grupo de 10 objetos está encerrado en un círculo para guiar a los estudiantes.
En el ejercicio 1(a), se requiere que los estudiantes solamente indiquen el total.
En el ejercicio 1(b), se requiere que los estudiantes cuenten el número de insectos para juntar 18 insectos a partir de 10 insectos.

¡Aprendamos! Estimar el número de cosas

Objetivo:

- Estimar el número de objetos en un grupo de menos de 20 objetos

Materiales:

- Cubos conectables

Recursos:

- TE: pág. 63 • CP: págs. 52–53

(a)

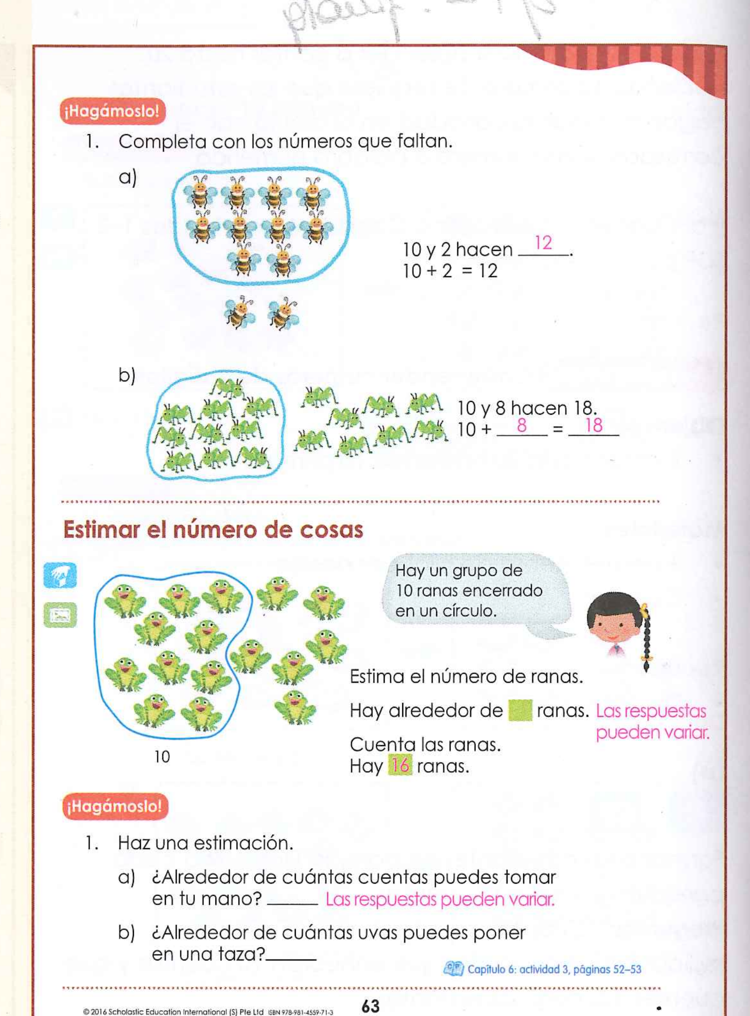




Mostrar a los estudiantes 17 cubos conectables.
Decir: *Sin contar, estimen cuantos cubos hay.*
(La respuesta varía. Ejemplo: hay aproximadamente 14 cubos)
Escribir: Hay aproximadamente ______ cubos.
Decir: *Usamos "aproximadamente" porque esta es una suposición y no sabemos exactamente cuantos cubos hay. Coloquemos 10 cubos en un grupo para ayudarnos a estimar.*
Colocar los 10 cubos en un grupo y los cubos restantes en otro grupo.
Decir: *Hay 10 cubos en un grupo. No sabemos el número de cubos que hay en el otro grupo. Estimen el número total de cubos nuevamente.* (La respuesta varía)
Contar los cubos con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que comparen sus dos estimaciones con la respuesta para comprobar si sus cantidades son cercanas a la respuesta. Señalar que usando un grupo de 10 objetos como un referente hace que la estimación esté más cerca de la respuesta.



Indicar a los estudiantes que miren el dibujo del TE pág. 63.
Decir: *Un grupo de 10 ranas está encerrado en un círculo. Estimen el número de ranas.*
Indicar a unos pocos estudiantes que compartan sus estimaciones. (La respuesta varía)
Decir: *Ahora cuenten las ranas. Empiecen a contar desde 10.*
Preguntar: *¿Cuántas ranas hay?* (16)
Escribir: Hay 16 ranas.



¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.
   a) 10 y 2 hacen 12.
   10 + 2 = 12
   b) 10 y 8 hacen 18.
   10 + 8 = 18

Estimar el número de cosas

Estima el número de ranas.
Hay alrededor de ___ ranas. Las respuestas pueden variar.
Cuenta las ranas.
Hay 16 ranas.

¡Hagámoslo!

1. Haz una estimación.
   a) ¿Alrededor de cuántas cuentas puedes tomar en tu mano? ______ Las respuestas pueden variar.
   b) ¿Alrededor de cuántas uvas puedes poner en una taza? ______

Capítulo 6: actividad 3, páginas 52–53

63

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a calcular el número de objetos en un grupo menor a 20 objetos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividad 3 (GP pág. 94).

¡Aprendamos! Contar hacia adelante y hacia atrás

Objetivo:

- Contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 20

Materiales:

- Cubos conectables

Recursos:

- TE: págs. 64–65 • CP: pág. 54

(a)




Decir: *Contemos hacia adelante hasta 20 usando los cubos conectables. Empiecen contando desde "1" usando un cubo conectable.*
Continuar agregando cubos conectables uno a la vez y pedir a los estudiantes que cuenten hacia adelante hasta 20 en voz alta.
Decir: *Contemos hacia atrás desde 20.*
Retirar los cubos conectables uno a la vez y pedir a los estudiantes que cuenten hacia atrás del 20 al 1 en voz alta.

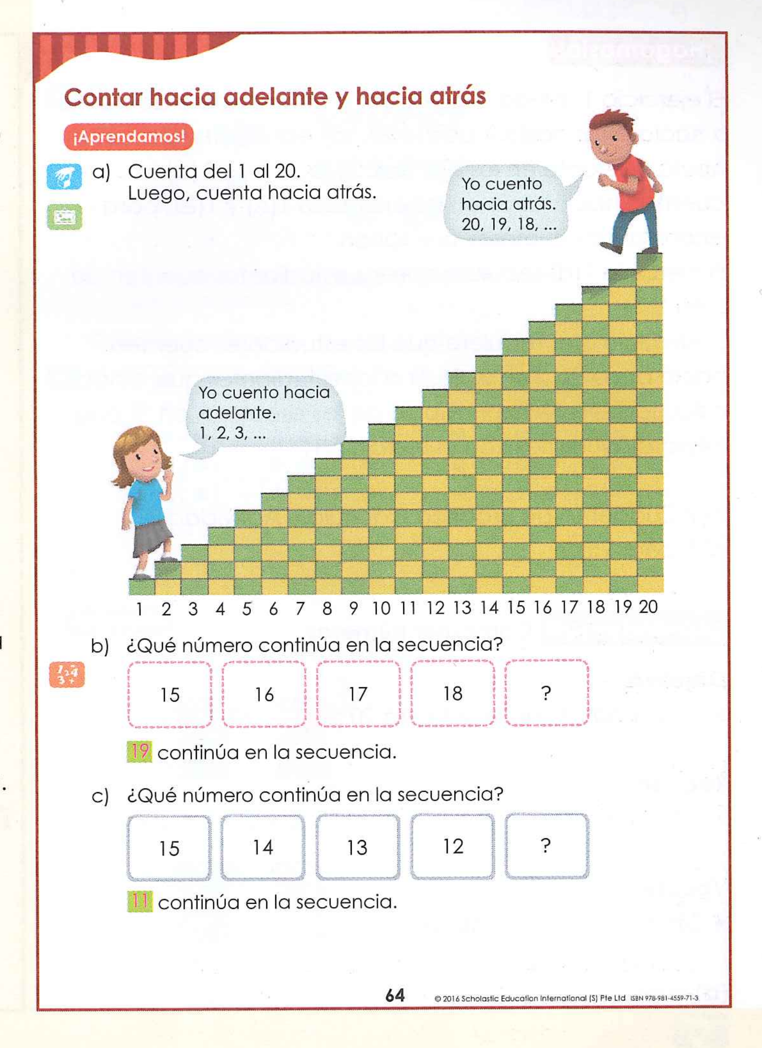


Referir a los estudiantes al dibujo que aparece en el TE pág. 64.
Decir: *Las escaleras están numeradas del 1 al 20. Empezamos desde la izquierda y contemos desde el 1 a medida que subimos las escaleras.*
Indicar a los estudiantes que señalen cada columna a medida que cuentan del 1 al 20.
Decir: *Ahora, empecemos desde la derecha y contemos hacia atrás desde el 20 a medida que bajamos las escaleras.*
Indicar a los estudiantes que señalen cada columna a medida que cuentan hacia atrás del 20 al 1.

(b)



Indicar a los estudiantes que miren las fichas de números que aparecen en (b) del TE pág. 64.
Decir: *La primera ficha muestra un "15". La segunda ficha muestra un "16".*
Preguntar: *¿Estamos contando hacia adelante o hacia atrás?* (Contando hacia adelante)
Decir: *Las dos fichas siguientes muestran un "17" y "18".*
Preguntar: *¿Qué número continúa en la secuencia?* (19)



(c)

Indicar a los estudiantes que miren las fichas de números que aparecen en (c) del TE pág. 64.
Preguntar: *¿Qué número está en la primera ficha?* (15) *¿Qué número está en la segunda ficha?* (14) *¿Estamos contando hacia adelante o hacia atrás?* (Contando hacia atrás) *¿Qué número continúa en la secuencia de la ficha que muestra un "12"?* (11)

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 20. Los estudiantes cuentan hacia adelante en los ejercicios 1(a), 1(b) y 1(d), y cuentan hacia atrás en los ejercicios 1(c) y 1(e), para encontrar los números que faltan.

El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes cuenten de 2 en 2.

El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes cuenten hacia atrás de 2 en 2. Pedir a los estudiantes que tengan dificultades referirse al dibujo de las escaleras en TE pag. 64 para ayudarles con el ejercicio 1.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividad 4 (GP pág. 95).

¡Aprendamos! Comparar números

Objetivo:

- Comparar números hasta 20

Recurso:

- TE: págs. 65–66

Vocabulario:

- mayor
- menor

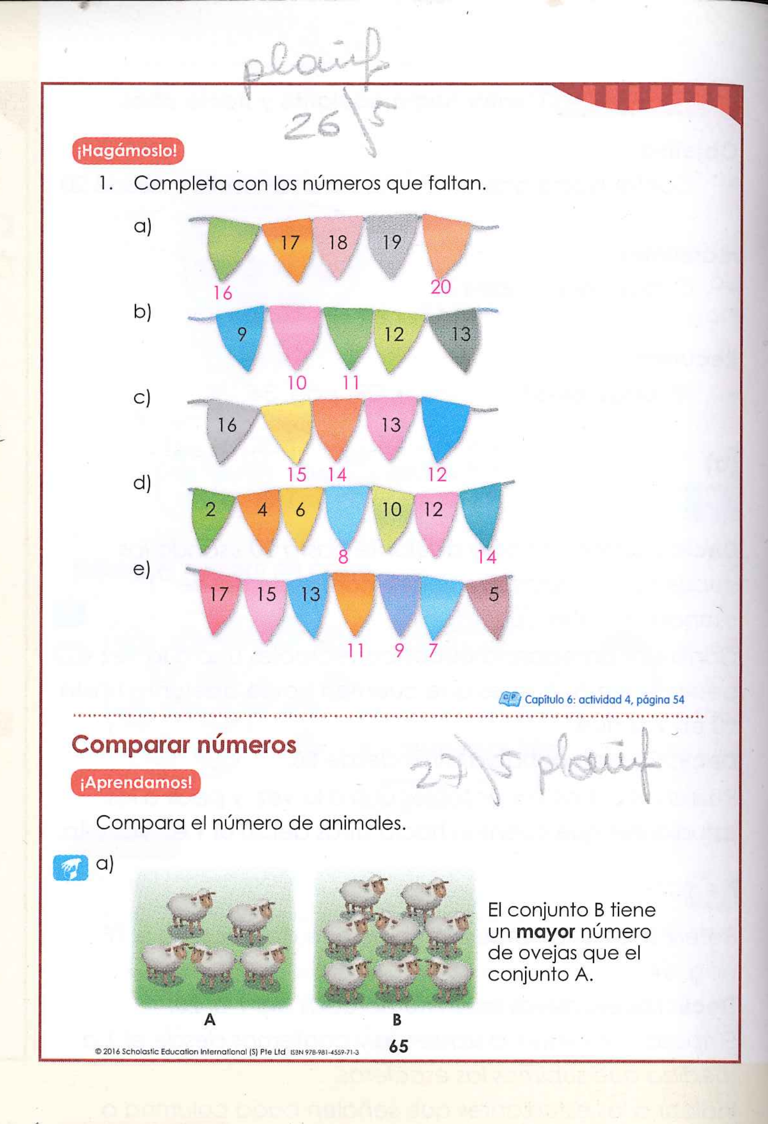
(a)



Referir a los estudiantes al dibujo (a) del TE pág. 65. Indicar a los estudiantes que tracen líneas para unir las ovejas con su correspondiente de una en una en los dos conjuntos.

Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene ovejas sin su par?* (Conjunto B) *¿Es el conjunto de ovejas igual en cada conjunto?* (No) *¿Cuántas ovejas hay en el conjunto A?* (5) *¿Cuántas ovejas hay en el conjunto B?* (8) *¿Cuál conjunto tiene más?* (Conjunto B)

Decir: *El conjunto B tiene una cantidad mayor de ovejas que el conjunto A.*



¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a) 16, 17, 18, 19, 20

b) 9, 10, 11, 12, 13

c) 16, 15, 14, 13, 12

d) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14

e) 17, 15, 13, 11, 9, 7, 5

Capítulo 6: actividad 4, página 54

Comparar números

¡Aprendamos!

Compara el número de animales.

a)

A B

El conjunto B tiene un **mayor** número de ovejas que el conjunto A.

 ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978-981-4559-85-0



(b)



Referir a los estudiantes al dibujo (b) del TE pag. 66.
Indicar a los estudiantes que tracen líneas para unir las abejas con una correspondencia de una en una en los dos conjuntos.

Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene abejas sin su par?* (Conjunto D) *¿Cuántas abejas hay en el conjunto C?* (4) *¿Cuántas abejas hay en el conjunto D?* (8) *¿Cuál conjunto tiene menos?* (Conjunto C)

Decir: *El conjunto C tiene un número menor de abejas que el conjunto D.*



(c)



Decir: *Queremos comparar los números 14 y 17. Veamos cómo estos números se representan en los tableros de diez.*

Dibujar los tableros de diez en la pizarra según la sección (c) del TE pág. 66.



Preguntar: *¿Cuáles tableros tienen más fichas?* (Los tableros de la derecha) *¿Es 17 mayor o menor que 14?* (Mayor)

(d)

Dibujar los tableros de diez en la pizarra según la sección (d) del TE pág. 66.

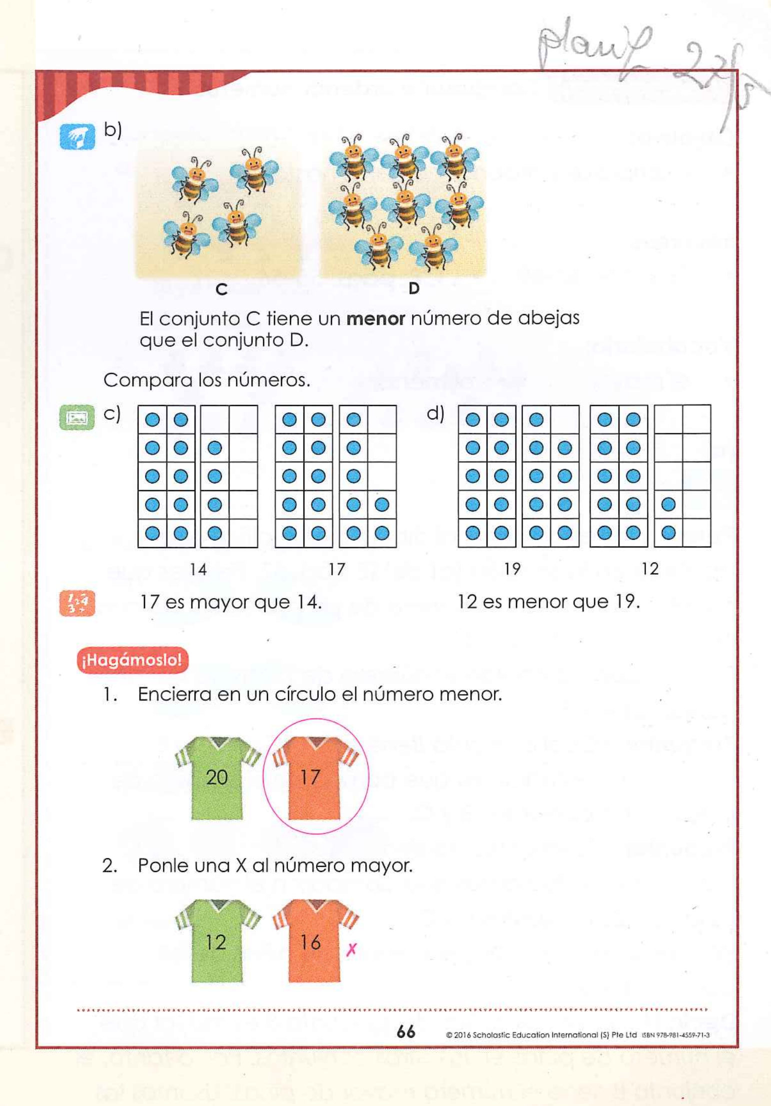
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en los tableros de la izquierda?* (19) *¿Cuántas fichas hay en los tableros de la derecha?* (12) *Escribir el número de fichas debajo de cada tablero.*

Preguntar: *¿Cuáles tableros tienen menos?* (Los tableros de la derecha) *¿Es 12 mayor o menor que 19?* (Menor)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar números hasta 20. Se requiere que los estudiantes identifiquen el número menor.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar números hasta 20. Se requiere que los estudiantes identifiquen el número mayor.



b)

C D

El conjunto C tiene un **menor** número de abejas que el conjunto D.

Compara los números.

c) 14 17

17 es mayor que 14.

d) 19 12

12 es menor que 19.

¡Hagámoslo!

1. Encierra en un círculo el número menor.

20 17

2. Ponle una X al número mayor.

12 16

66 ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Aprendamos! Comparar y ordenar números

Objetivo:

- Comparar y ordenar números hasta 20

Recursos:

- TE: págs. 67–69
- CP: págs. 55–56

Vocabulario:

- el mayor
- el menor

(a)



Referir a los estudiantes al dibujo de las piñas que aparece en la sección (a) del TE pág. 67. Pedirles que cuenten y escriban el número de piñas debajo de cada conjunto. (A:6, B:10, C:5, D:7)

Pedirles que comparen el número de piñas de los conjuntos A y B.

Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene más?* (Conjunto B)

Indicar a los estudiantes que comparen el número de piñas en los conjuntos B y C.

Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene más?* (Conjunto B)

Indicar a los estudiantes que comparen el número de piñas en los conjuntos B y D.

Pedirles que comparen el número de piñas de los conjuntos A y B.

Decir: *El número de piñas del conjunto B es mayor que el número de piñas en los otros conjuntos. Por lo tanto, el conjunto B tiene el número mayor de piñas.* Usamos las palabras "el mayor" cuando comparamos más de dos números.

Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene más?* (Conjunto B) *¿Cuál conjunto tiene menos?* (Conjunto A)

Indicar a los estudiantes que comparen el número de piñas de los conjuntos A y C.

Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene menos?* (Conjunto C)

Indicar a los estudiantes que comparen el número de piñas de los conjuntos C y D.

Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene menos?* (Conjunto C)

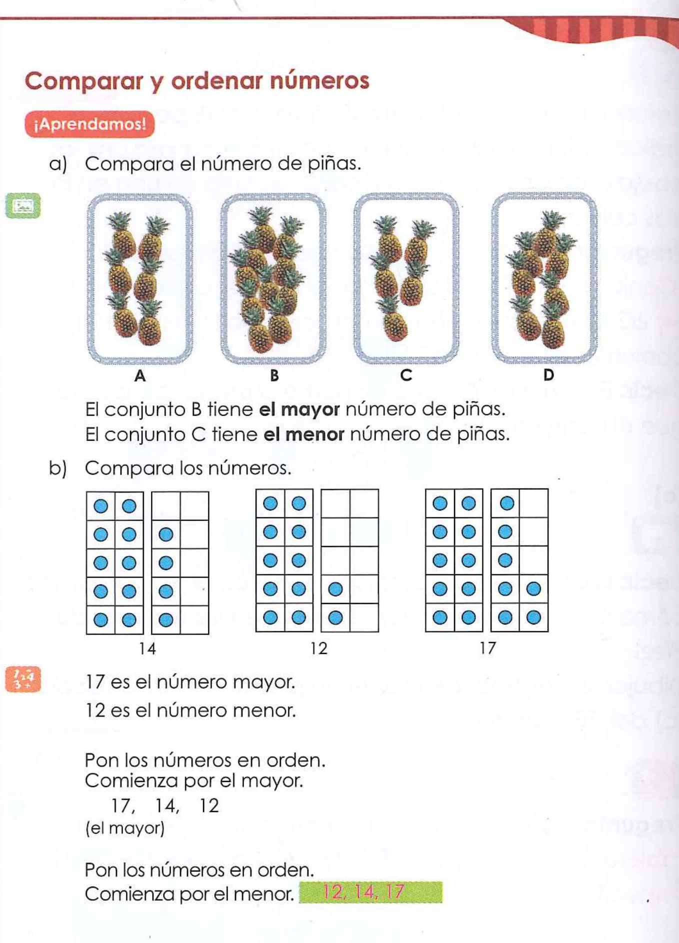
Decir: *El número de piñas del conjunto C es menor que el número de piñas de los otros conjuntos. Por lo tanto, el conjunto C tiene la menor cantidad de piñas.* Usamos la palabra "el menor" cuando comparamos más de dos números.

(b)

Decir: *Queremos comparar los números 14, 12 y 17. Veamos cómo estos números se representan en tableros de diez.*

Dibujar en la pizarra los tableros de diez como aparecen en la sección (b) del TE pág. 67.

Preguntar: *¿Cuál tablero tiene el mayor número de fichas?* (Tablero de la derecha) *¿Cuál tablero tiene el menor número de fichas?* (Tablero del centro)



Comparar y ordenar números

¡Aprendamos!

a) Compara el número de piñas.

El conjunto B tiene **el mayor** número de piñas.
El conjunto C tiene **el menor** número de piñas.

b) Compara los números.

17 es el número mayor.
12 es el número menor.

Pon los números en orden.
Comienza por el mayor.
17, 14, 12
(el mayor)

Pon los números en orden.
Comienza por el menor. 12, 14, 17

 67



Preguntar: *¿Cuál es el número mayor?* (17) *¿Cuál es el número menor?* (12)

Decir: *Pongamos los números en orden. Empecemos por el número mayor.*

Escribir: *17*

Preguntar: *Miremos los dos números restantes. ¿Cuál número es mayor, 14 o 12?* (14)

Decir: *Ya que 14 es mayor que 12 pero menor que 17, lo escribimos después del 17. Luego, escribimos 12 después del 14.*

Escribir: *17, 14, 12*

Usar el mismo procedimiento para enseñar el ordenamiento de números empezando con el menor.

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

1. (19) | 4 ✗ | 13

a) Encierra en un círculo el número mayor.
b) Ponle una X al número menor.
c) Pon los números en orden. Comienza con el mayor.

19, 13, 4
(el mayor)

Capítulo 6: actividad 5, páginas 55–56

Práctica 1

1. Encierra en un círculo el grupo de 10 objetos. Estima el número de objetos. Luego cuéntalos.

a) estima: ____ cuenta: 15 Las respuestas pueden variar

b) estima: ____ cuenta: 18 Las respuestas pueden variar

2. Une.

11 — once
13 — dieciséis
16 — trece
18 — dieciocho

3. Completa con los números que faltan.

a) 10 y 4 hacen 14.
10 + 4 = 14

b) 10 y 9 hacen 19.
10 + 9 = 19

4. Pon una X al número mayor.

a) 12 | 15 ✗

b) ✗ 19 | 14

5. Pon los números en orden.
Comienza con el menor.

12 16 20 8

8, 12, 16, 20
(el menor)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar y ordenar números hasta 20.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividad 5 (GP pág. 96).

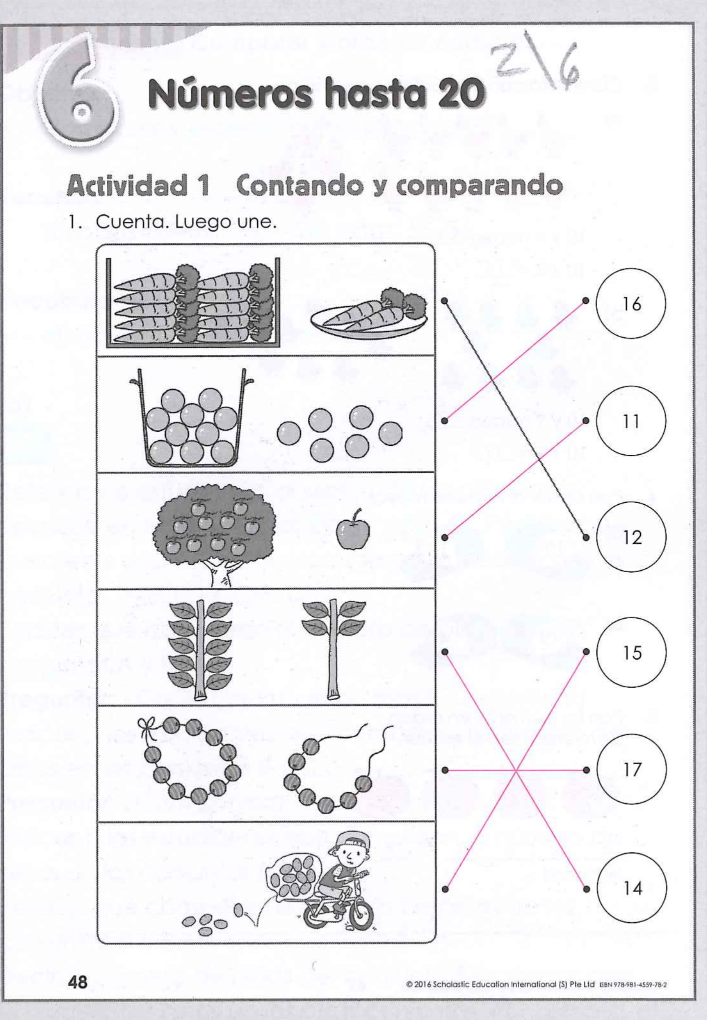
Práctica 1

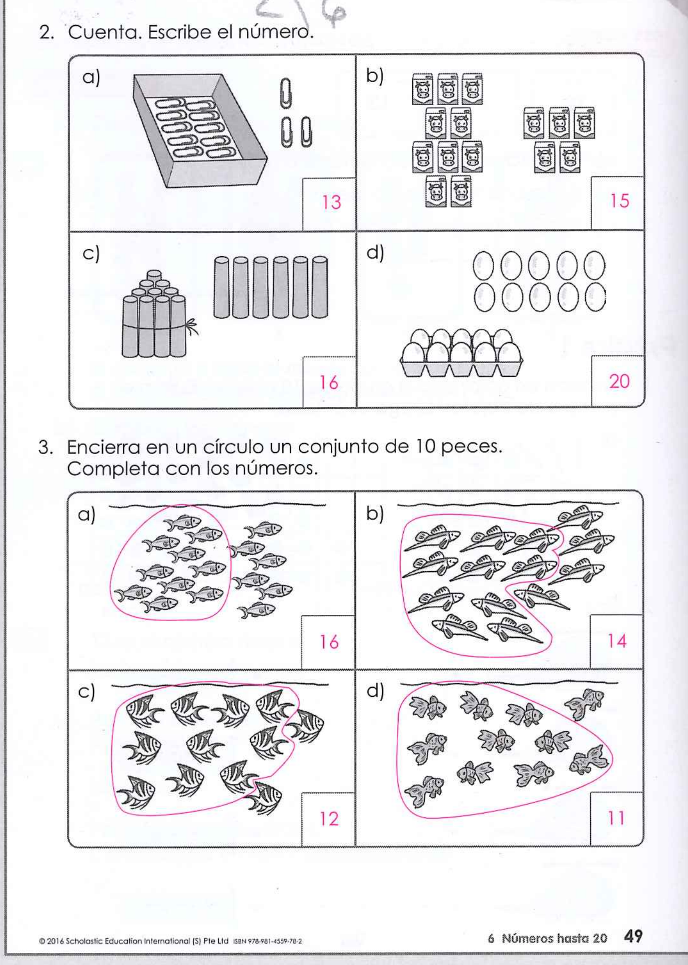
El ejercicio 1 ayuda a aprender a calcular el número de objetos en un grupo menor a 20 objetos contando hasta 20 haciendo 10 primero.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a leer un número del 11 al 20 y su palabra numérica correspondiente.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a contar hasta 20 haciendo 10 primero. Se requiere que los estudiantes demuestren que entienden que un número de 2 dígitos hasta 20 se compone de 10 y otro número hasta 10, completando una frase numérica de adición.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a comparar números hasta 20. Se requiere que los estudiantes identifiquen el mayor de dos números dados.
El ejercicio 5 ayuda a aprender a comparar y ordenar números hasta 20. Se requiere que los estudiantes pongan los números en orden, empezando con el menor.

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos contar hasta 20 haciendo 10 primero.
- En un par de conjuntos, el conjunto que tiene más objetos tiene un número "mayor".
- En un par de conjuntos, el conjunto que tiene menos objetos tiene un número "menor".
- En un grupo de tres o más números, el número más grande que los otros números es "el mayor".
- En un grupo de tres o más números, el número más pequeño que los otros números es "el menor".

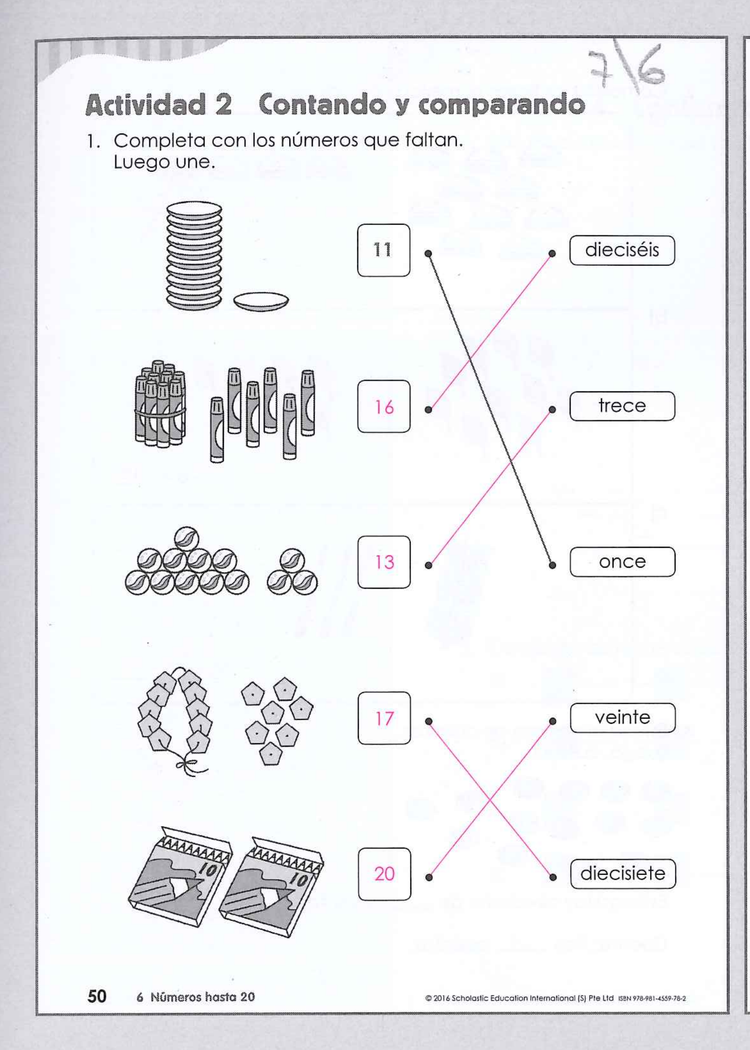


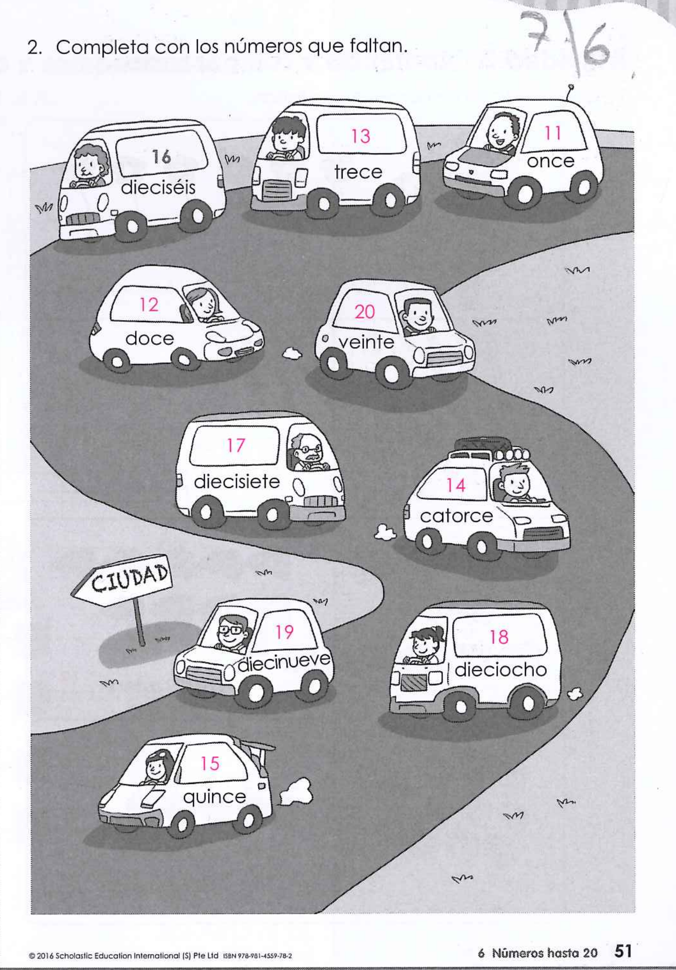


Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 20 haciendo 10 primero	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante desde 10 y unan la cantidad en el dibujo con el número correspondiente. Cada dibujo tiene un grupo de diez objetos. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Contar hasta 20 haciendo 10 primero	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante desde 10 y escriban el número. Cada dibujo tiene un grupo de diez objetos.
3	Contar hasta 20 haciendo 10 primero	Se requiere que los estudiantes agrupen diez peces encerrándolos en un círculo dentro de un conjunto, luego cuenten hacia adelante desde 10 y escriban el número.

 ISBN 978-981-4559-85-0





Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 20 haciendo 10 primero, leer y escribir un número del 11 al 20 — el número y la palabra numérica correspondiente	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante desde 10, ya que cada dibujo tiene un grupo de diez objetos. Después de contar, los estudiantes deben escribir el número y unirlo a la palabra numérica correspondiente. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Leer y escribir un número del 11 al 20 — el número y la palabra numérica correspondiente	Se espera que los estudiantes escriban el número correspondiente a cada palabra numérica dada. Se muestra un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Planif 25/5

Actividad 3 Contando y comparando

1. Completa con los números que faltan.

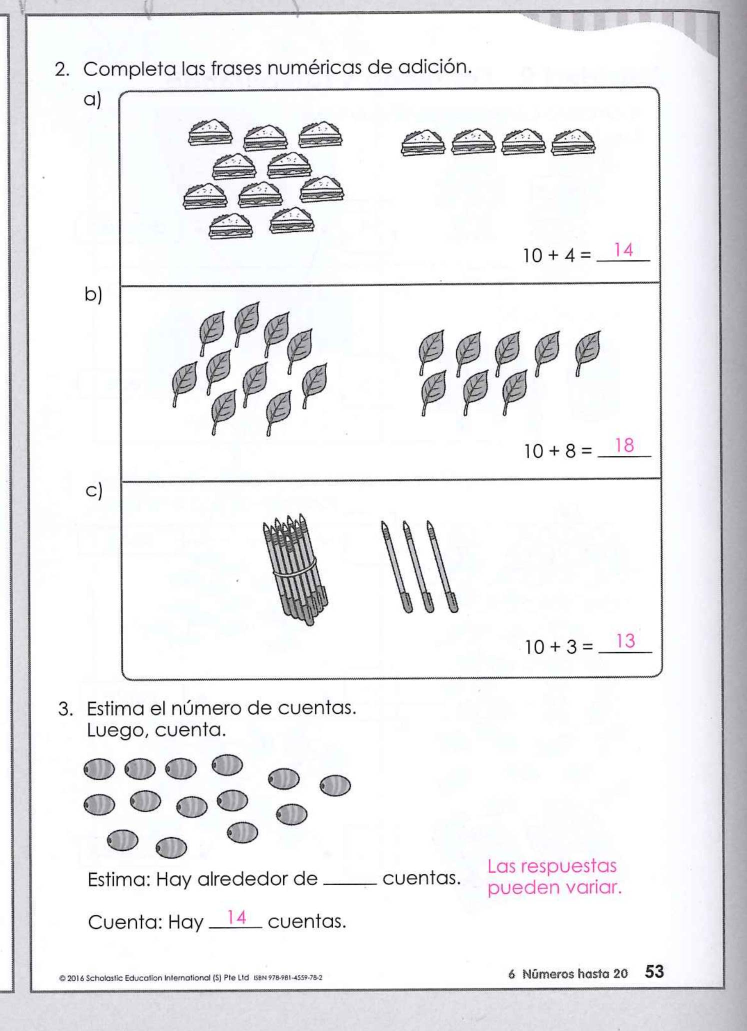
a) 10 y 6 suman 16.

b) 10 y 2 suman 12.

c) 10 y 9 suman 19.

d) 10 y 5 suman 15.

52 6 Números hasta 20 ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2



2. Completa las frases numéricas de adición.

a) 10 + 4 = 14

b) 10 + 8 = 18

c) 10 + 3 = 13

3. Estima el número de cuentas.
Luego, cuenta.

Estima: Hay alrededor de ____ cuentas. Las respuestas pueden variar.

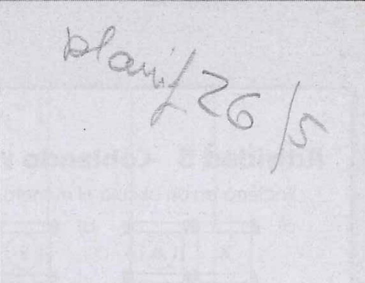
Cuenta: Hay 14 cuentas.

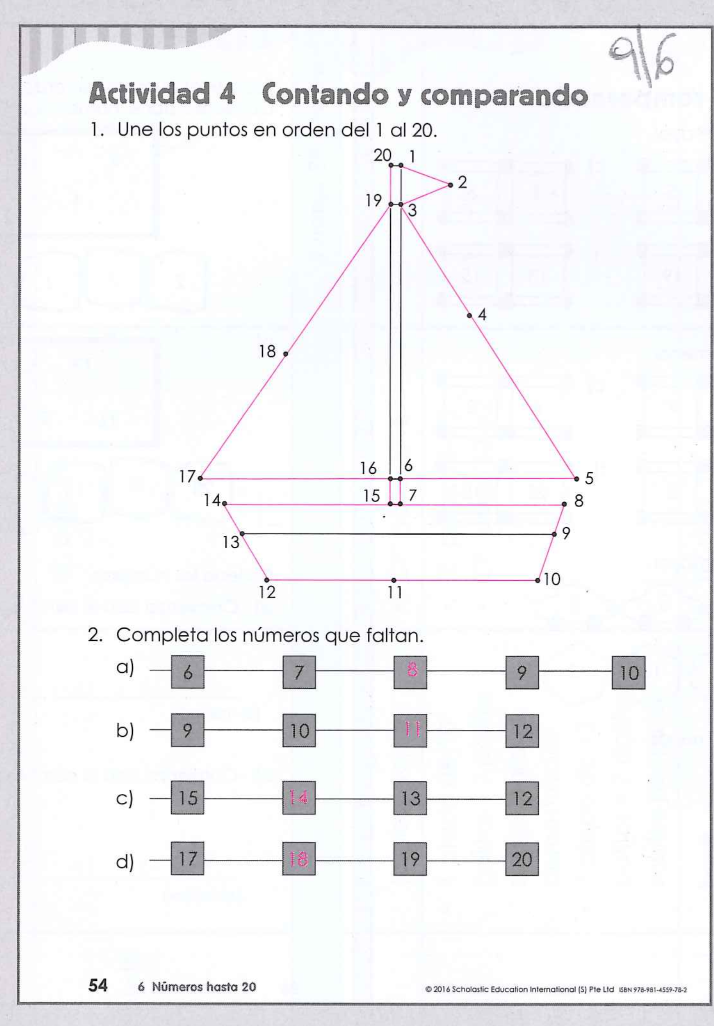
©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 6 Números hasta 20 53

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 20 haciendo 10 primero	Se espera que los estudiantes entiendan que un número de 2 dígitos hasta 20 se compone de 10 y otro número hasta 10. Se da una orientación pictórica con un grupo de diez objetos.
2	Contar hasta 20 haciendo 10 primero	Se espera que los estudiantes entiendan que un número de 2 dígitos hasta 20 se compone de 10 y otro número hasta 10. Se da un ejemplo gráfico con un grupo de diez objetos. Se requiere que los estudiantes completen la frase numérica de adición para encontrar el número total de objetos.
3	Estimar el número de objetos en un conjunto que tenga menos de 20 objetos	Se espera que los estudiantes estimen primero el número de cuentas, antes de contarlas para confirmar si su estimación es correcta.

 ISBN 978-981-4559-85-0



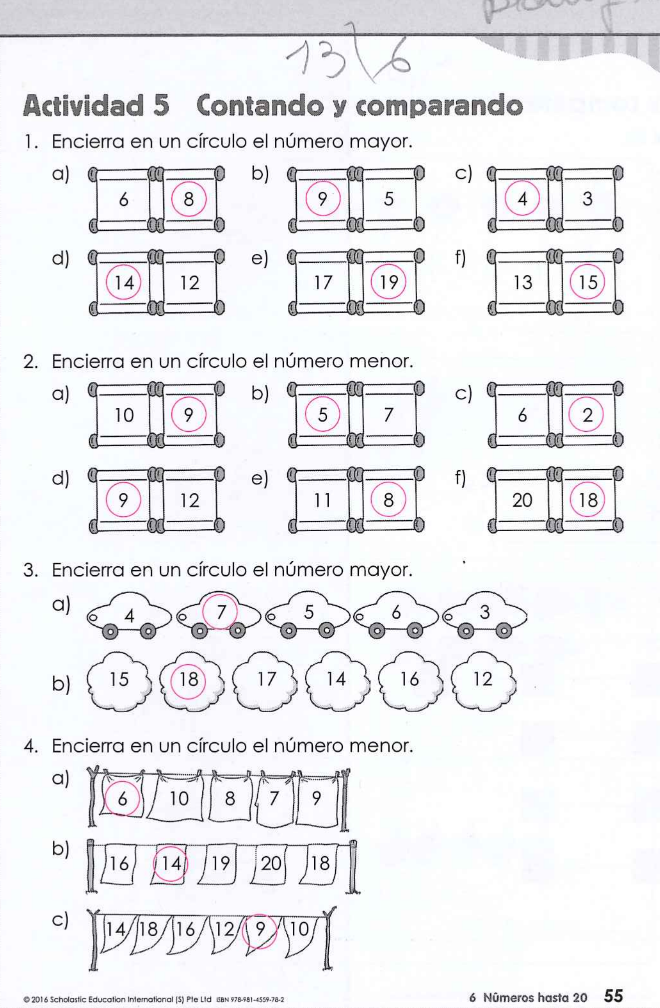


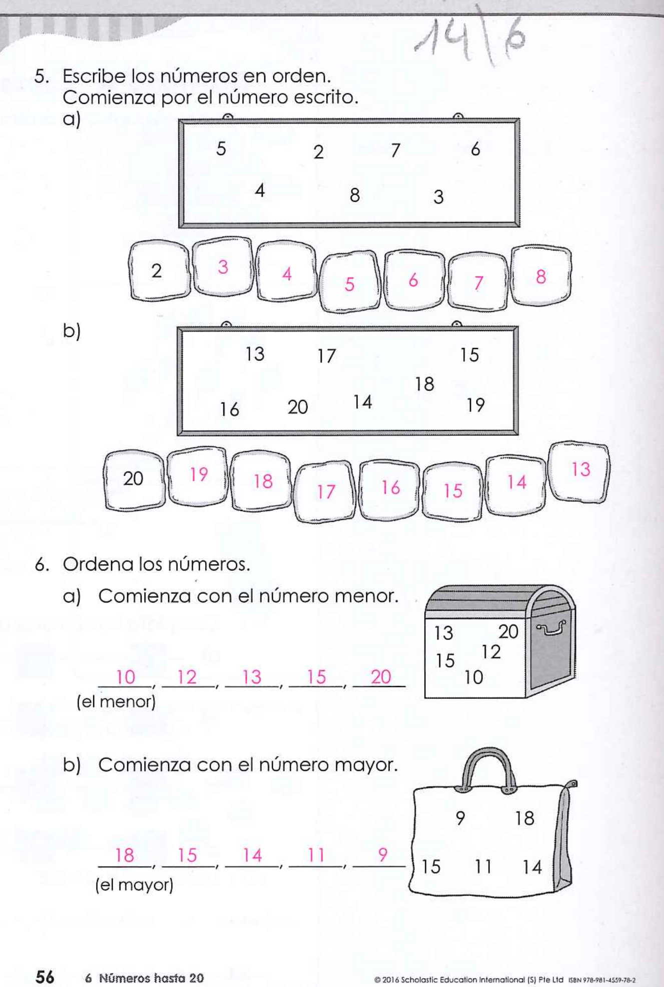
Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hacia adelante hasta 20	Se requiere que los estudiantes cuenten hasta 20 para unir los puntos. Pedir a los estudiantes que lean los números en voz alta mientras unen los puntos. Esto les ayuda a reforzar su aprendizaje de la secuencia numérica hasta 20 y les permite confirmar que están uniendo los puntos correctos.
2	Contar hacia adelante y hacia atrás hasta 20	Se requiere que los estudiantes cuenten hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 20 para encontrar el número que falta. Ellos comienzan por un número diferente en cada sección.

 ISBN 978-981-4559-85-0

plani 27/5   PL. 27/5





Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar números hasta 20	Se requiere que los estudiantes identifiquen el número mayor. En los ejercicios 1(a)–1(c) que comparen números hasta 10. En los ejercicios 1(d)–(f) que comparen números de 2 dígitos hasta 20.
2	Comparar números hasta 20	Se requiere que los estudiantes identifiquen el número menor. En los ejercicios 2(a)–2(c) que comparen números hasta 10. En los ejercicios 2(d)–2(f) se requiere que los estudiantes comparen números hasta 20.
3	Comparar números hasta 20	Se requiere que los estudiantes identifiquen el número mayor. En el ejercicio 3(a) se requiere que comparen más de dos números hasta 10. En el ejercicio 3(b) que comparen más de dos números de 2 dígitos hasta 20.
4	Comparar números hasta 20	Se requiere que los estudiantes identifiquen el número menor. En el ejercicio 4(a) se requiere que comparen más de dos números hasta 10. En los ejercicios 4(b) y 4(c) que comparen más de dos números hasta 20.
5	Comparar y ordenar números hasta 20	Se requiere que los estudiantes escriban un conjunto de números en orden. En el ejercicio 5(a) que cuenten hacia adelante desde 2. En el ejercicio 5(b) que cuenten hacia atrás desde 20.
6	Comparar y ordenar números hasta 20	Se requiere que los estudiantes comparen y luego ordenen un conjunto de números. En el ejercicio 6(a) que empiecen con el número menor. En el ejercicio 6(b) que empiecen con el número más mayor.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 7: Adición y sustracción hasta 20

Plan de trabajo

Duración total: 14 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Recordemos (30 minutos)	• Sumar dos números hasta 10 • Restar números hasta 10 • Escribir frases numéricas de adición y sustracción componiendo y descomponiendo números hasta 10 • Sumar dos números iguales • Relacionar la palabra "más" con la adición • Contar hasta 20 haciendo 10 primero		• TE: pág. 70	
Lección 1: Sumas hasta 20				**5 horas 30 minutos**
Sumar dos números de 1 dígito para hacer 10	• Sumar dos números de 1 dígito reagrupándolos y usando la estrategia "hacer 10"	• Fichas magnéticas (azules y rojas)	• TE: págs. 71–72 • CP: págs. 57–59	
Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos	• Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos	• 1 atado de 10 palitos y 7 palitos sueltos para demostración • 1 atado de 10 palitos y 7 palitos sueltos por grupo	• TE: págs. 72–73 • CP: págs. 60–62	
Contar para sumar	• Sumar dos números, uno de los cuales es 1, 2, o 3, usando la estrategia "contar hacia adelante"		• TE: pág. 73 • CP: pág. 63	
Números dobles hasta 20	• Identificar frases numéricas de adición para sumar dobles • Sumar dos números iguales de 1 dígito	• Fichas magnéticas • Adhesivo reutilizable	• TE: pág. 74 • CP: pág. 64	
Usar números dobles para sumar	• Sumar dos números de 1 dígito usando la estrategia "dobles más 1"	• Cubos conectores (rojos y azules)	• TE: págs. 74–76 • CP: pág. 65	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 2: Restas hasta 20				**3 horas 30 minutos**
Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos	• Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos	• 1 atado de 10 palitos y 6 palitos sueltos para demostración • 1 atado de 10 palitos y 6 palitos sueltos por grupo	• TE: págs. 76–77 • CP: págs. 66–68	
Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos usando la estrategia de "restar de 10"	• Restar un número de 1 dígito de otro de 2 dígitos reagrupándolos usando la estrategia de "restar de 10"	• 1 collar de 10 cuentas verdes y 2 cuentas azules sueltas para demostración • 1 collar de 10 cuentas verdes y 2 cuentas azules sueltas por grupo	• TE: págs. 77–78 • CP: págs. 69–71	
Contar hacía atrás para restar	• Restar 1, 2 o 3 de un número usando la estrategia de "contar hacia atrás"		• TE: págs. 79–80 • CP: págs. 72–75	
Lección 3: Resolución de problemas				**5 horas**
Problemas	• Resolver un problema de un paso incluyendo adición y sustracción de números hasta 20		• TE: págs. 81–84 • CP: pág. 76	
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario incluyendo la adición o sustracción de números hasta 20 usando la estrategia de hacer una lista		• TE: pág. 85	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 7 Adición y sustracción hasta 20

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Sumas hasta 20
Lección 2: Restas hasta 20
Lección 3: Resolución de problemas

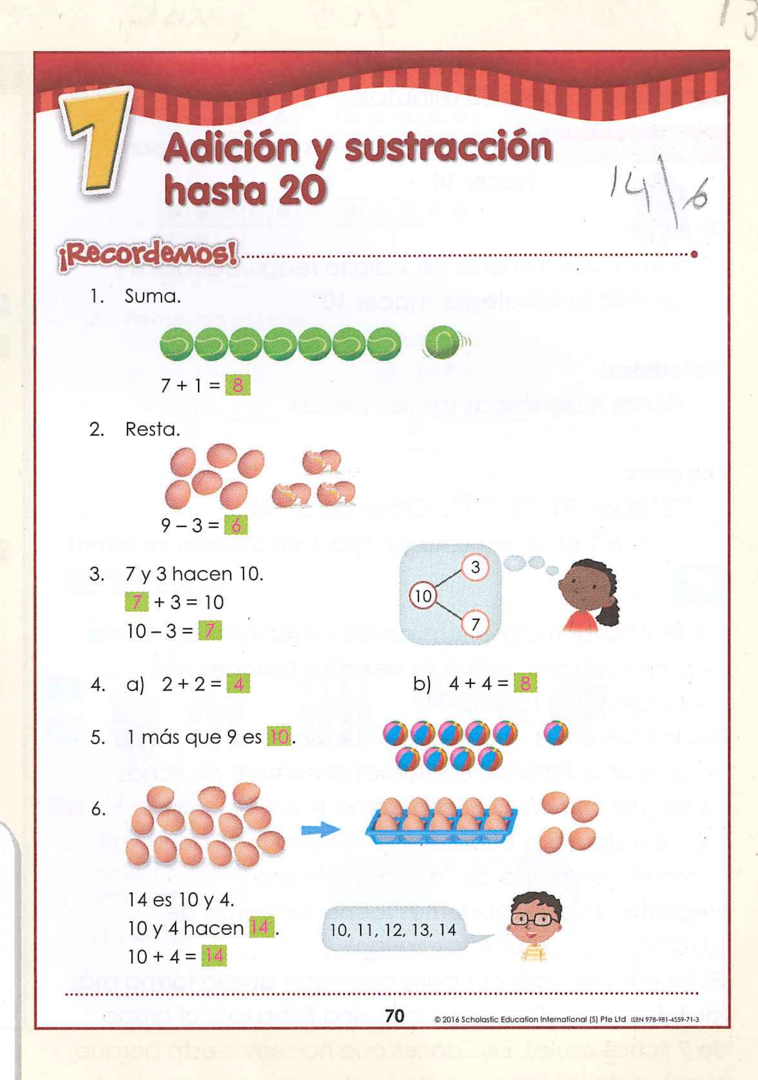
Nota para los profesores

Este capítulo es una prolongación de los conceptos y destrezas enseñados en los Capítulos 3, 4 y 6. Los estudiantes refuerzan destrezas aritméticas aplicadas previamente al sumar y restar números hasta 10 y prolongar esas destrezas a números mayores hasta 20. Se introducen distintas estrategias que pueden aplicarse a distintas situaciones de sumas y restas. Con el tiempo, los estudiantes serán capaces de aprender estas nuevas destrezas y sumar y restar números mayores más fácilmente.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Sumar dos números hasta 10 (TE 1A Capítulo 3)
2. Restar números hasta 10 (TE 1A Capítulo 4)
3. Escribir frases numéricas de adición y sustracción componiendo y descomponiendo números hasta 10 (Números conectados) (TE 1A Capítulo 4)
4. Sumar dos números iguales (TE 1A Capítulo 3)
5. Relacionar la palabra "más" con la adición (TE 1A Capítulo 3)
6. Contar hasta 20 haciendo 10 primero (TE 1A Capítulo 6)



7 Adición y sustracción hasta 20

¡Recordemos!

1. Suma.
7 + 1 = 8
2. Resta.
9 − 3 = 6
3. 7 y 3 hacen 10.
7 + 3 = 10
10 − 3 = 7
4. a) 2 + 2 = 4 b) 4 + 4 = 8
5. 1 más que 9 es 10.
6. 14 es 10 y 4.
10 y 4 hacen 14.
10 + 4 = 14

70 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección 1: Sumas hasta 20

Duración: 5 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Sumar dos números de 1 dígito para hacer 10**

Objetivo:

- Sumar dos números de 1 dígito reagrupándolos y usando la estrategia "hacer 10"

Materiales:

- Fichas magnéticas (azules y rojas)

Recursos:

- TE: págs. 71–72 • CP: págs. 57–59



Poner 9 fichas magnéticas azules y 4 fichas magnéticas rojas en la pizarra, como se ve en los botones que aparecen en el TE pág. 71.
Decir: *Queremos encontrar el número total de fichas en la pizarra. Primero, contemos el número de fichas azules y el número de fichas rojas.* (9 azules, 4 rojas) *Para ayudarnos a encontrar el número total de fichas, formamos un grupo de 10 fichas primero.*
Preguntar: *¿Cómo podemos formar un grupo de 10 fichas?* (Las respuestas varían)
Guiar a los estudiantes para que vean que la forma más fácil de hacer 10 es moviendo una ficha roja al grupo de 9 fichas azules. Explicarles que hacemos esto porque el grupo de las fichas azules es el grupo más grande de modo que moveremos menos fichas para hacer 10 si movemos las fichas rojas. Mover una ficha roja al grupo de las fichas azules.
Decir: *9 más 1 son 10.*
Preguntar: *¿Cuántas fichas tenemos en cada grupo ahora?* (10 y 3) *¿Cuánto suma 10 más 3?* (13)

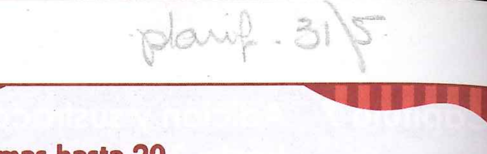


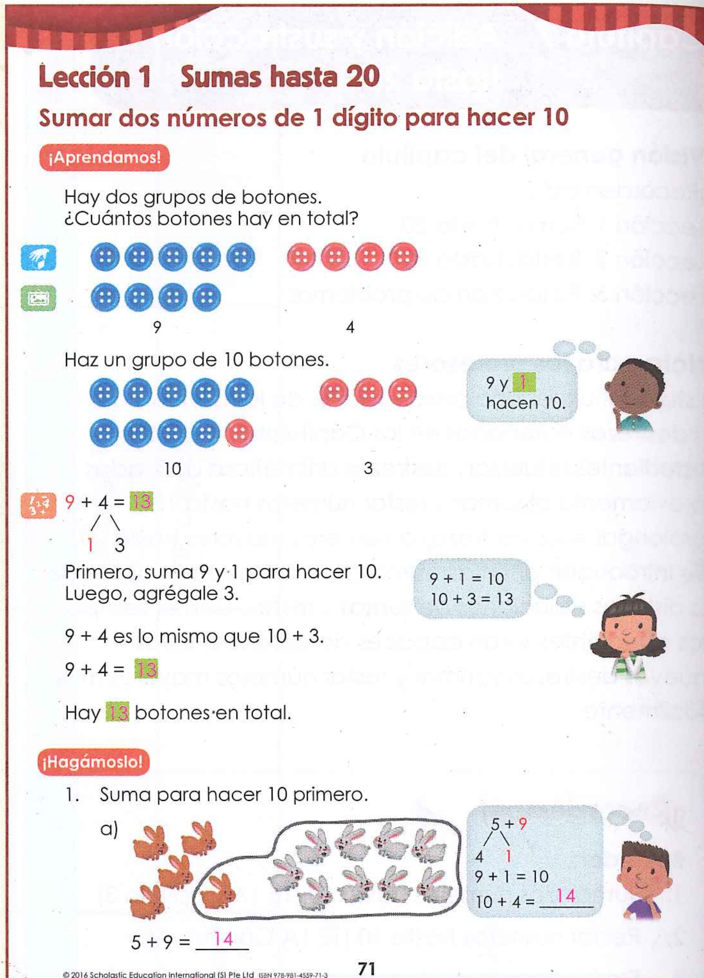
Hacer que los estudiantes miren el dibujo en TE pág. 71. Relacionar el dibujo con la actividad previa.



Decir: *Veamos cómo podemos demostrar lo que acabamos de hacer usando una frase numérica de adición.*
Escribir: 9 + 4 = ______
Decir: *Queremos hacer 10 con 9 más 1. De modo que descomponemos 4 en 1 y otro número, tal como lo hicimos con las fichas rojas.*
Preguntar: *¿Cuánto es 4 menos 1?* (3)

Escribir: 9 + 4 = ______
1 3





Lección 1 Sumas hasta 20

Sumar dos números de 1 dígito para hacer 10

¡Aprendamos!

Hay dos grupos de botones.
¿Cuántos botones hay en total?

9 4

Haz un grupo de 10 botones.

9 y 1 hacen 10.

10 3

9 + 4 = 13
1 3

Primero, suma 9 y 1 para hacer 10.
Luego, agrégale 3.

9 + 1 = 10
10 + 3 = 13

9 + 4 es lo mismo que 10 + 3.

9 + 4 = 13

Hay 13 botones en total.

¡Hagámoslo!

1. Suma para hacer 10 primero.

a)

5 + 9
4 1
9 + 1 = 10
10 + 4 = 14

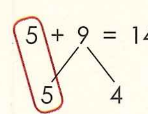
5 + 9 = 14

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 71

Decir: *Primero sumen 9 más 1 para hacer 10. Luego sumen 3.*
Escribir: 10 + 3 = ______
Decir: *El número total de fichas no cambia cuando movemos una ficha roja al grupo de las fichas azules. De modo que, 9 + 4 = 13.*
Escribir: 9 + 4 = 13
Decir: *Hay 13 fichas en total.*

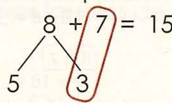
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender la suma de dos números de 1 dígito reagrupándolos y usando la estrategia "hacer 10".
En el ejercicio 1(a) se requiere que los estudiantes sumen 1 más 9 para llegar a 10. Se encierran diez conejos en un círculo para sugerir a los estudiantes que hagan 10 con el 9 primero. Se dan más sugerencias para demostrar cómo se suma después de hacer 10.
Demuéstreles a los estudiantes otra manera posible de hacer 10.



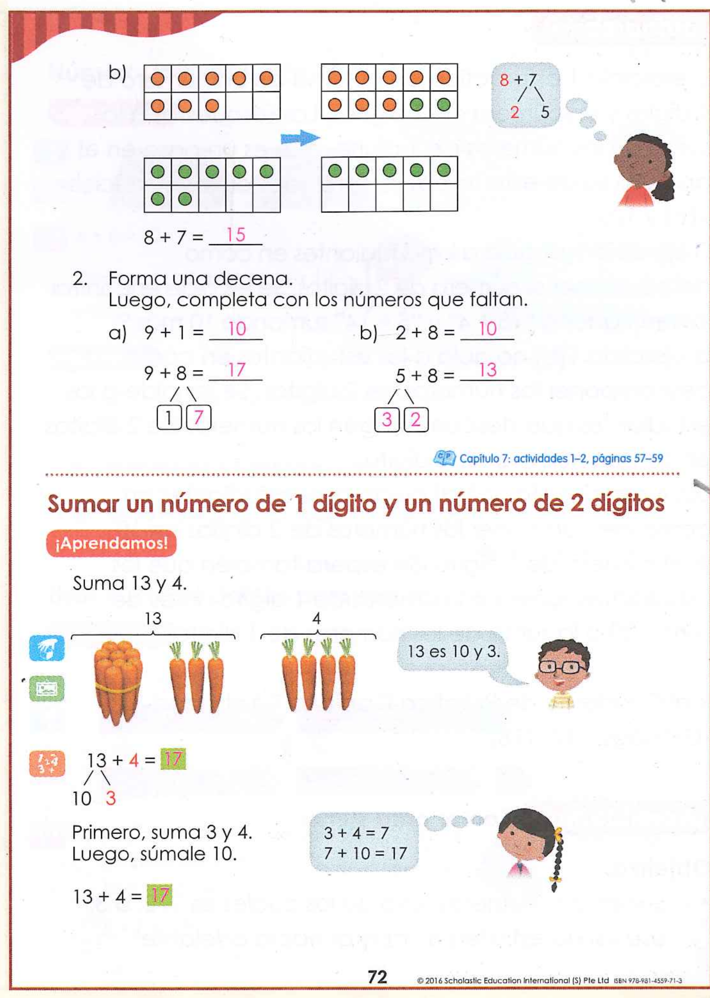
 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes sumen 2 más 8 para hacer 10. Los cambios en las estructuras de 10 se muestran para ayudar a los estudiantes a visualizar cómo los puntos verdes se mueven para primero hacer 10. Demuéstreles otra manera posible de hacer 10.



El ejercicio 2 ayuda a aprender la suma de dos números de 1 dígito reagrupándolos y usando la estrategia "hacer 10". No hay ayuda con dibujos para este ejercicio. Los estudiantes son guiados para completar una frase numérica de adición para primero hacer 10, antes de usarla para sumar dos números de 1 dígito.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividades 1–2 (GP págs. 116–117).



b)

8 + 7 = 15

2. Forma una decena.
Luego, completa con los números que faltan.

a) 9 + 1 = 10 b) 2 + 8 = 10

9 + 8 = 17 5 + 8 = 13

1 7 3 2

Capítulo 7: actividades 1–2, páginas 57–59

Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos

¡Aprendamos!

Suma 13 y 4.

13 4

13 es 10 y 3.

13 + 4 = 17

10 3

Primero, suma 3 y 4.
Luego, súmale 10.

3 + 4 = 7
7 + 10 = 17

13 + 4 = 17

72 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Aprendamos! Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos

Objetivo:

- Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos

Materiales:

- 1 atado de 10 palitos y 7 palitos sueltos para demostración
- 1 atado de 10 palitos y 7 palitos sueltos por grupo

Recursos:

- TE: págs. 72–73 • CP: págs. 60–62



Pedir a los estudiantes que formen grupos de 4. Dar a cada grupo un atado de 10 palitos y 7 palitos sueltos.
Hacer que los estudiantes pongan el atado de palitos y 3 palitos sueltos en sus mesas.
Preguntar: *¿Cuántos palitos hay en el atado?* (10) *¿Cuántos palitos no están en el atado?* (3) *¿Cuántos palitos hay en total?* (13)
Decir: *10 más 3 son 13.*
Hacer que los estudiantes pongan los 4 palitos que quedan en sus mesas un poco alejados de los 13 palitos.
Decir: *Queremos saber el número total de palitos. Hay un grupo de 13 palitos y un grupo de 4 palitos. Pongamos los palitos sueltos todos juntos.*
Mover los 3 palitos sueltos al grupo de los 4 palitos sueltos.
Hacer que los estudiantes hagan lo mismo con sus palitos.
Preguntar: *¿Cuántos palitos hay en el atado?* (10) *¿Cuántos palitos sueltos tenemos?* (7) *¿Cuántos palitos hay en total?* (17)



Pedir a los estudiantes que miren el dibujo en el TE pág. 72. Relacionar el dibujo con la actividad previa.



Decir: *Veamos cómo podemos demostrar lo que acabamos de hacer usando una frase numérica de adición.*
Escribir: 13 + 4 = ______
Decir: *Sabemos que 13 es 10 más 3. Podemos descomponer 13 para ayudarnos a sumar.*
Escribir "10" y "3" debajo del 13 como se ve en el TE pág. 72.
Decir: *Primero, sumamos los 3 palitos más los 4 palitos sueltos.*
Escribir: 3 + 4 = ______
Pedir a los estudiantes que deduzcan la respuesta. (7)
Decir: *Luego sumamos los 10 palitos del atado a los 7 palitos sueltos.*
Escribir: *7 + 10 =* ______
Pedir a los estudiantes que respondan.
Preguntar: *¿Cuánto es 13 + 4?* (17)
Escribir: 13 + 4 = 17
Decir: *De modo que tenemos 17 cuando sumamos 13 más 4.*

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 es práctica de la suma de un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos. Las respuestas a la suma de los números de 1 dígito, que es un paso en el andamiaje de esta tarea, están dados en los ejercicios 1(a) y 1(b).

El ejercicio 1(a) guía a los estudiantes en cómo descomponer el número de 2 dígitos. Se les pide encontrar los resultados a "15 + 4" y "5 + 14" sumando 10 más 9.

El ejercicio 1(b) no guía a los estudiantes en cómo descomponer los números de 2 dígitos. Se les pide a los estudiantes que descompongan los números de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito.

Los ejercicios 1(c) y 1(d) guían a los estudiantes en cómo descomponer los números de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito. Se espera también que los estudiantes sumen los números de 1 dígito antes de sumar 10 a la suma de los números de 1 dígito.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 3 (GP págs. 117–118).

¡Aprendamos! Contar para sumar

Objetivo:

- Sumar dos números, uno de los cuales es 1, 2, o 3, usando la estrategia "contar hacia adelante"

Recursos:

- TE: pág. 73
- CP: pág. 63



Dibujar una cinta numérica con intervalos del 7 al 12 en la pizarra.

Escribir: Sumar 8 más 3.

Decir: *Queremos sumar 8 más 3. Cuando sumamos números pequeños como el 1, 2, o 3, podemos contar hacia adelante para sumar. Usemos esta cinta numérica para ayudarnos a contar hacia adelante.*

Preguntar: *¿Desde dónde empezamos a contar hacia adelante en la cinta numérica?* (8) *¿Cuántos pasos damos?* (3) *¿En qué dirección nos movemos?* (A la derecha)

Decir: *Comenzamos en 8 y seguimos contando tres números más, 8, 9, 10, 11.*

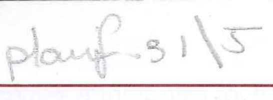
Dibujar flechas en la pizarra de un número a otro a medida que los estudiantes cuentan. Encerrar en un círculo el 11 en la cinta numérica.

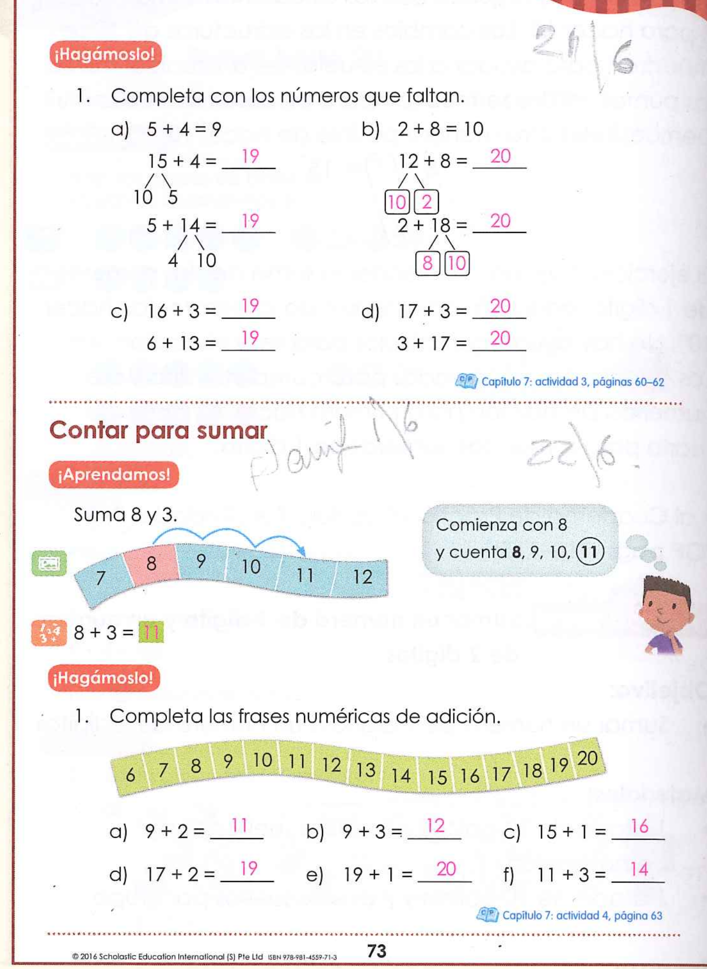


Escribir: 8 + 3 = ______

Pedir a los estudiantes que deduzcan el resultado. (11)

Borrar el círculo y la flecha de la cinta numérica. Hacer otro ejemplo, como 9 + 2, con los estudiantes.





¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a) 5 + 4 = 9
15 + 4 = 19
10 5
5 + 14 = 19
4 10

b) 2 + 8 = 10
12 + 8 = 20
10 2
2 + 18 = 20
8 10

c) 16 + 3 = 19
6 + 13 = 19

d) 17 + 3 = 20
3 + 17 = 20

Capítulo 7: actividad 3, páginas 60–62

Contar para sumar

¡Aprendamos!

Suma 8 y 3.

8 + 3 = 11

¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas de adición.

a) 9 + 2 = 11 b) 9 + 3 = 12 c) 15 + 1 = 16

d) 17 + 2 = 19 e) 19 + 1 = 20 f) 11 + 3 = 14

Capítulo 7: actividad 4, página 63

73

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender la suma de dos números, uno de los cuales es 1, 2 o 3 usando la estrategia "contar hacia adelante". Se les da una cinta numérica como ayuda.

Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes sumen al 9 primero 2 luego 3.

Los ejercicios 1(c)–1(f) requieren que los estudiantes sumen 1, 2 o 3 a un número de 2 dígitos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 4 (GP pág. 119).

¡Aprendamos! Números dobles hasta 20

Objetivos:

- Identificar frases numéricas de adición para sumar dobles
- Sumar dos números iguales de 1 dígito

Materiales:

- Fichas magnéticas
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: pág. 74 • CP: pág. 64



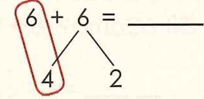
Pegar 12 fichas en la pizarra en grupos de 6 junto a las manzanas en el TE pág. 74.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (6)
Escribir "6" debajo de cada grupo.
Decir: *Para encontrar el número total de fichas, llegamos a 10 primero.*
Preguntar: *¿Cómo llegamos a 10?* (Mover 4 fichas al grupo de 6)
Pedir a un estudiante que mueva las fichas del grupo de la derecha al grupo de la izquierda para llegar a 10.
Preguntar: *¿Cuántas fichas tenemos en cada grupo ahora?* (10 y 2) *¿Cuánto suman 10 más 2?* (12)



Hacer que los estudiantes miren el dibujo en el TE pág. 74. Relacionar el dibujo con la actividad previa.



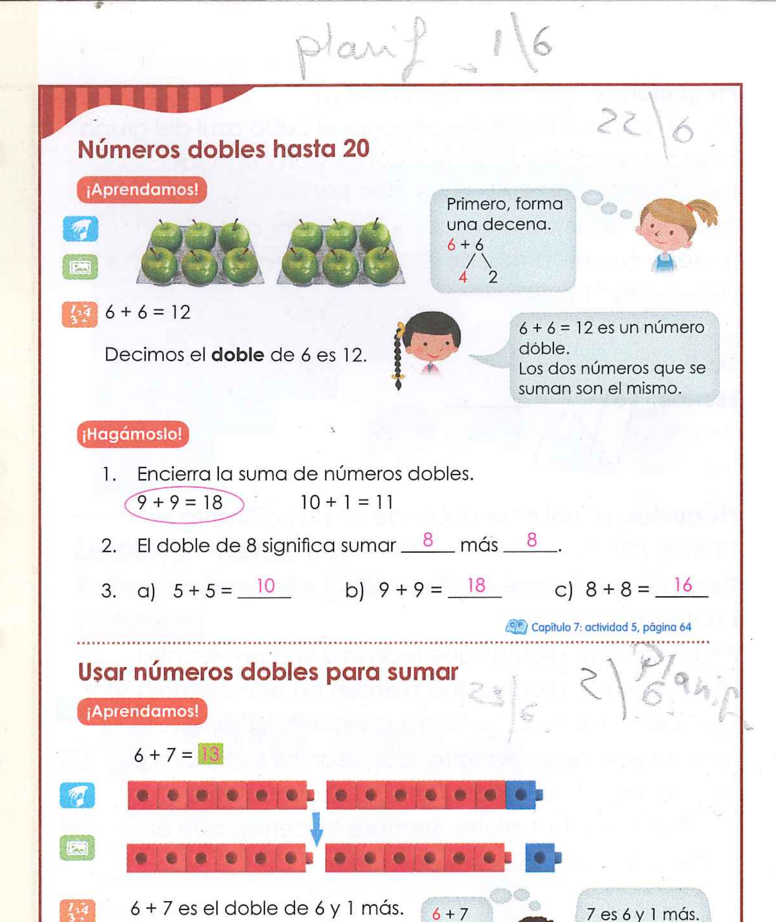
Decir: *Veamos cómo podemos demostrar lo que acabamos de hacer usando una frase numérica de adición.*
Escribir: 6 + 6 = ______
Decir: *Queremos hacer 10 con 6 más 4. De modo que descomponemos 6 en 4 y 2, tal como hicimos con las fichas.*
Escribir:



Decir: *6 más 4 son 10. Ahora tenemos 10 y 2.*
Preguntar: *¿Cuánto es 10 más 2?* (12) *¿Cuánto es 6 + 6?* (12)
Escribir: 6 + 6 = 12
Decir: *6 + 6 = 12. Decimos el doble de 6 es 12. 6 + 6 = 12. En suma de dobles, los dos números que se suman son iguales.*
Hacer otro ejercicio con los estudiantes, por ejemplo 7 + 7.

¡Hagámoslo!

Los ejercicios 1 y 2 ayudan a aprender la identificación de una suma de dobles. Se pide a los estudiantes saber el significado de "doble 8". El ejercicio 3 ayuda a practicar la suma de dos números de 1 dígito que sean iguales. Se espera que los estudiantes escriban las frases numéricas de dobles de 5, 8 y 9.



Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 5 (GP pág. 119).

¡Aprendamos! Usar números dobles para sumar

Objetivo:

- Sumar dos números de 1 dígito usando la estrategia "dobles más 1"

Materiales:

- Cubos conectores (rojos y azules)

Recursos:

- TE: págs. 74–76 • CP: pág. 65

Pedir a los estudiantes que formen grupos de 4. Distribuir 12 cubos rojos y un cubo azul a cada grupo. Hacer que agrupen sus cubos como se muestra en la primera hilera de cubos en el TE pág. 74.
Escribir: 6 + 7 = ______
Decir: *Podemos usar frases numéricas de adición con dobles para ayudarnos a sumar.*
Guiar a los estudiantes para que noten que tienen 6 cubos rojos en cada grupo y que pueden usar los dobles 6 para ayudarlos a sumar.

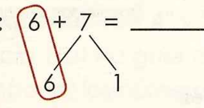
(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978–981–4559–85–0

Preguntar: *¿Cuánto es 7 menos 6?* (1)
Hacer que los estudiantes separen el cubo azul del grupo para formar dos grupos de 6 cubos y un cubo solo.
Decir: *6 + 7 es el doble de 6 más 1.*
Ayudar a los estudiantes a ver que los cubos rojos representan el "doble de 6" y que el cubo azul representa "1 más".



Escribir: 6 + 7 = ______



Preguntar: *¿Cuál es el doble de 6?* (12) *¿Cuánto es 12 más 1?* (13)
Decir: *De modo que 6 + 7 son 13.*
Escribir: 6 + 7 = 13
Pedir a los estudiantes que lean la suma en voz alta.
Pedir a los estudiantes que piensen en otro ejemplo (por ejemplo: 5 + 6 = ______) para reforzar el aprendizaje de esta estrategia. Resaltar que usamos la estrategia "dobles más 1" cuando sumamos dos números consecutivos de 1 dígito. Siempre hacemos que el número menor sea parte del doble.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender la suma de dos números de 1 dígito usando la estrategia "dobles más 1". El ejercicio requiere usar los dobles para completar las sumas. El ejercicio 1(a) también proporciona dibujos para ayudar a los estudiantes a que hagan un doble para completar la suma.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 6 (GP pág. 120).

Práctica 1

El ejercicio 1 hace que se practique la suma hasta 20. Los estudiantes pueden usar cualquier estrategia aprendida. Los ejercicios 1(a)–1(f) ayudan a practicar la suma con dos números de 1 dígito reagrupándolos. Los estudiantes pueden usar la estrategia "hacer 10". Los ejercicios 1(g) y 1(h) son para practicar la suma de 2 números iguales de 1 dígito. En los ejercicios 1(i) y 1(j) se practica la suma de dos números de 1 dígito usando la estrategia de "dobles más 1". Los ejercicios 1(k)–1(r) son para practicar la suma de un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos. Los ejercicios 1(a), 1(b), 1(k), 1(l) y 1(n) incluyen la suma de dos números, uno de los cuales es 1, 2 o 3. Los estudiantes pueden usar la estrategia "contar hacia adelante" para encontrar los resultados.



¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas de adición.
Usa números dobles para ayudarte.

a) ●●● ●●●●
3 + 4 = 7



b) 8 + 7 = 15



Capítulo 7: actividad 6, página 65

Analizo



Para sumar 8 y 9, ¿usamos el número doble de 8 o de 9?

Podemos usar ambos números.

Práctica 1

1. Suma.

a) 8 + 3 11	b) 9 + 2 11	c) 4 + 7 11
d) 6 + 9 15	e) 5 + 8 13	f) 7 + 5 12
g) 6 + 6 12	h) 8 + 8 16	i) 7 + 6 13
j) 9 + 8 17	k) 11 + 2 13	l) 14 + 3 17
m) 13 + 4 17	n) 17 + 3 20	o) 15 + 5 20
p) 12 + 6 18	q) 12 + 7 19	r) 16 + 4 20

 75

Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.

Escribir: 8 + 9 = ______
Preguntar: *¿Podemos descomponer 9 en 8 y otro número?* (Sí) *¿Cómo?* (8 más 1 son 9) *¿Podemos usar un doble 8 para sumar 8 más 9?* (Sí) *¿Cómo?* (8 + 9 es doble 8 y 1 más)

Escribir: 8 + 9 = ______
(8) 1

Hacer que los estudiantes deduzcan la respuesta. (17)
Señale a los estudiantes que también es posible usar los dobles de 9 para sumar 8 más 9.
Decir: *Ya que 8 es 1 menos que 9, 8 + 9 es el doble de 9 menos 1.*

El ejercicio 2 ayuda a aprender frases numéricas de adición sumando del 11 al 20.

Lección 2: Restas hasta 20

Duración: 3 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos**

Objetivo:

- Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos

Materiales:

- 1 atado de 10 palitos y 6 palitos sueltos para demostración
- 1 atado de 10 palitos y 6 palitos sueltos por grupo

Recursos:

- TE: págs. 76–77 • CP: págs. 66–68



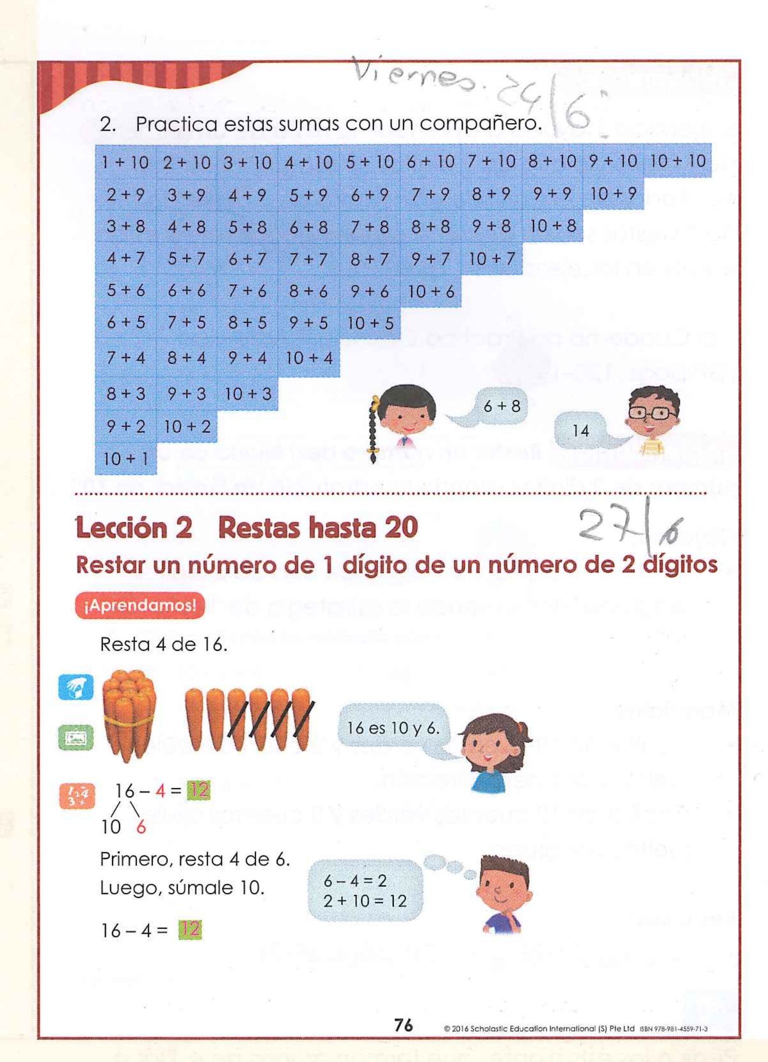
Formar grupos de 4 estudiantes. Dar a cada grupo un atado de palitos de helado y 6 palitos de helado sueltos.
Preguntar: *¿Cuántos palitos de helado hay en el atado?* (10) *¿Cuántos palitos sueltos quedan?* (6) *¿Cuántos palitos de helado quedan en total?* (16)
Decir: *Saquemos 4 palitos de helado.*
Sacar 4 palitos de helado del grupo de los 6 palitos de helado sueltos. Pedir que los estudiantes hagan lo mismo con sus palitos de helado.
Preguntar: *¿Cuántos palitos de helado hay en el atado?* (10) *¿Cuántos palitos sueltos quedan?* (2) *¿Cuántos palitos de helado quedan?* (12)



Pedir a los estudiantes que miren la ilustración en el TE pág. 76. Relacionar la ilustración con la actividad previa. Ver cómo podemos demostrar lo que hemos hecho usando una resta con números.



Escribir: 16 – 4 = ______
Decir: *Sabemos que 16 es 10 más 6.*
Escribir: "10" y "6" debajo del 16 como se muestra en el TE pág. 76.
Decir: *Primero, sacar 4 palos de helado sueltos del grupo de 6 palos de helado.*
Escribir: 6 – 4 = ______
Pedir a los estudiantes que deduzcan la respuesta. (2)
Decir: *Luego, sumamos los 10 palos de helado del grupo de 6 palos de helado sueltos.*
Escribir: 2 + 10 = ______
Pedir a los estudiantes que deduzcan la respuesta. (12)
Preguntar: *¿Cuánto es 16 menos 4?* (12)
Escribir: 16 – 4 = 12
Decir: *De modo que tenemos 12 cuando restamos 4 de 16.*



Viernes. 24/6

2. Practica estas sumas con un compañero.

1 + 10	2 + 10	3 + 10	4 + 10	5 + 10	6 + 10	7 + 10	8 + 10	9 + 10	10 + 10
2 + 9	3 + 9	4 + 9	5 + 9	6 + 9	7 + 9	8 + 9	9 + 9	10 + 9	
3 + 8	4 + 8	5 + 8	6 + 8	7 + 8	8 + 8	9 + 8	10 + 8		
4 + 7	5 + 7	6 + 7	7 + 7	8 + 7	9 + 7	10 + 7			
5 + 6	6 + 6	7 + 6	8 + 6	9 + 6	10 + 6				
6 + 5	7 + 5	8 + 5	9 + 5	10 + 5					
7 + 4	8 + 4	9 + 4	10 + 4						
8 + 3	9 + 3	10 + 3							
9 + 2	10 + 2								
10 + 1									

Lección 2 Restas hasta 20

27/6

Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos

¡Aprendamos!

Resta 4 de 16.

16 – 4 = 12
10 6

Primero, resta 4 de 6.
Luego, súmale 10.

16 – 4 = 12

  ISBN 978-981-4559-71-3

Señalar a los estudiantes que usamos esta estrategia de resta cuando el número de 2 dígitos es mayor que el número de 1 dígito que queremos restar. Ayudar a los estudiantes a darse cuenta que en tales casos, sólo el dígito de la primera columna cambia.

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender la resta de un número de 1 dígito de otro de 2 dígitos sin reagruparlos. Los resultados de la resta de un número de 1 dígito de otro de 2 dígitos son un peldaño en este andamiaje y están dados en los ejercicios 1(a) y 1(b).

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 7 (GP págs. 120–121).

¡Aprendamos! Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos usando la estrategia de "restar de 10"

Objetivo:

- Restar un número de 1 dígito de otro de 2 dígitos reagrupándolos usando la estrategia de "restar de 10"

Materiales:

- 1 collar de 10 cuentas verdes y 2 cuentas azules sueltas para demostración.
- 1 collar de 10 cuentas verdes y 2 cuentas azules sueltas por grupo

Recursos:

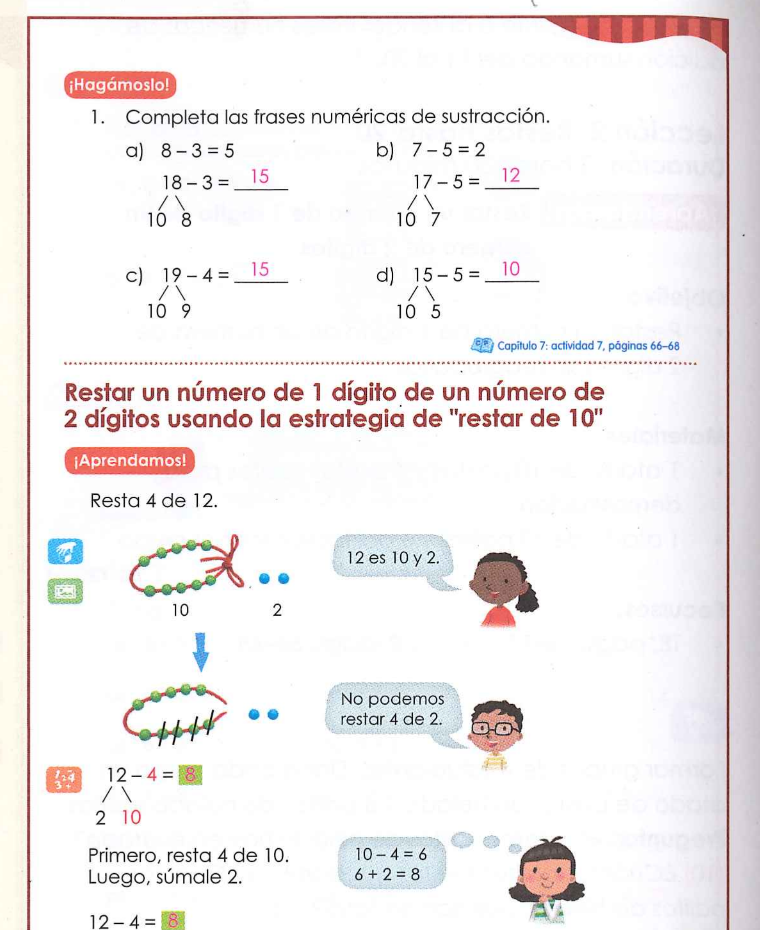
- TE: págs. 77–78 • CP: págs. 69–71



Pedir a los estudiantes que formen grupos de 4. Dar a cada grupo un collar de 10 cuentas verdes y 2 cuentas azules sueltas.
Preguntar: *¿Cuántas cuentas verdes hay en el collar?* (10) *¿Cuántas cuentas azules hay?* (2) *¿Cuántas cuentas hay en total?* (12)
Decir: *Saquemos 4 cuentas.*
Preguntar: *¿Podemos sacar 4 cuentas de las 2 cuentas azules?* (No) *¿De dónde podemos sacar 4 cuentas?* (Del collar de 10 cuentas)
Hacer que los estudiantes saquen 4 cuentas del collar.
Preguntar: *¿Cuántas cuentas verdes quedan en el collar?* (6)
Decir: *Luego sumamos las 2 cuentas azules a las 6 cuentas del collar.*
Preguntar: *¿Cuántas cuentas nos quedan?* (8)



Pedir a los estudiantes que miren el dibujo en el TE pág. 77. Relacionar el dibujo con la actividad anterior.



¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas de sustracción.

a) 8 – 3 = 5
18 – 3 = 15
10 8

b) 7 – 5 = 2
17 – 5 = 12
10 7

c) 19 – 4 = 15
10 9

d) 15 – 5 = 10
10 5

Capítulo 7: actividad 7, páginas 66–68

Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos usando la estrategia de "restar de 10"

¡Aprendamos!

Resta 4 de 12.

12 – 4 = 8
2 10

Primero, resta 4 de 10.
Luego, súmale 2.

12 – 4 = 8

 77



Veamos cómo podemos demostrar lo que acabamos de hacer escribiendo una frase numérica de sustracción.
Escribir: 12 – 4 = ______
Decir: *Sabemos que 12 son 10 y 2.*
Escribir "10" y "2" debajo del 12 como se muestra en el TE pág. 77.
Decir: *Primero, sacamos 4 cuentas del collar de 10 cuentas.*
Escribir: 10 – 4 = ______
Hacer que los estudiantes deduzcan la respuesta. (6)
Decir: *Luego sumamos las dos cuentas azules a las 6 cuentas del collar.*
Escribir: 6 + 2 = ______
Pedir a los estudiantes que deduzcan la respuesta. (8)
Preguntar: *¿Cuánto es 12 – 4?* (8)
Escribir: 12 – 4 = 8
Decir: *De modo que tenemos 8 cuando restamos 4 de 12.*

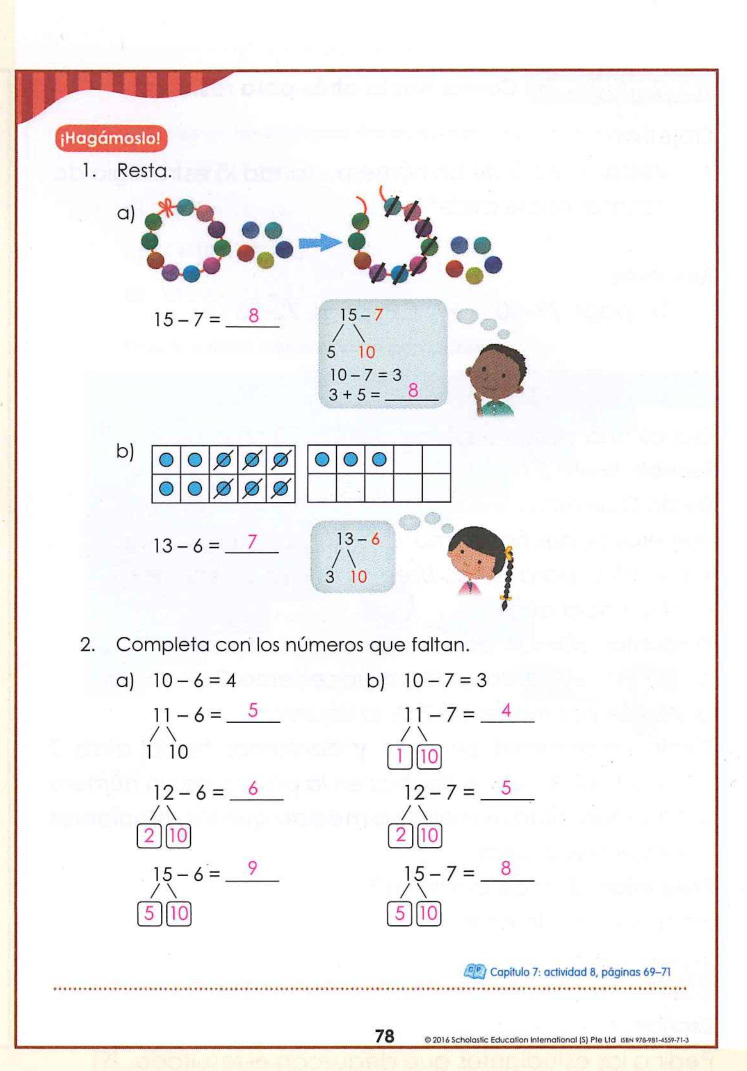
Señalar a los estudiantes que usamos esta estrategia de resta cuando tenemos un número de 2 dígitos y el dígito que se encuentra en la posición de las unidades es menor que el número de 1 dígito que queremos restar.

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

En el ejercicio 1 se practica la resta de un número de 1 dígito de otro de 2 dígitos reagrupándolos, usando la estrategia de "restar de 10". Se les da una guía con dibujos para ayudar a los estudiantes a visualizar el proceso de la sustracción.
El ejercicio 1(a) da instrucciones paso a paso para ayudar a los estudiantes a restar de 10.
En el ejercicio 1(b) se sugiere a los estudiantes descomponer 13 en 10 y 3 y se les muestra cómo restar 6 de 10 usando los puntos en la estructura de diez.
En el ejercicio 2 se practica la resta de un número de 1 dígito de otro de 2 dígitos reagrupándolos y usando la estrategia de "restar de 10". Se da a los estudiantes la respuesta a la resta de un número de 1 dígito de 10. Se les sugiere descomponer 11, 12 y 15 en 10 y un número de 1 dígito.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 8 (GP págs. 122–123).



12/6/17

¡Aprendamos! Contar hacia atrás para restar

Objetivo:

- Restar 1, 2 o 3 de un número usando la estrategia de "contar hacia atrás"

Recursos:

- TE: págs. 79–80 • CP: págs. 72–75



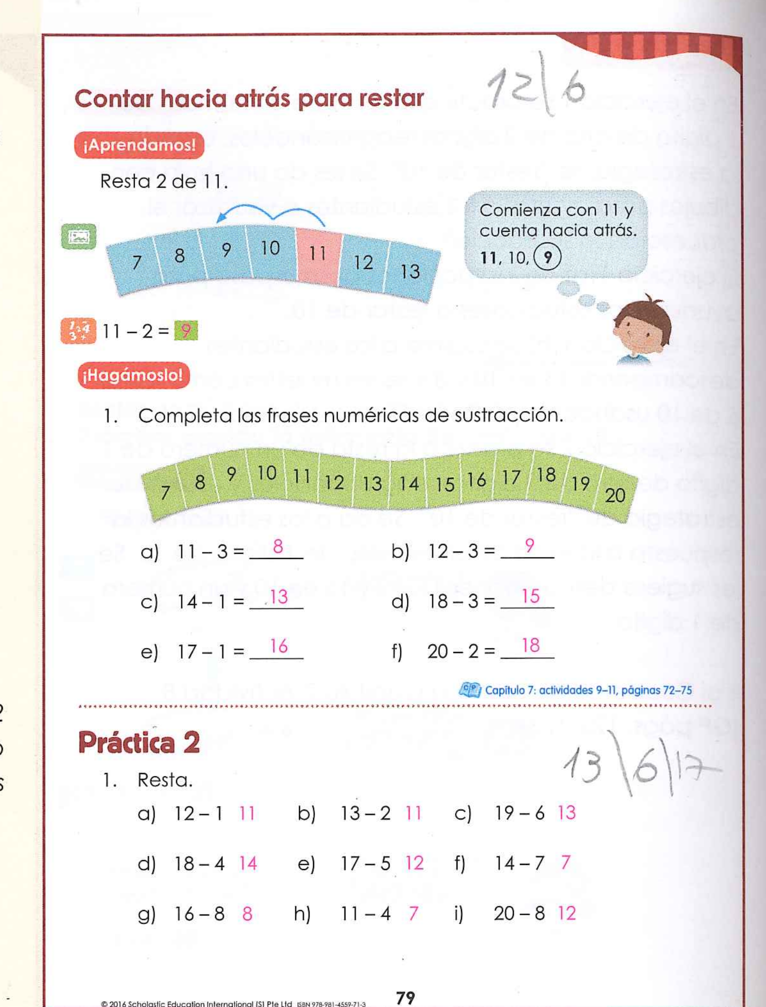
Escribir una cinta numérica del 7 al 13 en la pizarra.
Escribir: Reste 2 de 11.
Decir: *Queremos restar 2 de 11. Cuando restamos números pequeños como 1, 2 o 3, podemos contar hacia atrás para restar. Usemos estos números para contar hacia atrás.*
Preguntar: *¿Desde dónde empezamos a contar hacia atrás?* (11) *¿Cuántos pasos retrocedemos?* (2) *¿En qué dirección nos movemos?* (A la izquierda)
Decir: *Empezamos en el 11 y contamos hacia atrás 2 pasos 11, 10, 9. Dibuje flechas en la pizarra de un número al otro en la cinta numérica a medida que los estudiantes cuentan hacia atrás.*
Preguntar: *¿Dónde paramos?* (9)
Hacer un círculo en el 9.



Escribir: 11 – 2 = ______
Pedir a los estudiantes que deduzcan el resultado. (9)
Borrar el círculo y las flechas de la cinta numérica. Hacer otro ejercicio, por ejemplo, 12 – 3 con los estudiantes.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 practica la resta de 1, 2 o 3 de otro número usando la estrategia de "contar hacia atrás". Se da a los estudiantes una cinta numérica como ayuda.



Contar hacia atrás para restar

12/6

¡Aprendamos!

Resta 2 de 11.

11 – 2 = 9

¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas de sustracción.

a) 11 – 3 = 8 b) 12 – 3 = 9
c) 14 – 1 = 13 d) 18 – 3 = 15
e) 17 – 1 = 16 f) 20 – 2 = 18

Capítulo 7: actividades 9–11, páginas 72–75

Práctica 2

13/6/17

1. Resta.

a) 12 – 1 11 b) 13 – 2 11 c) 19 – 6 13
d) 18 – 4 14 e) 17 – 5 12 f) 14 – 7 7
g) 16 – 8 8 h) 11 – 4 7 i) 20 – 8 12

 ISBN 978-981-4559-71-3

79

Práctica 2

El ejercicio 1 hace que se practique la resta hasta 20. Los estudiantes pueden usar cualquier estrategia aprendida. Los ejercicios 1(a)–1(e) permiten practicar la resta de un número de 1 dígito de otro número de 2 dígitos sin reagrupar.
Los ejercicios 1(f)–1(i) son para practicar la resta de un número de 1 dígito de otro número de 2 dígitos reagrupándolos y usando la estrategia "restar hasta 10".
Los ejercicios 1(a) y 1(b) incluyen restar 1, 2 o 3 de un número. Los estudiantes pueden usar la estrategia "contar hacia atrás" para encontrar las repuestas.

 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 2 ayuda a aprender la igualdad entre dos expresiones de suma y resta. Se pide a los estudiantes sumar o restar los números de la derecha e izquierda separadamente antes de comparar los valores para identificar las ecuaciones que son matemáticamente correctas. Este paso refuerza el significado del signo igual.

El ejercicio 3 requiere la práctica de todas las frases numéricas incluyendo la resta de un número hasta 10 de otro número de 2 dígitos mayor que 10.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividades 9–11 (GP págs. 123–125).

13 | 6 | 12

2. ¿Cuáles de las siguientes frases numéricas son correctas?

a) 12 − 4 = 4 + 4

b) 1 + 8 = 15 − 6

c) 5 + 10 = 15 − 10

d) 14 − 3 = 14 + 3

a y b

3. Practica estas restas con un compañero.

11 − 10	12 − 10	13 − 10	14 − 10	15 − 10	16 − 10	17 − 10	18 − 10	19 − 10	20 − 10
11 − 9	12 − 9	13 − 9	14 − 9	15 − 9	16 − 9	17 − 9	18 − 9	19 − 9	
11 − 8	12 − 8	13 − 8	14 − 8	15 − 8	16 − 8	17 − 8	18 − 8		
11 − 7	12 − 7	13 − 7	14 − 7	15 − 7	16 − 7	17 − 7			
11 − 6	12 − 6	13 − 6	14 − 6	15 − 6	16 − 6				
11 − 5	12 − 5	13 − 5	14 − 5	15 − 5					
11 − 4	12 − 4	13 − 4	14 − 4						
11 − 3	12 − 3	13 − 3							
11 − 2	12 − 2								
11 − 1									

12 − 5

7

 ISBN 978–981–4559–85–0

Planif. 10 junio

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Problemas**

Objetivo:

- Resolver un problema de un paso (con dibujos) incluyendo adición y sustracción de números hasta 20

Recurso:

- TE: pág. 81

Procedimiento sugerido

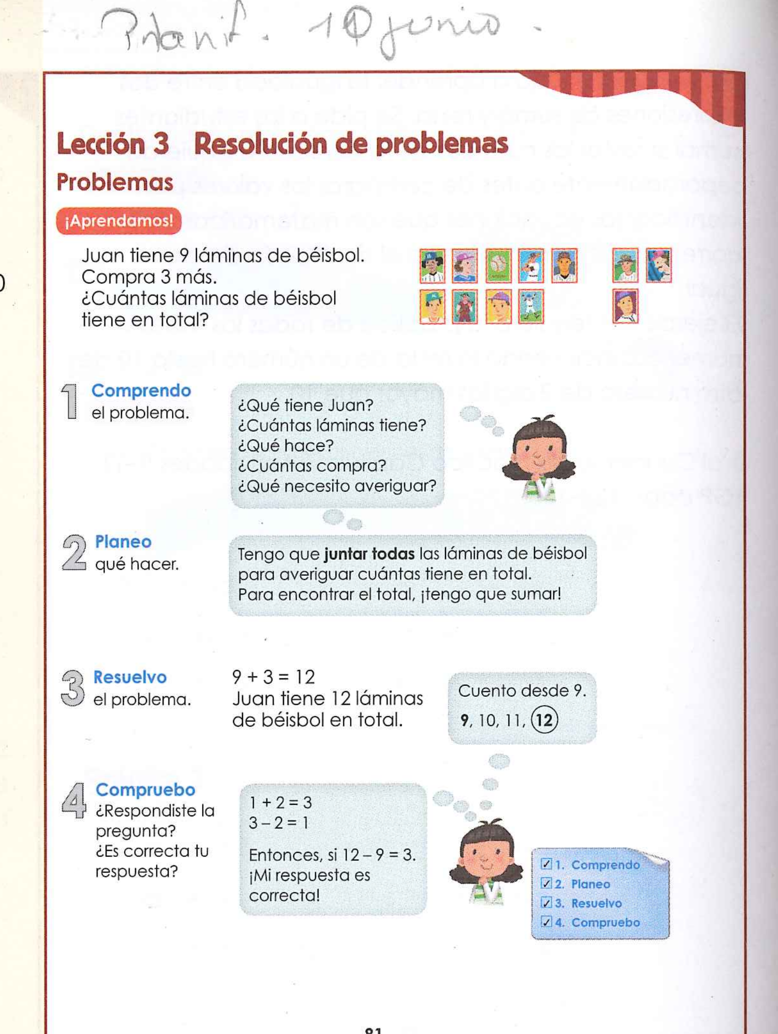
Escribir el problema del TE pág. 81 en la pizarra. Pedir a los estudiantes que miren la esquina inferior derecha del TE pág. 81. Destacar que es un buen hábito marcar las casillas después de terminar cada paso . Esto es para asegurarse que se han hecho todos los ejercicios necesarios para la resolución del problema.

Dibujar rectángulos que representen láminas de béisbol como la que aparece en el dibujo del TE pág. 81 para ilustrar el problema.

1. **Comprendo** el problema
   Formular las preguntas del texto. Guiar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave de las respuestas a las preguntas del texto.
   (9 tarjetas, 3 más, en total)
   Decir: *Debemos subrayar las palabras clave en el problema. Luego podemos formular el problema con nuestras propias palabras. Por ejemplo, "Hay 9 láminas. Luego, hay 3 más. Encuentren el número total de láminas".*

2. **Planeo** qué hacer
   Destacar la importancia de comprender el problema en el paso 1 para ayudar a los estudiantes a elegir la operación correcta.
   Hacer que los estudiantes miren el dibujo de las láminas de béisbol en la pizarra.
   Decir: *Queremos saber cuántas láminas de béisbol tiene Juan. De modo que queremos encontrar el total.*
   Ayudar a los estudiantes a ver que hay dos partes, 9 y 3, y que necesitan encontrar el total.
   Preguntar: *¿Qué deben hacer para encontrar el total?* (Sumar)
   Decir: *Tenemos que juntar todas las láminas de béisbol para saber cuántas tiene en total. De modo que sumamos.*

3. **Resuelvo** el problema
   Escribir: 9 + 3 = ______
   Preguntar: *¿Qué estrategia de suma usamos para encontrar la respuesta?* (La estrategia de contar hacia adelante)
   Decir: *Seguimos contando desde 9: 9, 10, 11, 12. Nos detenemos en el 12.*
   Escribir: 9 + 3 = 12
   Decir: *Juan tiene 12 láminas de béisbol en total.*



Lección 3 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

Juan tiene 9 láminas de béisbol.
Compra 3 más.
¿Cuántas láminas de béisbol tiene en total?

1 **Comprendo** el problema.
¿Qué tiene Juan?
¿Cuántas láminas tiene?
¿Qué hace?
¿Cuántas compra?
¿Qué necesito averiguar?

2 **Planeo** qué hacer.
Tengo que **juntar todas** las láminas de béisbol para averiguar cuántas tiene en total.
Para encontrar el total, ¡tengo que sumar!

3 **Resuelvo** el problema.
9 + 3 = 12
Juan tiene 12 láminas de béisbol en total.
Cuento desde 9.
9, 10, 11, (12)

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?
1 + 2 = 3
3 − 2 = 1
Entonces, si 12 − 9 = 3.
¡Mi respuesta es correcta!

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 81

Escribir: Juan tiene 12 láminas de béisbol en total.
Hacer que los estudiantes lean la suma y contesten en voz alta.
El ejemplo del texto usa la estrategia de "contar hacia adelante". Los estudiantes también pueden usar la estrategia "hacen 10" para sumar los números.

4. **Compruebo**
   Decir: *Para comprobar si nuestra respuesta es correcta podemos usar la frase numérica de sustracción.*
   Escribir: 1 + 2 = 3
   3 − 1 = 2
   Decir: *1 + 2 = 3 y 3 − 1 = 2 están en la misma familia de operaciones. Vemos que podemos restar la primera parte, 1, del total, 3 para encontrar la otra parte, 2. Entonces, en este caso, ya que 9 + 3 = 12, luego 12 − 9 debe ser igual a 3.*
   Escribir: 12 − 9 = 3
   Preguntar: *¿Es correcta nuestra respuesta?*
   Explicar a los estudiantes que pueden usar otras estrategias de suma para comprobar que 9 + 3 son 12. Por ejemplo, pueden hacer un 10 primero, luego sumar. Si la respuesta es 12, entonces la respuesta es correcta.

cuesto mucho! 5\7

¡Aprendamos! Problemas

Objetivo:

- Resolver un problema de un paso (con dibujos) incluyendo resta de números hasta 20

Recurso:

- TE: pág. 82

Procedimiento sugerido

Escribir el problema del TE pág. 82 en la pizarra. Pedir a los estudiantes que miren el dibujo de los conejos en el TE pág. 82.

1. **Comprendo** el problema

   Formular las preguntas del texto. Motivar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave basadas en las respuestas de las preguntas del texto. (14 conejos, 4, blancos, marrones)

   Decir: *Después de subrayar las palabras clave, podemos usarlas para formular el problema con nuestras propias palabras.*

   Hacer que un estudiante reformule el problema para que sea más fácil comprenderlo. (La respuesta varía. Ejemplo: de los 14 conejos, 4 son blancos. Los restantes son de color marrón ¿Cuántos conejos marrones hay?)

2. **Planeo** qué hacer

   Preguntar: *¿Qué deben hacer para saber el número de conejos marrones?* (Restar)

   Decir: *Podemos escribir lo siguiente para ayudarnos a encontrar la respuesta.*

   Escribir: 14 conejos (total)

   4 blancos ? marrones
   (parte) (parte)

   Decir: *En total son 14 conejos. 4 conejos blancos son una parte del total. Tenemos que encontrar la otra parte, que es el número de conejos marrones. Para encontrar una parte, restamos.*

3. **Resuelvo** el problema

   Escribir: 14 – 4 = _____

   Pedir a un estudiante que muestre los pasos para llegar a la respuesta. (14 es 10 y 4. 4 – 4 = 0, de modo que la respuesta es 10)

   Escribir: 14 – 4 = 0

   10 conejos son marrones.

   Pedir a los estudiantes que lean la resta y contesten en voz alta.

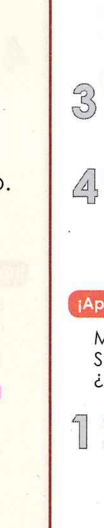
4. **Compruebo**

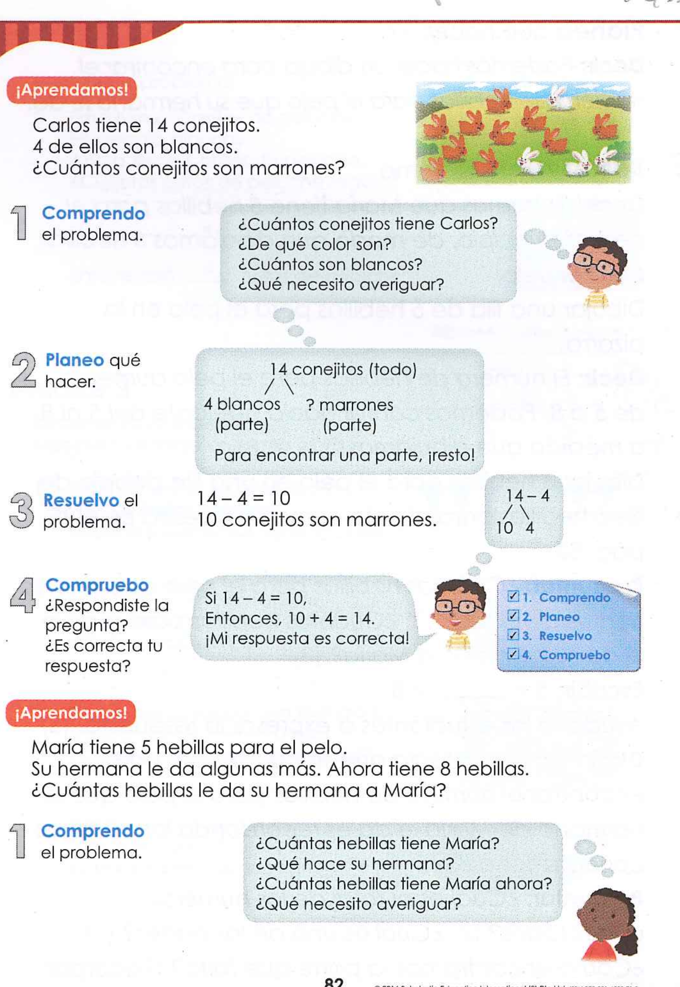
   Decir: *Para comprobar si nuestra respuesta es correcta, podemos practicar hacia atrás sumando 4 a 10 para ver si tenemos un total de 14 conejos.*

   Escribir: 10 + 4 = _____

   Ayudar a los estudiantes a expresar la respuesta. (14)

   Decir: *Si 14 – 4 = 10, luego 10 + 4 = 14. De modo que nuestra respuesta es correcta.*





¡Aprendamos!

Carlos tiene 14 conejitos.
4 de ellos son blancos.
¿Cuántos conejitos son marrones?

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántos conejitos tiene Carlos?
¿De qué color son?
¿Cuántos son blancos?
¿Qué necesito averiguar?

2 **Planeo** qué hacer.

14 conejitos (todo)
4 blancos (parte) ? marrones (parte)
Para encontrar una parte, ¡resto!

3 **Resuelvo** el problema.

14 – 4 = 10
10 conejitos son marrones.

14 – 4
10 4

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Si 14 – 4 = 10,
Entonces, 10 + 4 = 14.
¡Mi respuesta es correcta!

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

¡Aprendamos!

María tiene 5 hebillas para el pelo.
Su hermana le da algunas más. Ahora tiene 8 hebillas.
¿Cuántas hebillas le da su hermana a María?

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántas hebillas tiene María?
¿Qué hace su hermana?
¿Cuántas hebillas tiene María ahora?
¿Qué necesito averiguar?

82 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

¡Aprendamos! Problemas

Objetivo:

- Resolver un problema de un paso incluyendo la adición de números hasta 20

Recursos:

- TE: págs. 82–84 • CP: pág. 76

Procedimiento sugerido

Escriba el problema del TE pág. 82 en la pizarra.

1. **Comprendo** el problema

   Formular las preguntas en el texto. Motivar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave basadas en las respuestas a las preguntas del texto. (5 hebillas para el pelo, le da algunas más, ahora tiene 8 hebillas para el pelo)

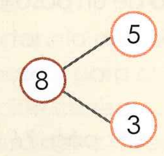
   Decir: *Después de subrayar las palabras claves, podemos usarlas para formular el problema en nuestras propias palabras.*

   Hacer que uno de los estudiantes reformule el problema.

   (La respuesta varía. Ejemplo: María tiene 5 hebillas para el pelo. Ella tiene 8 hebillas para el pelo después de que su hermana le da algunas más. ¿Cuántas hebillas para el pelo le da su hermana?)

2. **Planeo** qué hacer
Decir: *Podemos hacer un dibujo para encontrar el número de hebillas para el pelo que su hermana le da.*

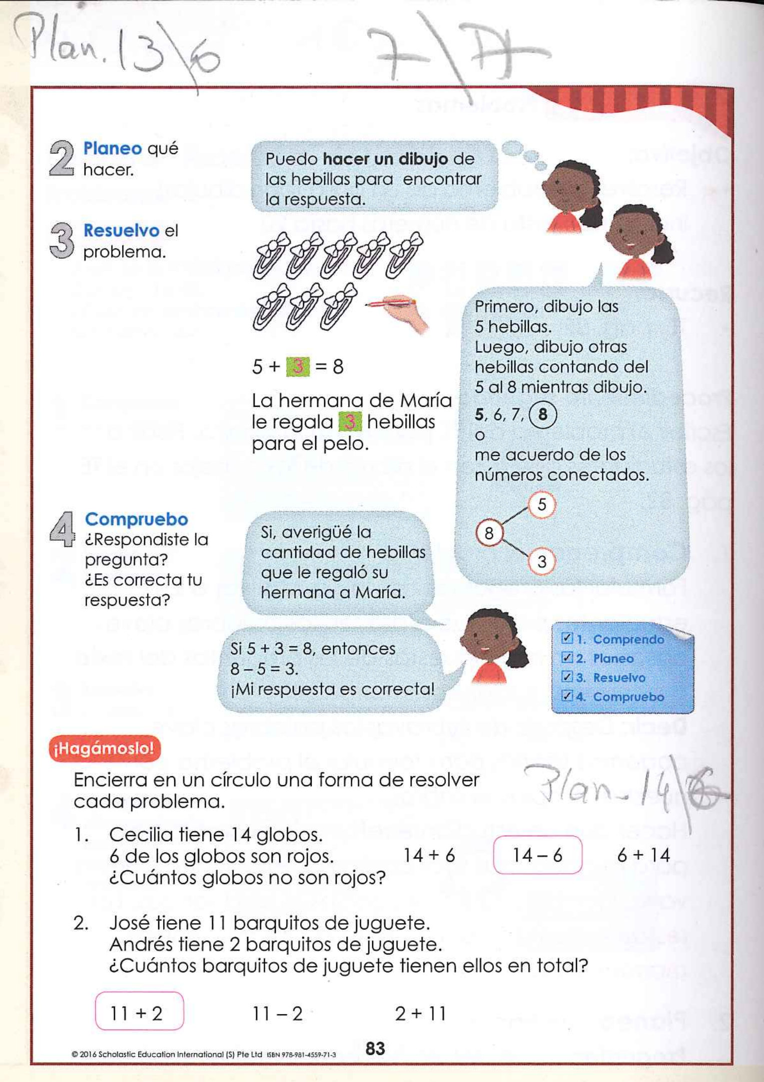
3. **Resuelvo** el problema
Decir: *Sabemos que María tiene 5 hebillas para el pelo al principio, de modo que dibujamos 5 hebillas para el pelo.*
Dibujar una fila de 5 hebillas para el pelo en la pizarra.
Decir: *El número de hebillas para el pelo aumenta de 5 a 8. Podemos contar hacia adelante del 5 al 8 a medida que dibujamos* (5, 6, 7, 8)
Dibujar 3 hebillas para el pelo en una fila debajo de las 5 hebillas para el pelo como se muestra en el TE pág. 83.
Preguntar: *¿Cuántas hebillas para el pelo adicionales hemos dibujado?* (3) *¿Cuántas hebillas para el pelo le da su hermana a María?* (3)
Escribir: 5 + ______ = 8
Ayudar a los estudiantes a expresar la respuesta. (3)
Decir: *Otra estrategia que se puede usar para encontrar el número de hebillas para el pelo que la hermana de María le da es recordando los números conectados a 8.*
Preguntar: *¿Cuál es el total de los números conectados?* (8) *¿Cuál es una de las partes?* (5) *¿Cómo encontramos la parte que falta?* (Recordar que los números conectados 5 y 3 hacen 8) *¿Cuál es la parte que falta?* (3)
Pedir a un estudiante que dibuje el número conectado en la pizarra. El número conectado completo debería verse así:



Decir: *La hermana de María le da 3 hebillas para el pelo.*

4. **Compruebo**
Decir: *Para comprobar si la respuesta es correcta, podemos restar 5 de 8 para ver si obtenemos 3 hebillas.*
Escribir: 8 – 5 = ______
Ayudar a los estudiantes a expresar la respuesta. (3)
Decir: *Si 5 + 3 = 8, luego 8 – 5 = 3. De modo que nuestra respuesta es correcta.*

Plan. 13\6 7\7



Plan. 14\6

¡Hagámoslo!

Los ejercicios 1 y 2 permiten practicar la identificación de la operación correcta para resolver problemas.

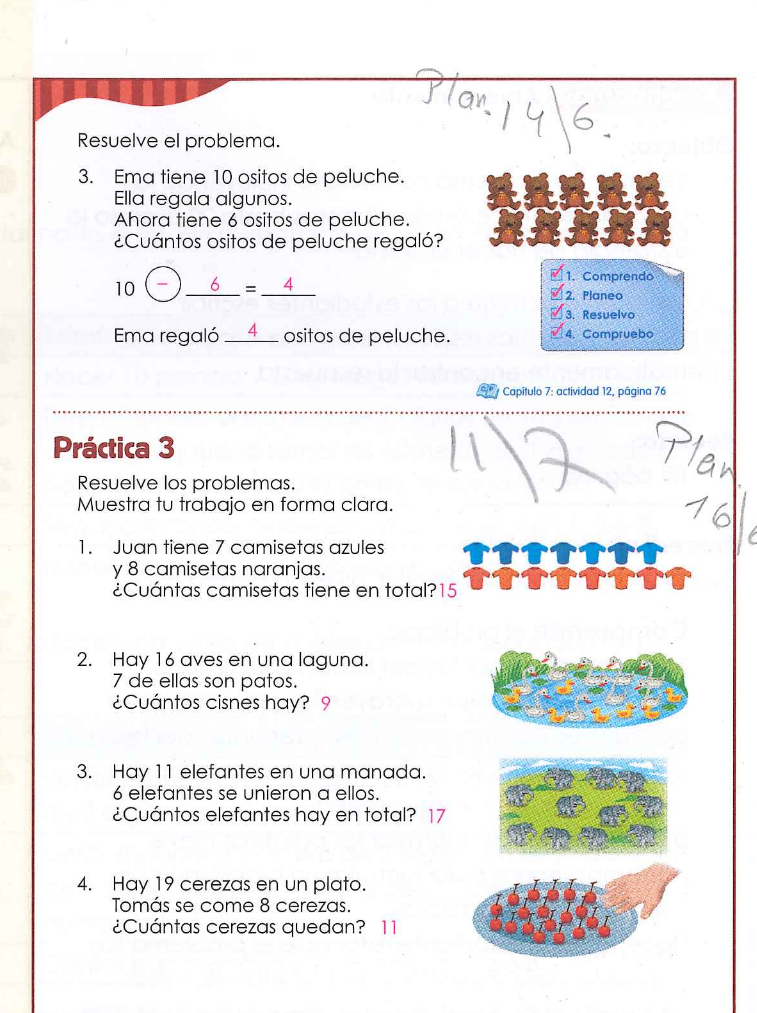
 ISBN 978-981-4559-85-0

En el ejercicio 3 se practica la resolución de un problema de un paso (con dibujos) incluyendo resta de números hasta 20. La resta describe el concepto de sacar. Se proporcionan dibujos para ayudar a los estudiantes.
Repasar los 4 pasos para resolver problemas con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que marquen las respectivas casillas a medida que terminen cada paso.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 12 (GP pág. 125).

Práctica 3

En el ejercicio 1 se practica la resolución de un problema ilustrado de un paso incluyendo la suma de números hasta 20. Es una situación de parte-todo y se pide a los estudiantes asociar el problema con una situación de suma o de juntar.
En el ejercicio 2 se practica la resolución de un problema ilustrado de un paso incluyendo la resta de números hasta 20. Es una situación parte-todo y se pide a los estudiantes asociar el problema con una situación de resta o de separar.
En el ejercicio 3 se practica la resolución de un problema ilustrado de un paso incluyendo la suma de números hasta 20. Es una situación de transformación y se pide a los estudiantes asociar el problema con una situación de suma o de agregar.
En el ejercicio 4 se practica la resolución de un problema ilustrado de un paso que incluye la resta de números hasta 20. Los estudiantes deben identificar ésta como una situación de quitar para encontrar la respuesta.



Resuelve el problema.

3. Ema tiene 10 ositos de peluche.
Ella regala algunos.
Ahora tiene 6 ositos de peluche.
¿Cuántos ositos de peluche regaló?

10 (−) 6 = 4

Ema regaló 4 ositos de peluche.

Capítulo 7: actividad 12, página 76

Práctica 3

Resuelve los problemas.
Muestra tu trabajo en forma clara.

1. Juan tiene 7 camisetas azules y 8 camisetas naranjas. ¿Cuántas camisetas tiene en total? 15

2. Hay 16 aves en una laguna. 7 de ellas son patos. ¿Cuántos cisnes hay? 9

3. Hay 11 elefantes en una manada. 6 elefantes se unieron a ellos. ¿Cuántos elefantes hay en total? 17

4. Hay 19 cerezas en un plato. Tomás se come 8 cerezas. ¿Cuántas cerezas quedan? 11

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario incluyendo la adición o sustracción de números hasta 20 usando la estrategia de hacer una lista

Esta estrategia permite a los estudiantes escribir las posibles y distintas respuestas en una lista para sistemáticamente encontrar la respuesta.

Recurso:

- TE: pág. 85

Procedimiento sugerido

Escribir el problema del TE pág. 85 en la pizarra.

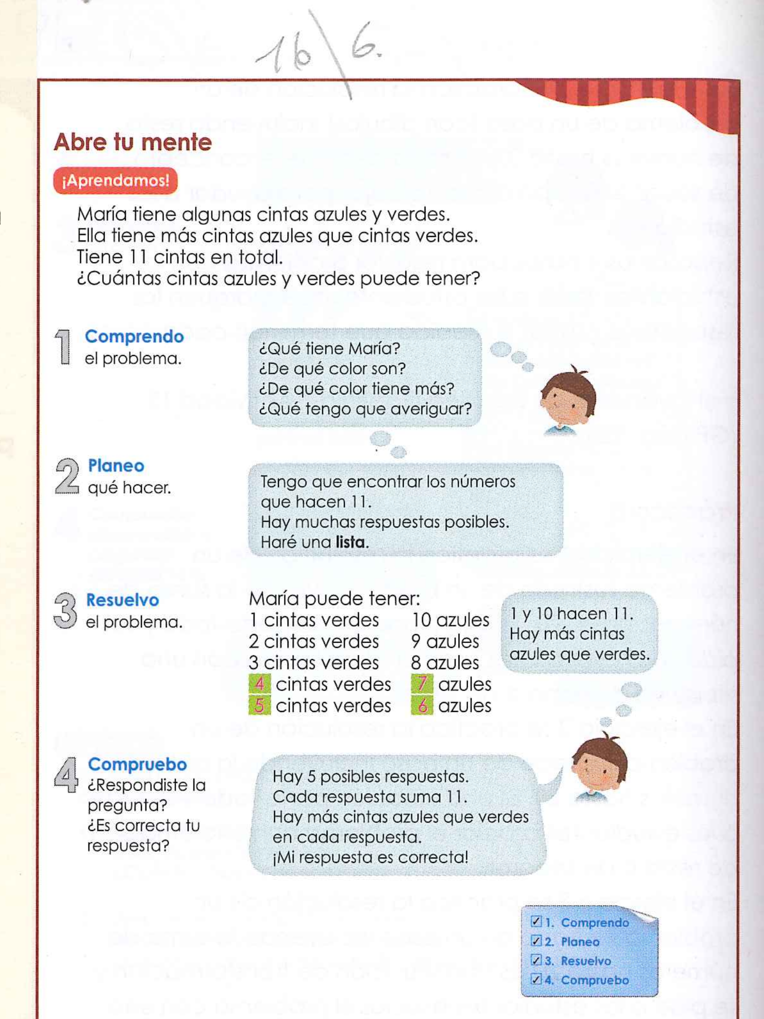
1. **Comprendo** el problema
   Formular las preguntas del texto. Motivar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave basadas en las respuestas a las preguntas del texto. (Más azul, verde, 11 cintas en total, ¿Cuántas cintas azules y cuántas cintas verdes?)
   Decir: *Después de subrayar las palabras clave, podemos usarlas para formular un problema con nuestras propias palabras.*
   Hacer que un estudiante reformule el problema (La respuesta varía. Ejemplo: Hay 11 cintas. Hay más cintas azules que cintas verdes. Encuentre el posible número de cintas azules y de cintas verdes)

2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Tenemos que encontrar 2 números que sumen 11. Hay muchas respuestas posibles. Podemos hacer una lista.*

3. **Resuelvo** el problema
   Escribir: María puede tener:
   1 cinta verde 10 cintas azules
   Decir: *1 y 10 son 11. Hay más cintas azules que cintas verdes.*
   Hacer que los estudiantes deduzcan el máximo de respuestas posibles.
   Escribir: María puede tener:

1 verde	10 cintas azules
2 verdes	9 cintas azules
3 verdes	8 cintas azules
4 verdes	7 cintas azules
5 verdes	6 cintas azules

4. **Compruebo**
   Decir: *Hay 5 posibles repuestas.*
   Preguntar: *¿Cada par de la lista suma 11?* (Sí) *¿Hay más cintas azules que cintas verdes en cada par?* (Sí)
   Decir: *Ya que cada respuesta suma 11, y hay más cintas azules que cintas verdes en cada respuesta, nuestras respuestas son correctas.*



 ISBN 978-981-4559-85-0



Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos usar diferentes estrategias para sumar y restar hasta el 20. Estas están resumidas en las siguientes tablas.

Sumas hasta 20

Cuando...	Estrategias
Sumamos dos números de 1 dígito reagrupándolos.	Hacer 10 primero y luego seguir sumando.
Sumamos un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos.	Descomponer el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito y luego sumar los números de 1 dígito de la posición de las unidades antes de sumar el 10.
Sumamos dos números, uno de los cuales es 1, 2 o 3.	Seguir contando desde el número mayor en 1, 2 o 3.
Sumamos dos números de 1 dígito que son iguales y la suma es mayor que 10.	Hacer 10 primero, y luego seguir sumando.
Sumamos dos números de 1 dígito (números consecutivos).	Hacer una suma de dobles primero y luego sumar 1.

Restas hasta 20

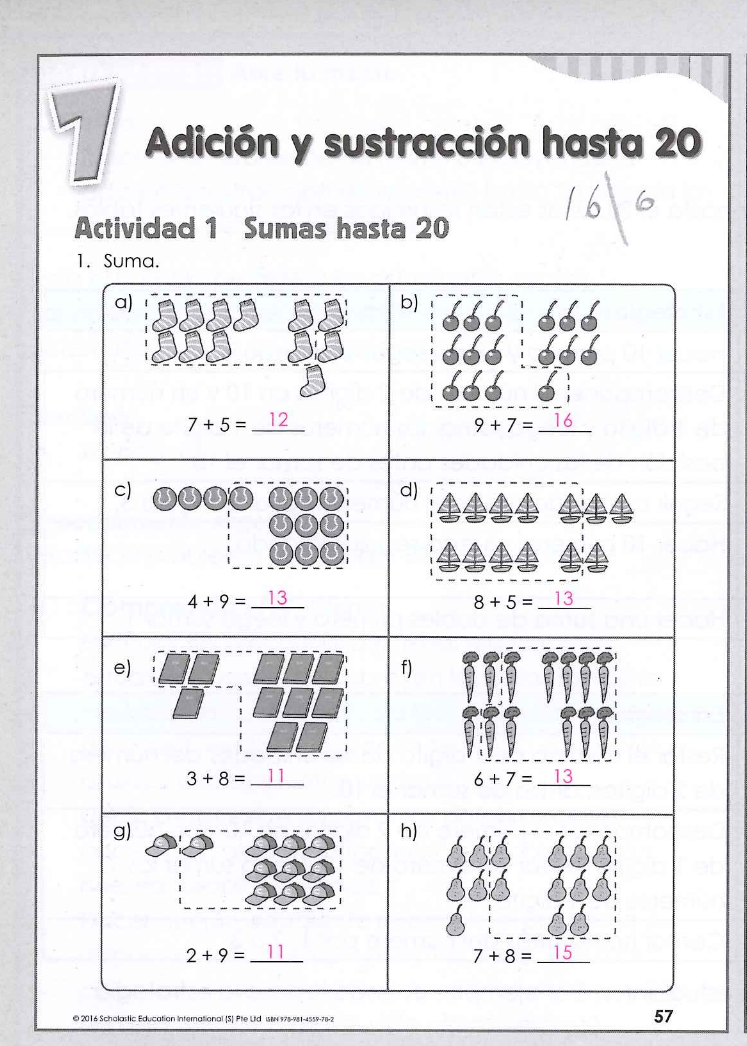
Cuando...	Estrategias
Restamos un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos.	Restar el número de 1 dígito de las unidades del número de 2 dígitos, antes de sumar el 10.
Restamos un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos.	Descomponer el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito. Restar el número de 10, luego sumar los números de 1 dígito.
Restamos 1, 2, o 3 de un número.	Contar hacia atrás del número por 1, 2 o 3.

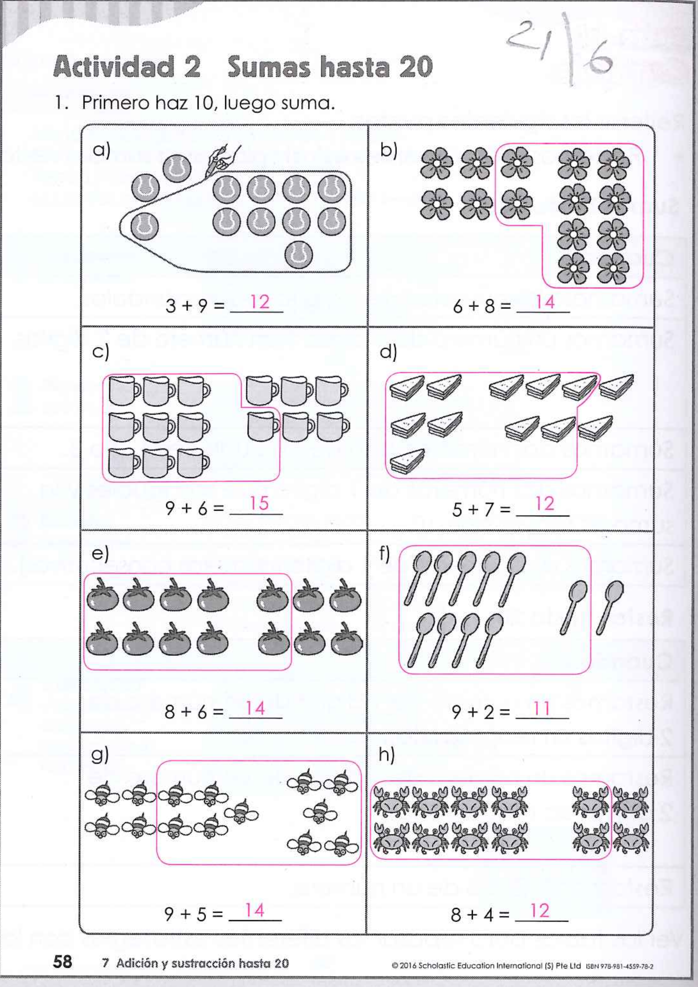
Ver las tablas para repasar las diferentes estrategias con los estudiantes. Dar ejemplos cuando repase la estrategia.

Notas del Profesor

Esta última parte del capítulo les costó mucho
La resolución de problemas tomó mucho
tiempo y demostración.

 ISBN 978-981-4559-85-0





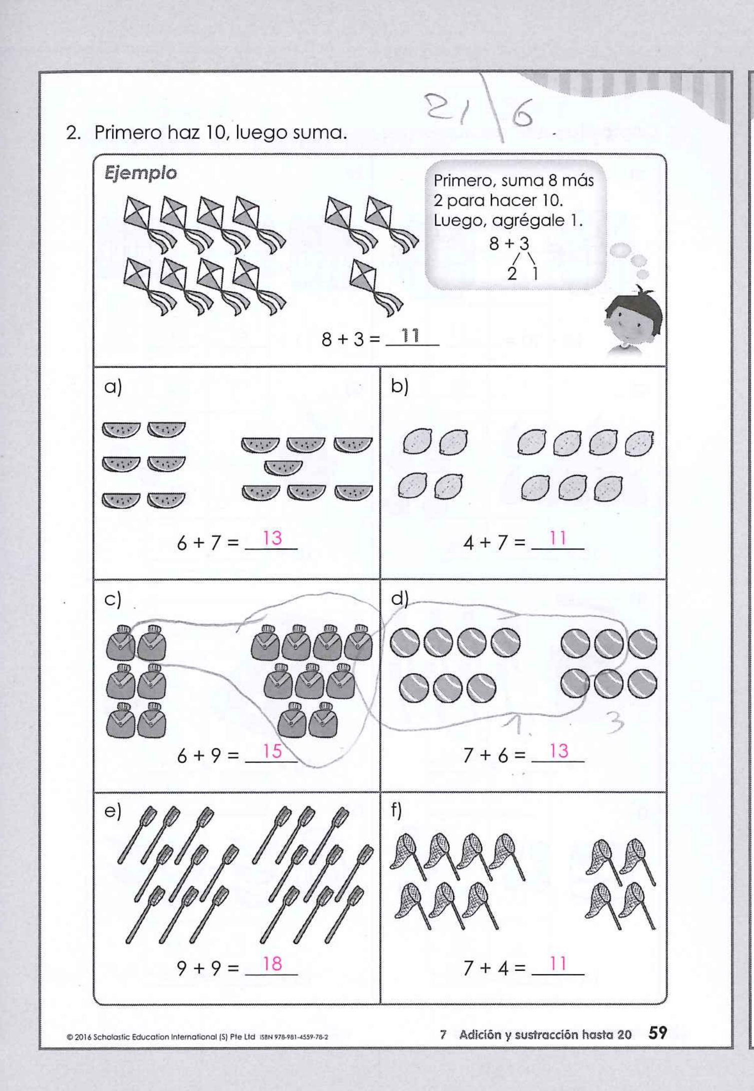
Cuaderno de Práctica Actividad 1

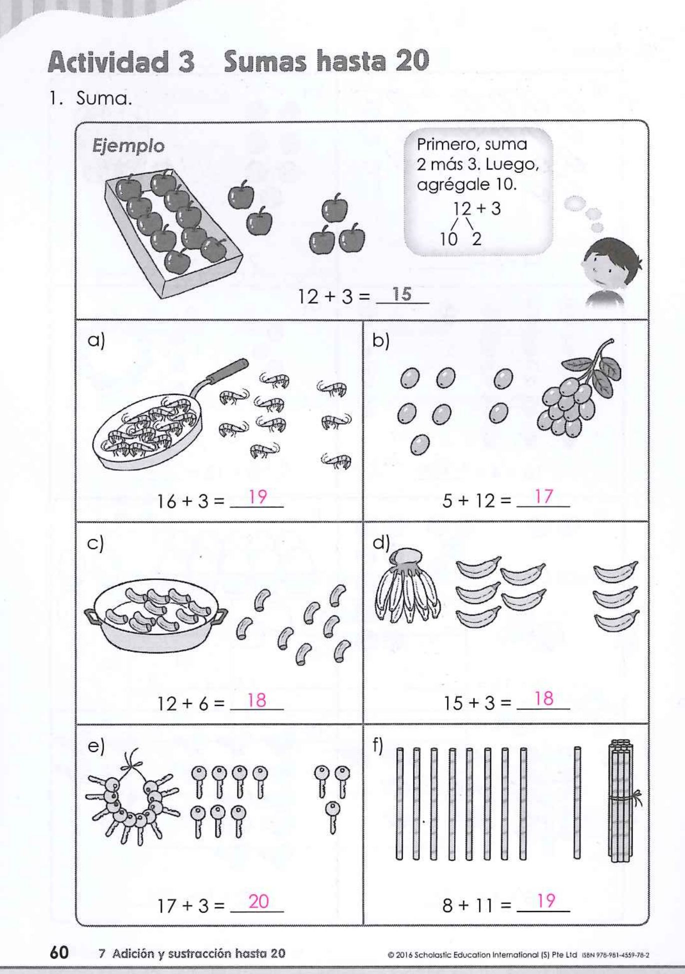
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar dos números de 1 dígito reagrupándolos y usando la estrategia "hacer 10"	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica de adición en cada parte. Se muestran dos grupos de objetos. Las líneas de puntos guían a los estudiantes para hacer 10 y completar cada frase numérica. Es necesario mencionar que el grupo más pequeños está separado en dos grupos, uno de los cuales suma 10 con el grupo más grande.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar dos números de 1 dígito reagrupándolos y usando la estrategia "hacer 10"	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica en cada parte. Se les pide primero agrupar 10 objetos en el dibujo y luego completar la frase numérica. Con un ejemplo se motiva a los estudiantes a encerrar en un círculo los objetos para hacer 10.

 ISBN 978-981-4559-85-0





Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Sumar dos números de 1 dígito reagrupándolos usando la estrategia "hacer 10"	Se pide a los estudiantes que completen la frase numérica en cada parte. Se les da un ejemplo para recordarles cómo aplicar la estrategia "hacer 10". No se les pide encerrar objetos en un círculo para hacer 10, aun cuando se les dan los dibujos para ayudarlos a visualizar y comprobar sus respuestas.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos	Se pide a los estudiantes que completen la frase numérica en cada parte. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes. Se espera que puedan seguir el ejemplo, dividiendo el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito, antes de sumar los números de 1 dígito y luego sumar 10. Se les dan los dibujos para ayudarlos a visualizar y comprobar sus respuestas.

2. Suma.

a) 14 + 5 = 19

b) 7 + 11 = 18

c) 16 + 4 = 20

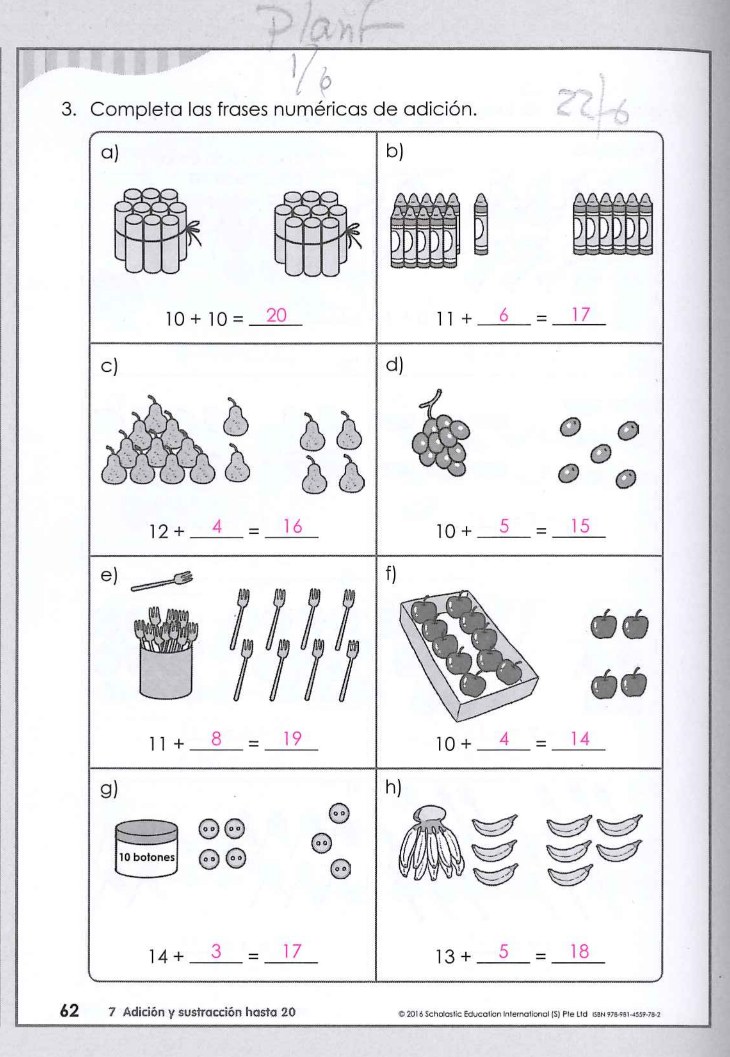
d) 3 + 13 = 16

e) 2 + 15 = 17

f) 14 + 4 = 18

g) 13 + 4 = 17

h) 12 + 5 = 17


3. Completa las frases numéricas de adición.

a) 10 + 10 = 20

b) 11 + 6 = 17

c) 12 + 4 = 16

d) 10 + 5 = 15

e) 11 + 8 = 19

f) 10 + 4 = 14

g) 14 + 3 = 17

h) 13 + 5 = 18

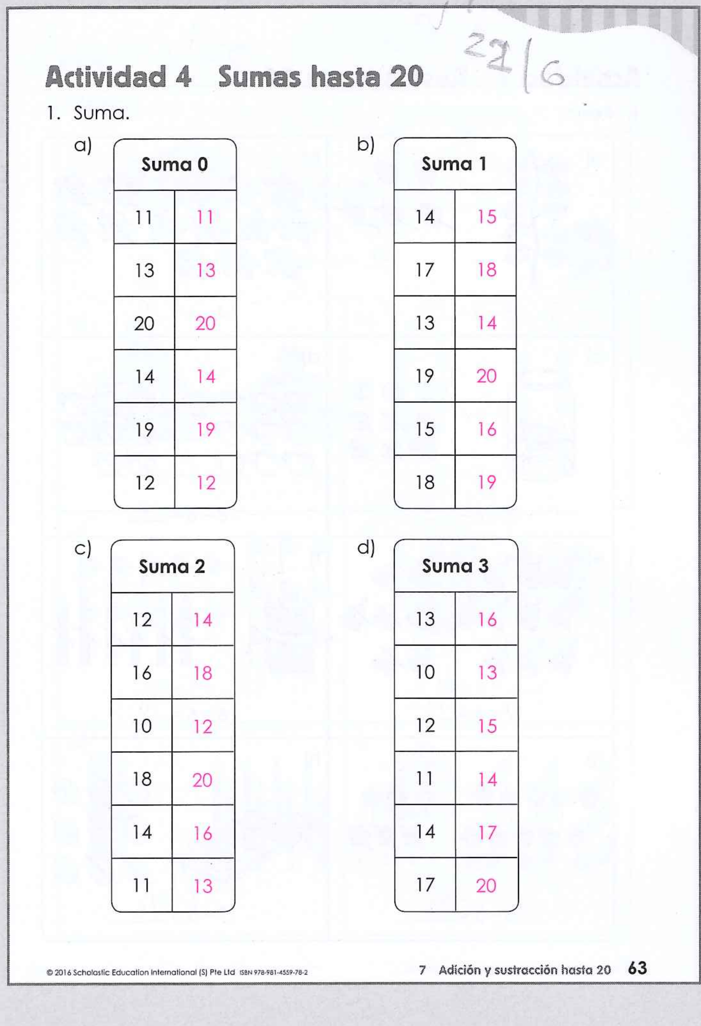
62 7 Adición y sustracción hasta 20 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

Cuaderno de Práctica Actividad 3 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica en cada parte. Se espera que sean capaces de descomponer el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito, antes de sumar los números de 1 dígito y luego sumar 10. Se les dan los dibujos para ayudarlos a visualizar y comprobar sus respuestas.
3	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica, primero escribiendo el número de 1 dígito que se agrega al número de 2 dígitos y luego la suma. Se espera que los estudiantes descompongan el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito antes de sumar los números de 1 dígito, y finalmente sumar 10. Se les dan dibujos para ayudarlos a visualizar y comprobar sus respuestas finales. Como excepción, el ejercicio 1(a) muestra el doble de 10.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Planif. 1/6


22/6

Actividad 4 Sumas hasta 20

1. Suma.

a)

Suma 0	
11	11
13	13
20	20
14	14
19	19
12	12

b)

Suma 1	
14	15
17	18
13	14
19	20
15	16
18	19

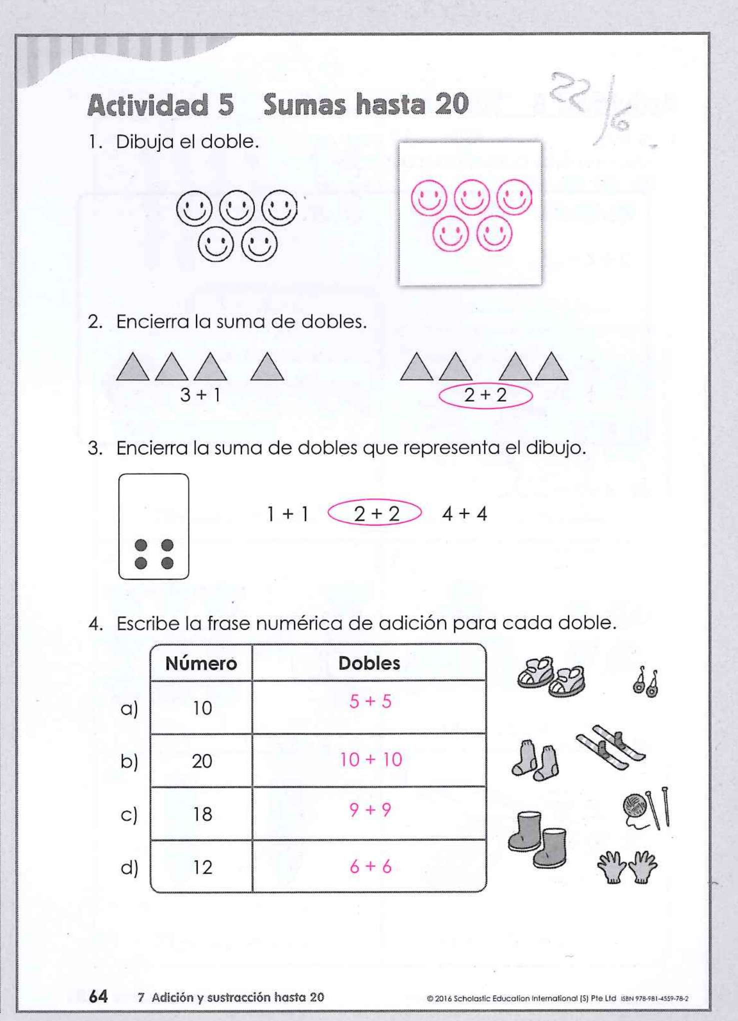
c)

Suma 2	
12	14
16	18
10	12
18	20
14	16
11	13

d)

Suma 3	
13	16
10	13
12	15
11	14
14	17
17	20

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 7 Adición y sustracción hasta 20 63


22/6

Actividad 5 Sumas hasta 20

1. Dibuja el doble.

2. Encierra la suma de dobles.

3 + 1 2 + 2

3. Encierra la suma de dobles que representa el dibujo.

1 + 1 2 + 2 4 + 4

4. Escribe la frase numérica de adición para cada doble.

	Número	Dobles
a)	10	5 + 5
b)	20	10 + 10
c)	18	9 + 9
d)	12	6 + 6

64 7 Adición y sustracción hasta 20 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

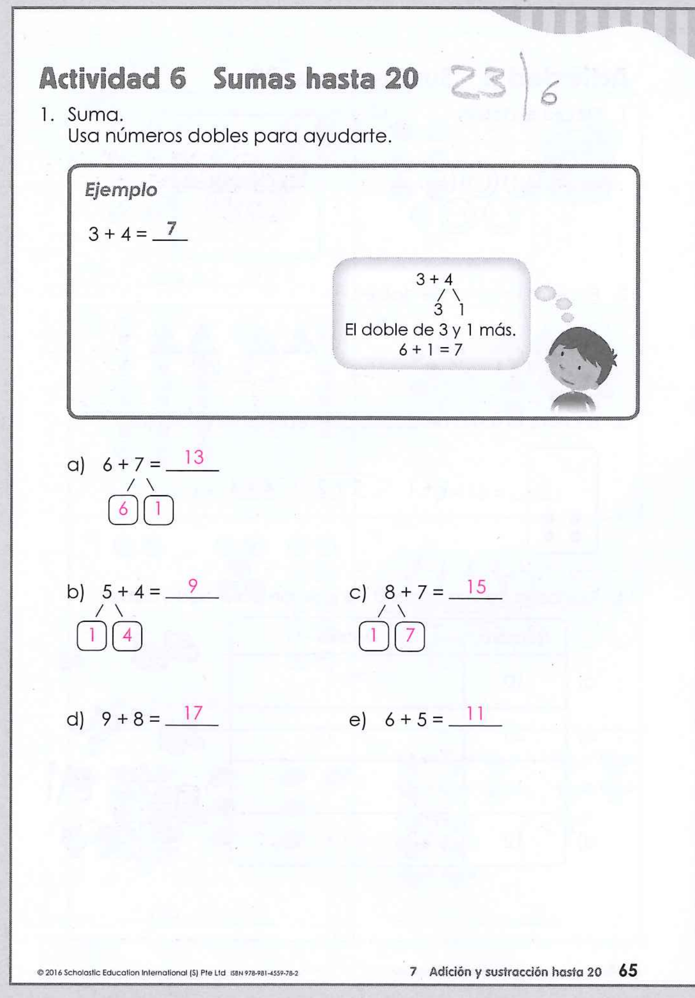
Cuaderno de Práctica Actividad 4

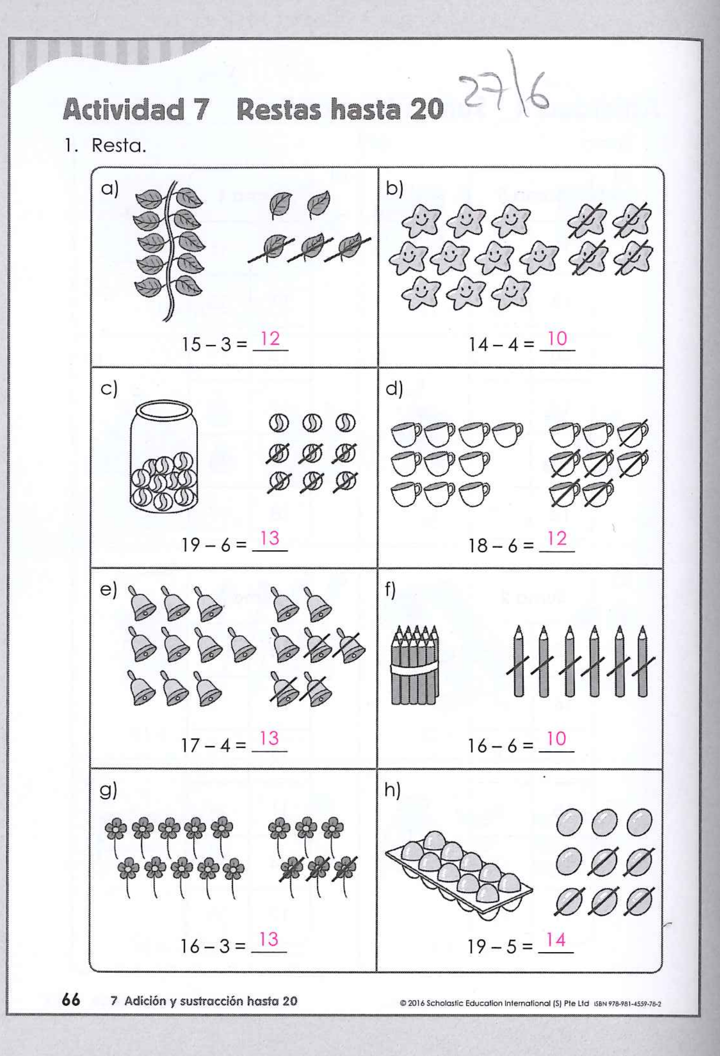
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar dos números, uno de los cuales es 0, 1, 2 o 3 usando la estrategia "contar hacia adelante"	Se espera que los estudiantes puedan contar hacia adelante para sumar 0, 1, 2 o 3 a los números de 2 dígitos en cada tabla. El ejercicio 1(a) repasa la propiedad de identidad de la adición.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar una adición de dos números iguales que forman el doble del número	Se espera que los estudiantes dibujen el mismo número de caritas felices para demostrar su comprensión de "doble".
2	Identificar una adición de dos números iguales que forman el doble del número	Se pide a los estudiantes encerrar en un círculo la frase numérica de dobles para demostrar su comprensión de que la suma de dos números iguales forma el doble del número.
3	Identificar una adición de dos números iguales que forman el doble del número	Se pide a los estudiantes encerrar en un círculo la suma de de dos números iguales que forman el doble del número que coincide con el dibujo.
4	Sumar dos números que sean el mismo	Se pide a los estudiantes que escriban las sumas de dobles para cada número dado.

Planif - 2\6.





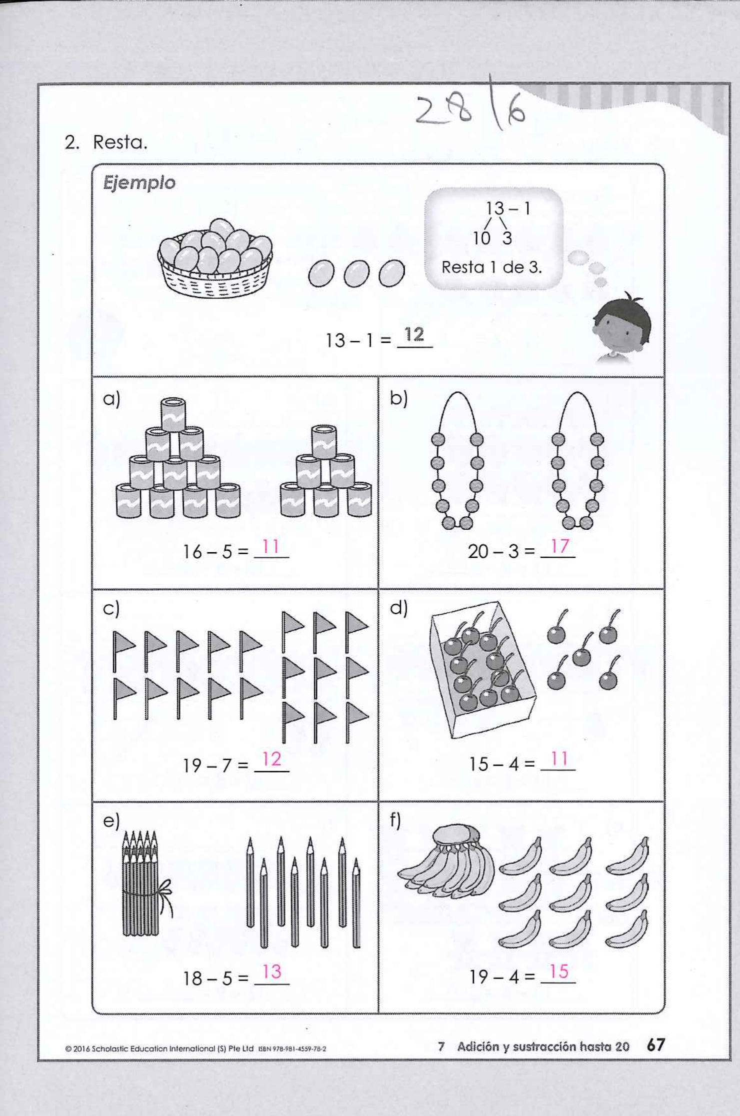
Cuaderno de Práctica Actividad 6

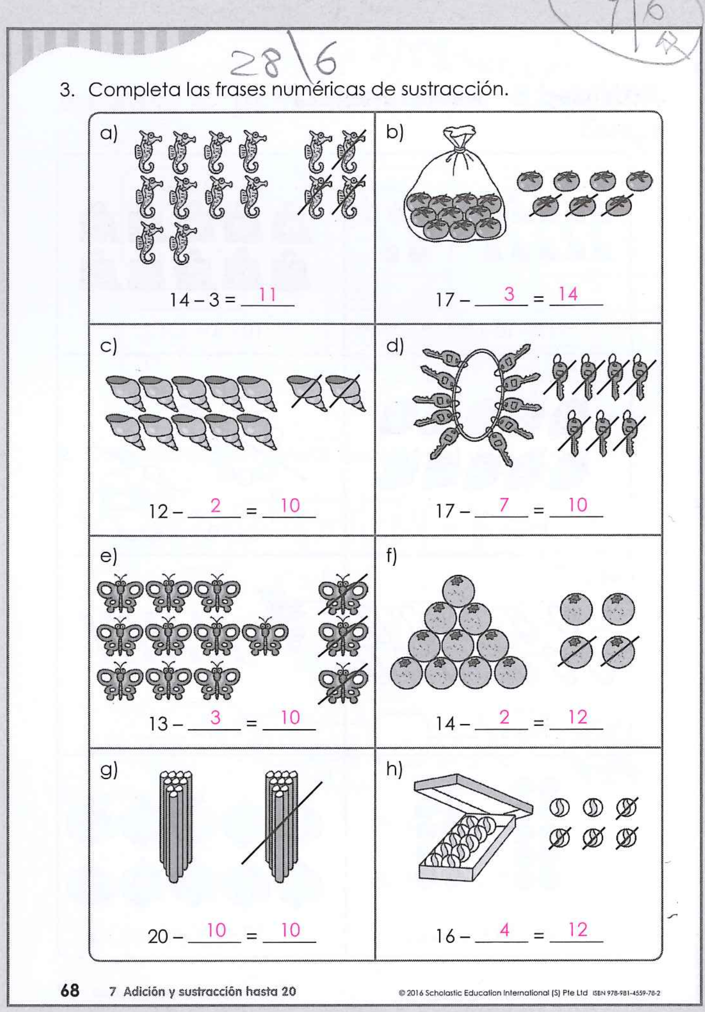
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar dos números de 1 dígito usando los dobles más 1	Se pide a los estudiantes sumar dos números seguidos de 1 dígito. Se les da un ejemplo para guiarlos. Los ejercicios 1(a)–1(c) incluyen casillas para motivar a los estudiantes a descomponer el número mayor. Los ejercicios 1(d) y 1(e) requieren que los estudiantes sumen independientemente.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica de sustracción en cada parte. Se les da una guía con dibujos para ayudarles a visualizar la resta. Los objetos que se deben restar están tachados. Los estudiantes pueden contar el número de objetos que quedan para encontrar las respuestas.

 ISBN 978-981-4559-85-0

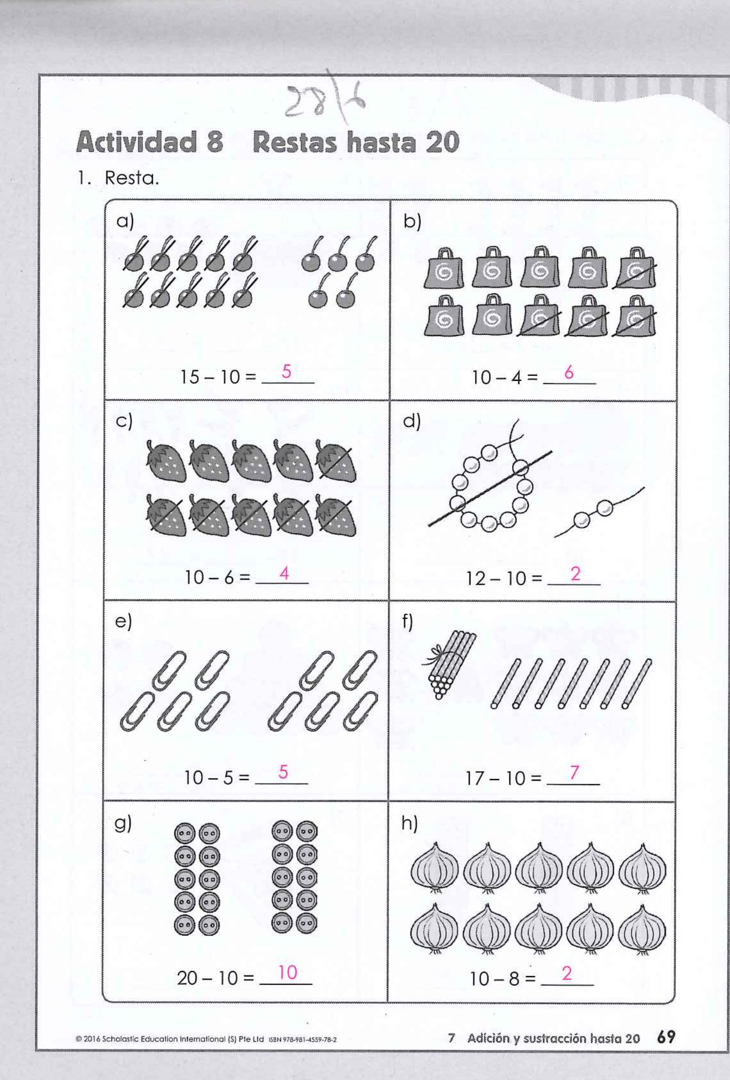


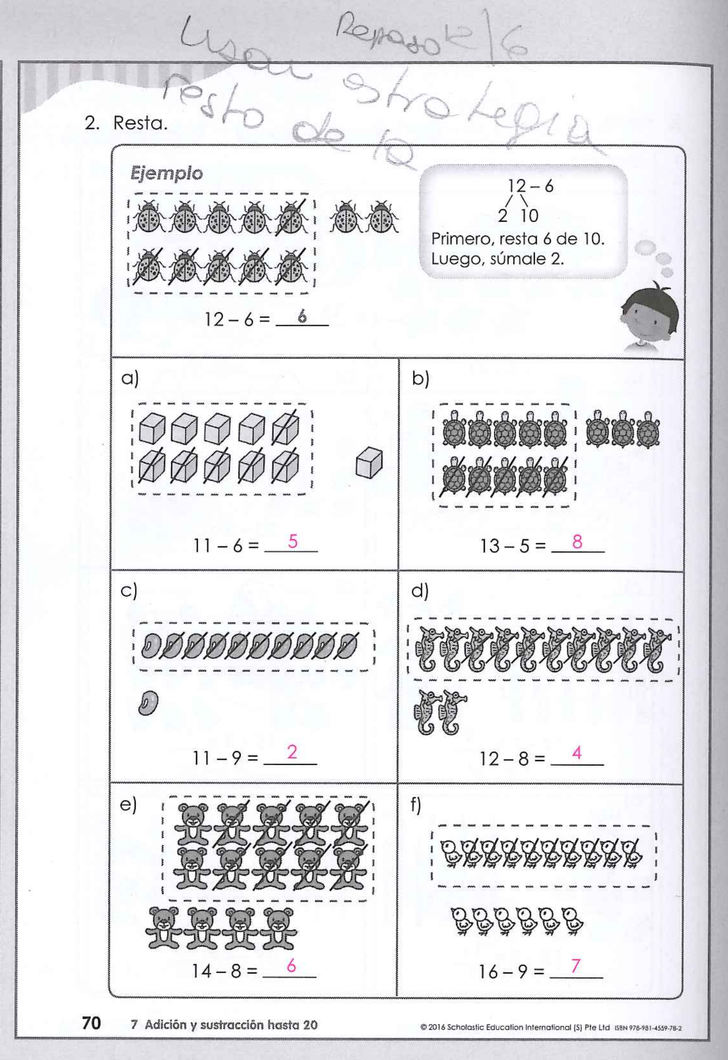


Cuaderno de Práctica Actividad 7 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica de sustracción en cada parte. Se les da un ejemplo para recordarles descomponer el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito y luego restar el otro número de 1 dígito antes de sumar 10. Se les dan los dibujos para ayudarlos a visualizar la resta. En los dibujos, los objetos ya están agrupados en decenas y unidades.
3	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos	Se pide a los estudiantes escribir el número de 1 dígito que se resta del número de 2 dígitos contando los objetos tachados. Se espera que los estudiantes descompongan el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito antes de restar el otro número de 1 dígito y luego sumar 10. Se les dan los dibujos para ayudarlos a visualizar y comprobar sus respuestas finales.

 ISBN 978-981-4559-85-0

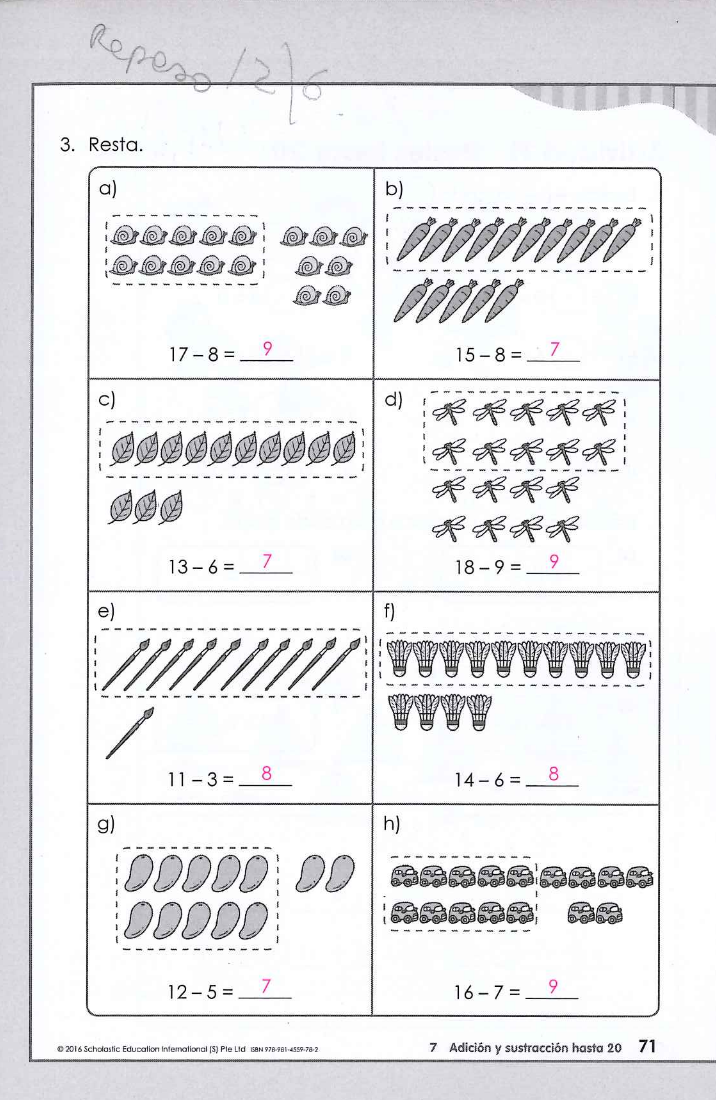




Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar 10 o un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica de sustracción en cada parte. Se les da una guía con dibujos para ayudarlos a visualizar la resta. Los estudiantes pueden usar los dibujos para tachar y contar el número de objetos que quedan para encontrar las respuestas. Los ejercicios 1(a), 1(d), 1(f) y 1(g) requieren que los estudiantes resten 10 de un número de 2 dígitos. Los ejercicios 1(b), 1(c), 1(e) y 1(h) requieren que los estudiantes resten un número de 1 dígito de 10.
2	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupándolos usando la estrategia "restar de 10"	Se pide a los estudiantes completar la frase numérica de sustracción en cada parte. Se les da un ejemplo para recordarles descomponer el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito, y restar el otro número de 1 dígito de 10 antes de sumar el número de 1 dígito. Se les dan dibujos para ayudarlos a visualizar la resta. En los dibujos, los objetos ya están agrupados en decenas y unidades. Los objetos que deben sacarse están tachados en el grupo de 10.

 ISBN 978-981-4559-85-0



3. Resta.

a) 17 − 8 = 9

b) 15 − 8 = 7

c) 13 − 6 = 7

d) 18 − 9 = 9

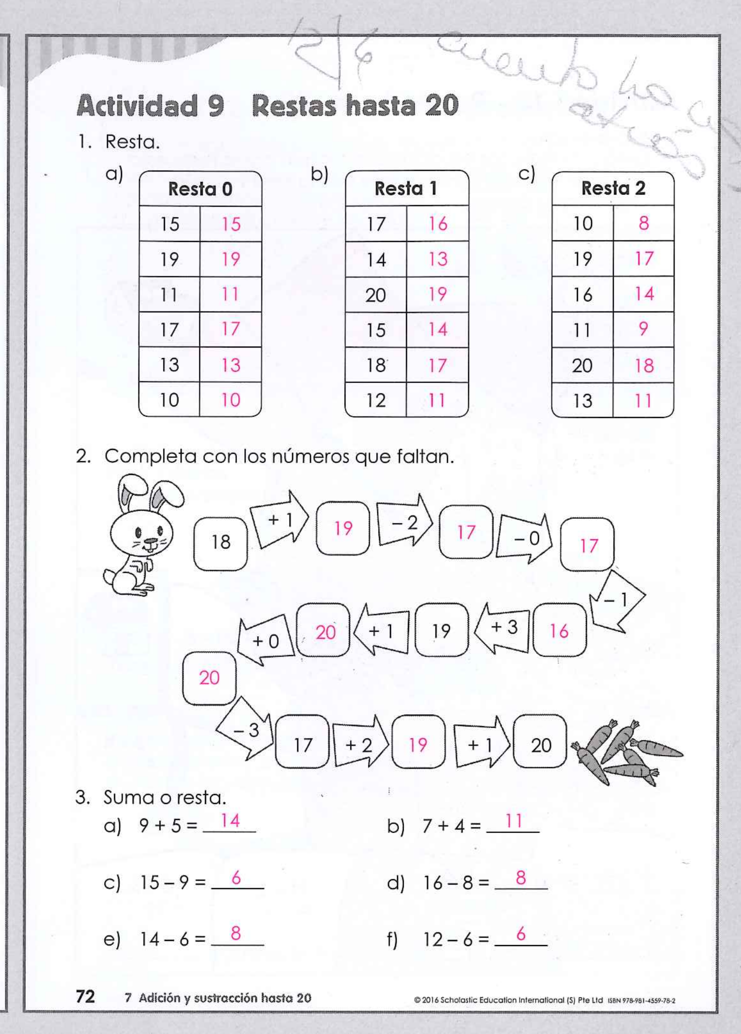
e) 11 − 3 = 8

f) 14 − 6 = 8

g) 12 − 5 = 7

h) 16 − 7 = 9

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 7 Adición y sustracción hasta 20 71



Actividad 9 Restas hasta 20

1. Resta.

a)

Resta 0	
15	15
19	19
11	11
17	17
13	13
10	10

b)

Resta 1	
17	16
14	13
20	19
15	14
18	17
12	11

c)

Resta 2	
10	8
19	17
16	14
11	9
20	18
13	11

2. Completa con los números que faltan.

18 → +1 → 19 → −2 → 17 → −0 → 17 → −1 → 16 → +3 → 19 → +1 → 20 → +0 → 20 → −3 → 17 → +2 → 19 → +1 → 20

3. Suma o resta.

a) 9 + 5 = 14 b) 7 + 4 = 11

c) 15 − 9 = 6 d) 16 − 8 = 8

e) 14 − 6 = 8 f) 12 − 6 = 6

72 7 Adición y sustracción hasta 20 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

Cuaderno de Práctica Actividad 8 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupándolos usando la estrategia de "restar de 10"	Se espera que los estudiantes completen la frase numérica de sustracción en cada parte. Se les pide descomponer el número de 2 dígitos en 10 y un número de 1 dígito y luego restar el otro número de 1 dígito de 10 antes de sumar los números de 1 dígito. Se les dan los dibujos para ayudarlos a visualizar la resta. Se espera que los estudiantes sepan que los objetos que se restan deben sacarse del grupo de 10.

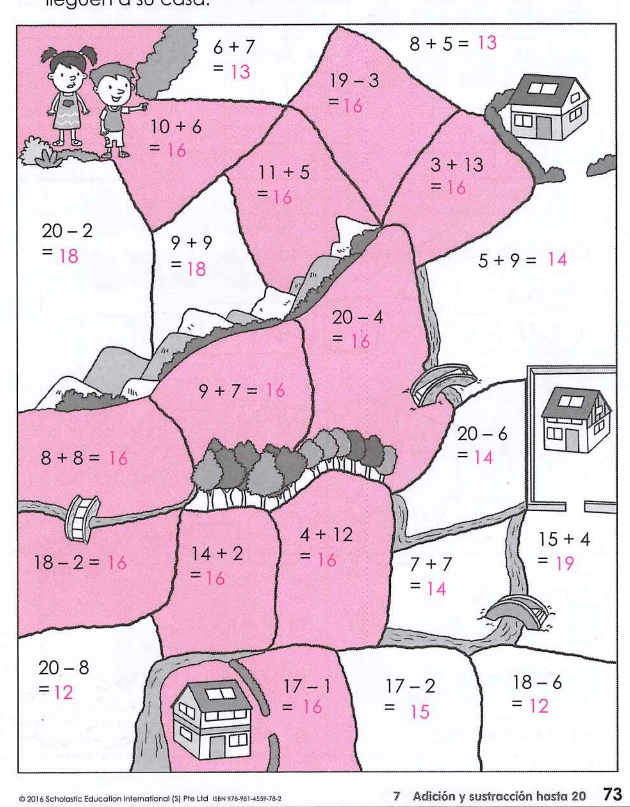
Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar 0, 1, 2 o 3 de un número usando la estrategia de contar hacia atrás	Se espera que los estudiantes puedan contar hacia atrás para restar 0, 1 o 2 de los números de 2 dígitos en cada tabla.
2	Sumar dos números, uno de los cuales es 0, 1, 2, o 3 usando la estrategia de "contar hacia adelante" y de restar 0, 1, 2, o 3 de un número usando la estrategia de "contar hacia atrás"	Se espera que los estudiantes sean capaces de contar hacia adelante o hacia atrás para sumar o restar 0, 1, o 2.
3	Sumar o restar hasta 20	Se espera que los estudiantes puedan usar la estrategia apropiada enseñada en este capítulo para encontrar la respuesta a cada problema de adición o sustracción.



Actividad 10 Restas hasta 20

1. Suma o resta.
   Luego, colorea los espacios que tengan como respuesta 16.
   Así encontrarás el camino para que la niña y el niño lleguen a su casa.



Actividad 11 Restas hasta 20

1. Escribe + o − en cada ◯.

a) 10 (−) 4 = 6	b) 10 (+) 4 = 14
c) 9 (+) 9 = 18	d) 8 (−) 8 = 0
e) 9 (+) 6 = 15	f) 7 (+) 7 = 14
g) 15 (−) 8 = 7	h) 12 (−) 9 = 3
i) 16 (−) 6 = 10	j) 17 (+) 3 = 20

2. Escribe una frase numérica para cada grupo.

a) 12, 8, 4, =, +
8 + 4 = 12
o 4 + 8 = 12

b) 9, 14, 5, +, =
9 + 5 = 14
o 5 + 9 = 14

c) 7, 9, 16, −, =
16 − 7 = 9
o 16 − 9 = 7

d) 8, 13, 5, −, =
13 − 5 = 8
o 13 − 8 = 5

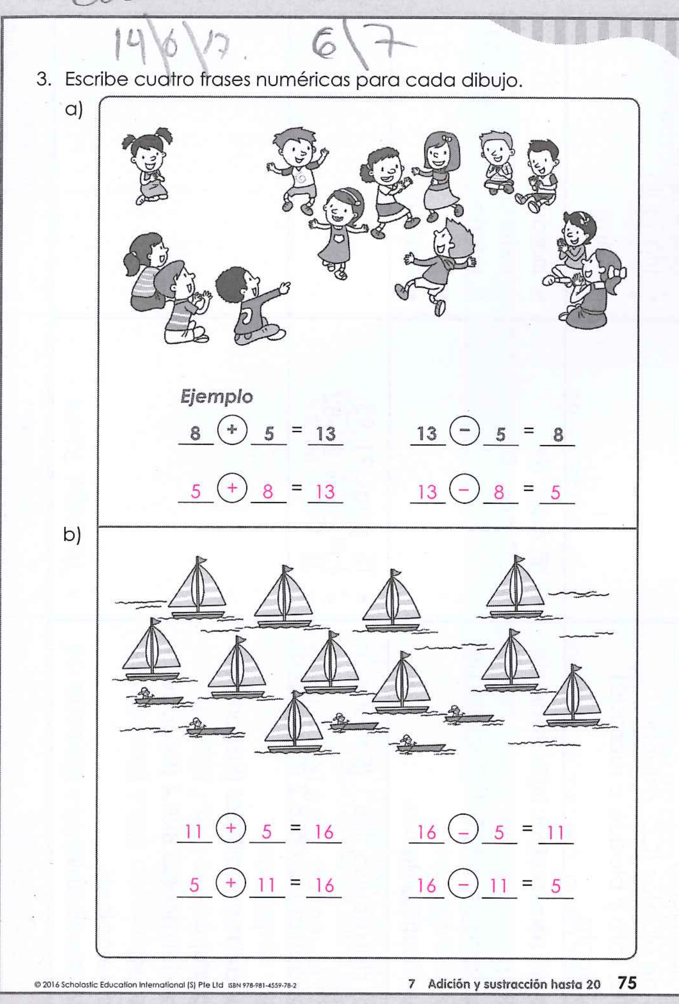
Cuaderno de Práctica Actividad 10

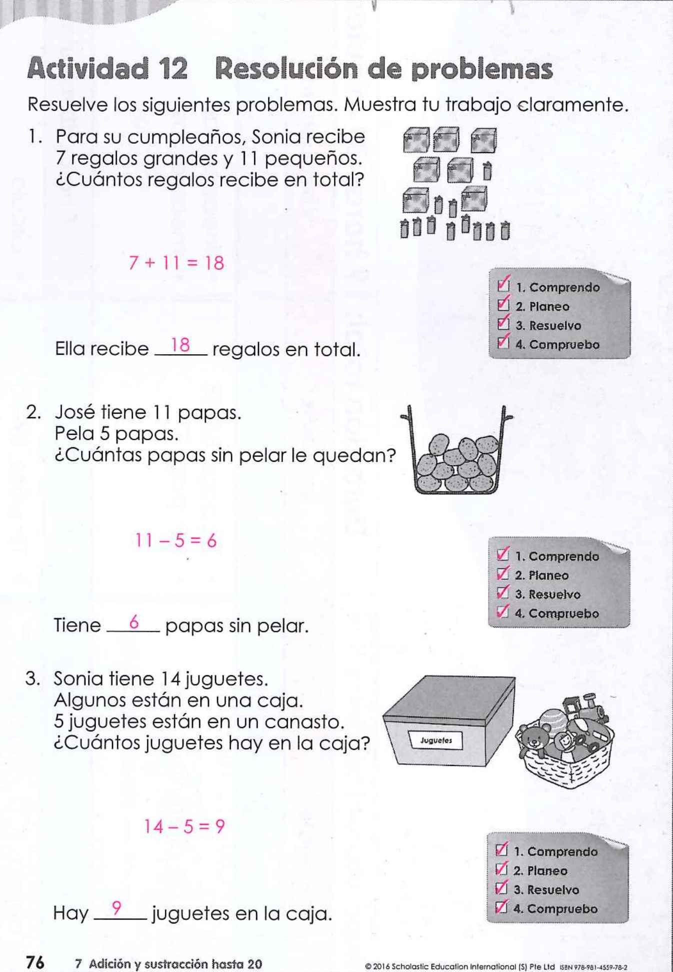
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar o restar hasta 20	Se espera que los estudiantes puedan usar la estrategia apropiada enseñada en este capítulo para encontrar la respuesta para cada frase numérica de adición o sustracción. Luego deben colorear los espacios con la respuesta 16 para encontrar el sendero que han tomado los niños.

Cuaderno de Práctica Actividad 11

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar o restar hasta 20	Se espera que los estudiantes puedan poner el signo más o el signo menos en la respectiva suma o resta de la frase numérica. Los estudiantes deberán decir si el signo debe ser más o menos viendo si la respuesta en la frase numérica es mayor o menor que los números que se suman o restan.
2	Sumar o restar hasta 20	Se espera que los estudiantes puedan escribir frases numéricas con los números y símbolos ya dados. Hay dos posibles respuestas para cada grupo.

  ISBN 978-981-4559-85-0





Cuaderno de Práctica Actividad 11 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Escribir una familia de operaciones, y sumar o restar hasta 20	Se espera que los estudiantes formen una familia de operaciones con base en los dibujos dados. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 12

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema ilustrado de un paso incluyendo la adición de números hasta 20	Se espera que los estudiantes puedan sumar para encontrar el número de regalos que Sonia recibe en total. Los estudiantes pueden usar el dibujo para ayudarlos a sumar. Es una situación de suma parte-todo que involucra la acción de juntar.
2	Resolver un problema ilustrado de un paso incluyendo la sustracción de números hasta 20	Se espera que los estudiantes puedan restar para encontrar el número de papas que quedan sin pelar. Pueden usar el dibujo para ayudarlos a restar. Es una situación de suma parte-todo que involucra la acción de juntar.
3	Resolver un problema ilustrado de un paso incluyendo la sustracción de números hasta 20	Se espera que los estudiantes puedan restar para encontrar el número de juguetes que hay en la caja. Es una situación de suma parte-todo que involucra la acción de juntar.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 8: Figuras 2D y 3D

Plan de trabajo

Duración total: 19 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Líneas rectas y líneas curvas				**1 hora**
Identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D	• Identificar líneas rectas y curvas en figuras 2D	• 1 regla métrica • 4 marcadores de diferente color • Plato de papel • Bloques lógicos	• TE: págs. 86–88 • CP: pág. 77	• líneas curvas • líneas rectas
Lección 2: Figuras 2D				**7 horas 30 minutos**
Describir objetos por su forma	• Describir un objeto por su forma • Reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado	• 1 juego de objetos (CD, estuche triangular, libro y bloque cuadrado) para demostración • 1 juego de objetos (CD, estuche triangular, libro y bloque cuadrado) por estudiante	• TE: págs. 89–90 • CP: págs. 78–79	• círculo • cuadrado • rectángulo • triángulo
Partes de una figura	• Reconocer los lados y vértices de una figura • Identificar el interior, exterior y borde de una figura • Comparar figuras	• 1 copia del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos) • 1 copia del recurso BR8.2 (Recorte de círculos) • Adhesivo reutilizable	• TE: pág. 90 • CP: pág. 80	• borde • exterior • interior • lado • vértice
Clasificar figuras 2D	• Clasificar una figura 2D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	• 2 copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos) • 5 copias del recurso BR8.2 (Recorte de círculos) • 6 copias del recurso BR8.3 (Recorte de rectángulos) • 6 copias del recurso BR8.4 (Recorte de cuadrados) • Lápices de colores • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 91–93 • CP: págs. 81–82	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Formar una figura 2D	• Encajar las piezas adecuadas para formar una figura 2D	• 1 copia del recurso BR8.5 (Recorte de figuras A) • 1 copia del recurso BR8.6 (Recorte de figuras B) por grupo • 1 copia del recurso BR8.7 (Recorte de figuras C) por estudiante • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 93–94	
Formar otras figuras	• Encajar las piezas adecuadas para formar otras figuras	• 1 copia del recurso BR8.8 (Recorte de figuras D) para demostración • 1 copia del recurso BR8.8 (Recorte de figuras D) por estudiante • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 94–95 • CP: págs. 83–84	
Lección 3: Figuras 3D				**6 horas**
Identificar figuras 3D	• Reconocer y nombrar un cubo, un prisma rectangular, un cono, un cilindro y una esfera	• 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) por grupo • 1 juego de objetos en forma de cubo (bloque cuadrado, caja de regalo, cubo de Rubik) por grupo • 1 juego de objetos en forma de prisma rectangular (diccionario, caja de pañuelos desechables, caja de comida) por grupo • 1 juego de objetos en forma de cono (pino en miniatura, gorro de fiesta, cono de helado) por grupo • 1 juego de objetos en forma de cilindro (barra de pegante, pila, vela, tarro) por grupo • 1 juego de objetos en forma de esfera (balón, globo, naranja) por grupo	• TE: pág. 96 • CP: págs. 85–86	• cilindro • cono • cubo • esfera • prisma rectangular

 ISBN 978-981-4559-85-0

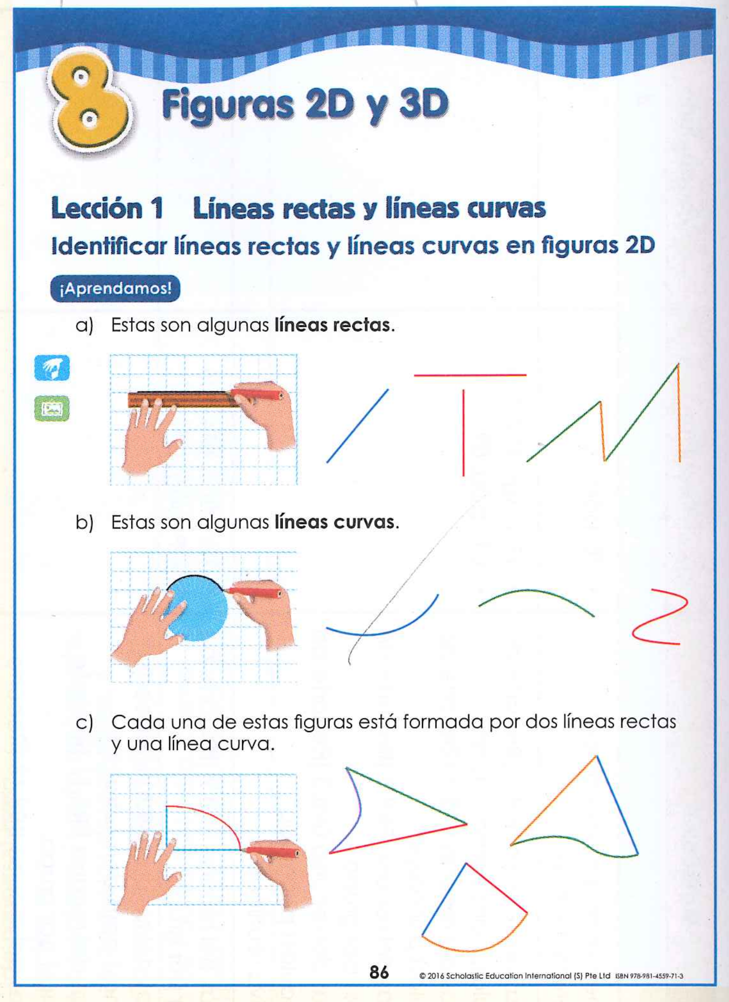
Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Clasificar figuras 3D	• Clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	• 4 copias del recurso BR8.9 (Recorte de cubos) • 2 copias del recurso BR8.10 (Recorte de prismas rectangulares) • 4 copias del recurso BR8.11 (Recorte de conos) • 4 copias del recurso BR8.12 (Recorte de cilindros) • 4 copias del recurso BR8.13 (Recorte de esferas) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 97–99 • CP: pág. 87	
Figuras 3D que se deslizan, se apilan o ruedan	• Identificar una figura 3D que se pueda deslizar, apilar o rodar	• 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) para demostración • 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) por grupo • 1 juego de objetos (1 auto de juguete, 1 caja de pañuelos desechables, 4 cubos de madera) para demostración • 1 juego de objetos (1 auto de juguete, 1 caja de pañuelos desechables, 4 cubos de madera) por grupo	• TE: págs. 99–100	
Nombrar posiciones	• Describir la posición relativa de una figura 3D usando las expresiones, "izquierda", "derecha", "encima", "debajo"	• 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) por grupo	• TE: págs. 100–101 • CP: pág. 88	

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 4: Patrones y secuencias				**4 horas**
Continuar patrones de sonidos y acciones	• Describir y continuar patrones repetitivos de sonidos y acciones	• Instrumentos musicales (tambor, pandereta, triángulo)	• TE: pág. 102	
Continuar la secuencia de figuras 2D	• Describir y continuar un patrón con figuras 2D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color	• 4 copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos) para demostración • 3 copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos) por grupo • 3 copias del recurso BR8.2 (Recorte de círculos) por grupo • 3 copias del recurso BR8.3 (Recorte de rectángulos) por grupo • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 102–103 • CP: pág. 89	
Continuar una secuencia de figuras 3D	• Describir y continuar un patrón con figuras 3D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color	• 3 copias del recurso BR8.9 (Recorte de cubos) por grupo • 3 copias del recurso BR8.11 (Recorte • de conos) para demostración • 3 copias del recurso BR8.11 (Recorte de conos) por grupo • 3 copias del recurso BR8.13 (Recorte de esferas) por grupo	• TE: págs. 104–106 • CP: pág. 90	
Lección 5: Resolución de problemas				**1 hora**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario acerca de figuras 3D usando la estrategia de hacer una lista		• TE: págs. 107–108	

 ISBN 978-981-4559-85-0

plan f. 21/6. 12/7


8 Figuras 2D y 3D

Lección 1 Líneas rectas y líneas curvas

Identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D

¡Aprendamos!

a) Estas son algunas **líneas rectas**.

b) Estas son algunas **líneas curvas**.

c) Cada una de estas figuras está formada por dos líneas rectas y una línea curva.

86 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

Visión general del capítulo

Leccion 1: Líneas rectas y líneas curvas
Lección 2: Figuras 2D
Lección 3: Figuras 3D
Lección 4: Patrones y secuencias
Lección 5: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes primero aprenden a diferenciar entre una línea recta y una curva y luego identifican las figuras 2D y 3D. Este capítulo trata de figuras 2D y figuras 3D básicos. Los estudiantes aprenden a relacionar figuras 2D para formar otros polígonos. Un cuadrado es un rectángulo pero un rectángulo no es un cuadrado. Esta relación se enseñará en cursos posteriores cuando los estudiantes aprendan las propiedades de estas figuras. En este capítulo, los estudiantes aprenden a clasificar figuras 2D y figuras 3D según su forma, tamaño y color. Esto ayuda a los estudiantes a observar patrones basados en las características de las figuras. Los estudiantes también aprenden a describir y continuar patrones repetitivos, incluyendo secuencias de figuras.

Lección 1: Líneas rectas y líneas curvas

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! Identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D

Objetivos:
- Identificar lineas rectas y líneas curvas en figuras 2D

Materiales:
- 1 regla métrica
- 4 marcadores de diferente color
- Plato de papel
- Bloques lógicos

Recursos:
- TE: págs. 86–87
- CP: pág. 77

Vocabulario:
- líneas curvas
- líneas rectas

(a)

Usando una regla métrica y un marcador, trazar una línea recta en la pizarra.
Decir: *Esta es una línea recta.*
Usando una regla métrica y marcadores de diferente color, trazar líneas rectas en la pizarra, en varias direcciones como se muestra en el TE pág. 86. Indicar a los estudiantes que todas son líneas rectas. Hacer que los estudiantes dibujen líneas rectas con sus reglas y lápices.

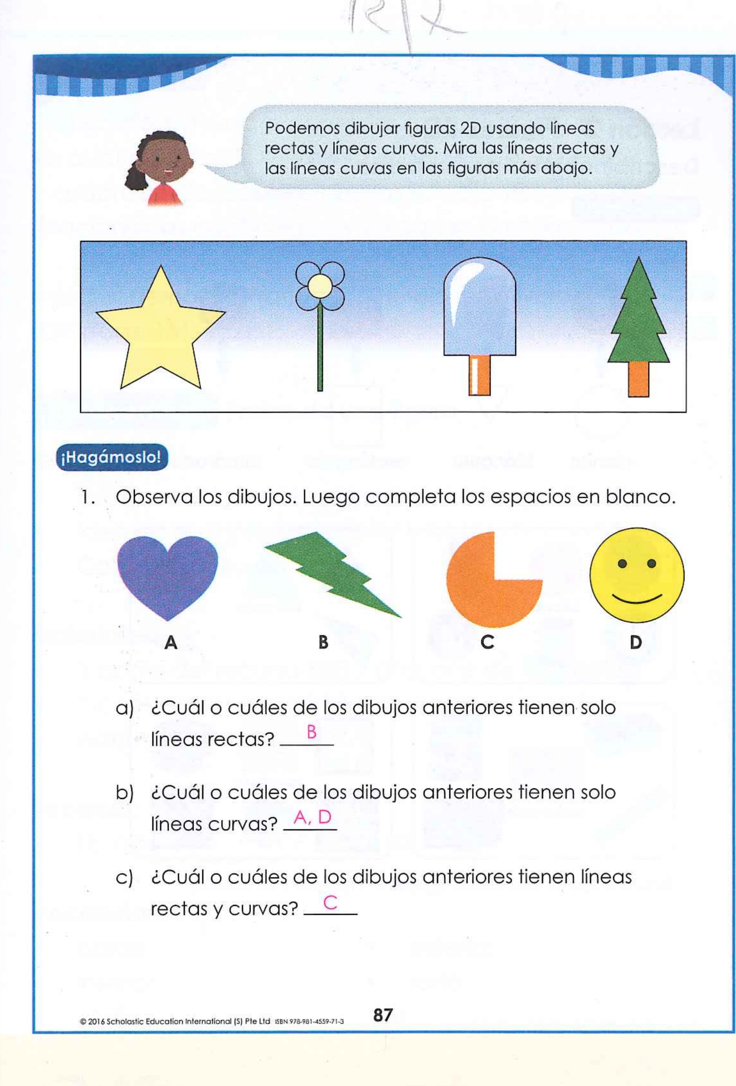
(b)

Usando un plato de papel y un marcador, trazar una línea curva en la pizarra.
Decir: *Esta es una línea curva.*
Trazar más líneas curvas en la pizarra, en varias direcciones e indicar a los estudiantes que todas son líneas curvas. Hacer que los estudiantes practiquen dibujando líneas curvas.

(c)

Usando una regla métrica y un marcador, trazar una figura conformada por dos líneas rectas y una curva en la pizarra, como se muestra en la figura a la izquierda en el TE pág. 86.
Preguntar: *¿La figura tiene líneas rectas?* (Sí) *¿Tiene líneas curvas?* (Sí)
Decir: *Podemos ver que la figura está formada por dos líneas rectas y una línea curva.*
Indicar a los estudiantes que miren las figuras en (c) en la página y hacer que identifiquen las líneas rectas y líneas curvas en cada figura. Pedir que encuentren el número total de líneas rectas y líneas curvas en cada figura.
(Cada figura tiene 2 líneas rectas y 1 línea curva)

 ISBN 978–981–4559–85–0



¡Hagámoslo!

1. Observa los dibujos. Luego completa los espacios en blanco.

a) ¿Cuál o cuáles de los dibujos anteriores tienen solo líneas rectas? B

b) ¿Cuál o cuáles de los dibujos anteriores tienen solo líneas curvas? A, D

c) ¿Cuál o cuáles de los dibujos anteriores tienen líneas rectas y curvas? C

 ISBN 978-981-4559-71-3

2. Escribe tu nombre:

a) usando solo líneas rectas.
Las respuestas pueden variar.

b) usando solo líneas curvas.
Las respuestas pueden variar.

c) usando líneas rectas y curvas.
Las respuestas pueden variar.

Capítulo 8: actividad 1, página 77

Práctica 1

1. La figura siguiente fue dibujada usando líneas rectas y líneas curvas. ¿Cuántas líneas rectas y líneas curvas hay en la figura?

14 líneas rectas

6 líneas curvas

Dibuja otra figura con el mismo número de líneas rectas y líneas curvas.

  ISBN 978-981-4559-71-3

Indicar a los estudiantes las figuras 2D en el TE pág. 87 y explicar que podemos dibujar dichas figuras usando líneas rectas y líneas curvas. Hacer que los estudiantes identifiquen las líneas rectas y las líneas curvas en cada figura. Pedirles que descubran el número total de líneas rectas y líneas curvas en cada figura.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 enseña a identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D.

El ejercicio 2 ayuda a parender a trazar líneas rectas y líneas curvas.
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 1 (GP pág. 151).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a parender a identificar y a descubrir el número total de líneas rectas y líneas curvas en una figura 2D, así como a dibujar otra figura 2D formada por la combinación del mismo número de líneas rectas y líneas curvas.

 ISBN 978-981-4559-85-0

plan. 23/6

Lección 2: Figuras 2D

Duración: 6 horas 30 minutos

¡Aprendamos! Describir objetos por su forma

Objetivos:

- Describir un objeto por su forma
- Reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado

Materiales:

- 1 juego de objetos (CD, estuche triangular, libro y bloque cuadrado) para demostración
- 1 juego de objetos (CD, estuche triangular, libro y bloque cuadrado) por estudiante

Recursos:

- TE: págs. 89–90
- CP: págs. 78–79

Vocabulario:

- círculo
- rectángulo
- cuadrado
- triángulo

Pedir a cada estudiante que traiga un CD, un estuche triangular, un libro y un bloque cuadrado. Sostener el CD del juego de demostración contra la pizarra y dibujar su contorno. Escribir "CD" encima de la figura. Escribir "círculo" debajo de la figura.

Decir: *La forma de un CD es un círculo.*

Pedir a los estudiantes que tracen el contorno de su CD en una hoja de papel grande. Luego, pedirles que tracen el círculo dibujado con sus dedos y pedirles que escriban el nombre de la figura al lado de ella.

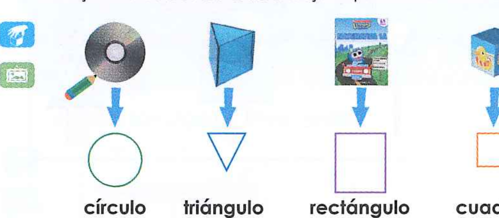
Repetir el mismo procedimiento con el estuche triangular, el libro y el bloque cuadrado.

Lección 2 Figuras 2D

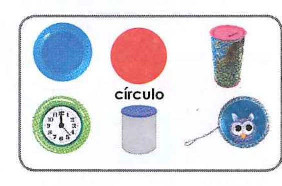
Describir objetos por su forma

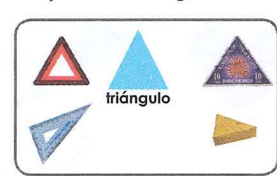
¡Aprendamos!

Dibuja alrededor de cada objeto para encontrar su **forma**.



Compara los objetos en cada conjunto con la figura.









Busca objetos con estas figuras en tu salón de clase.

 89

Pedir a los estudiantes que busquen círculos en la clase.

Preguntar: *¿Qué círculos han encontrado?* (La respuesta varía. Ejemplos: reloj, botella de agua)

Indicar a los estudiantes que señalen la cara circular del objeto.

Repetir el mismo procedimiento con los triángulos, rectángulos y cuadrados.

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer y a nombrar las cuatro figuras 2D – círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado. Se requiere que los estudiantes puedan relacionar las cuatro figuras 2D con su nombre correcto.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 2 (GP págs. 151–152).

¡Aprendamos! Partes de una figura

Objetivos:

- Reconocer los lados y los vértices de una figura
- Identificar el interior, exterior y borde de una figura
- Comparar figuras

Materiales:

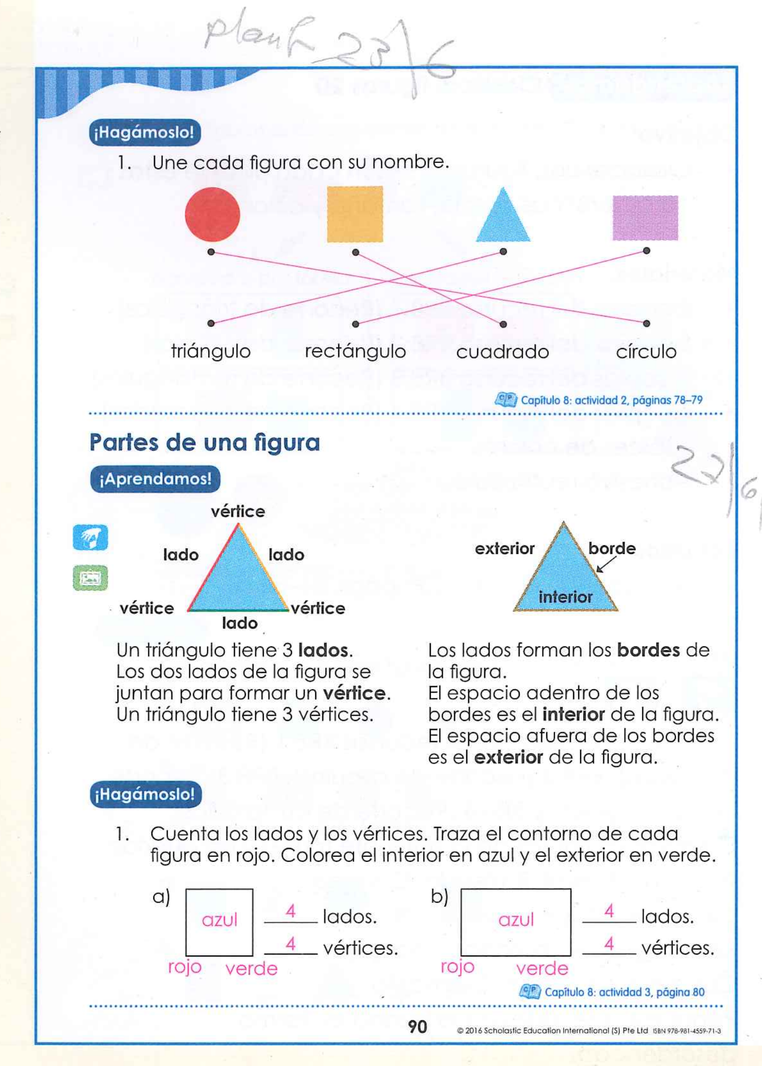
- 1 copia del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos)
- 1 copia del recurso BR8.2 (Recorte de círculos)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: pág. 90
- CP: pág. 80

Vocabulario:

- borde
- interior
- vértice
- exterior
- lado


plan 23/6

¡Hagámoslo!

1. Une cada figura con su nombre.

Capítulo 8: actividad 2, páginas 78–79

Partes de una figura

¡Aprendamos!

22/6/18

Un triángulo tiene 3 **lados**.
Los dos lados de la figura se juntan para formar un **vértice**.
Un triángulo tiene 3 vértices.

Los lados forman los **bordes** de la figura.
El espacio adentro de los bordes es el **interior** de la figura.
El espacio afuera de los bordes es el **exterior** de la figura.

¡Hagámoslo!

1. Cuenta los lados y los vértices. Traza el contorno de cada figura en rojo. Colorea el interior en azul y el exterior en verde.

a) azul, rojo, verde — 4 lados. 4 vértices.

b) azul, rojo, verde — 4 lados. 4 vértices.

Capítulo 8: actividad 3, página 80

90 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3




Ampliar una copia del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos) y recortar el triángulo A. Pegar el recorte del triángulo en la pizarra. Trazar los lados con el dedo.
Decir: *Estos son los lados del triángulo. Podemos contar el número de lados que tiene un triángulo.*
Indicar los lados mientras la clase cuenta. (1, 2, 3) Etiquetar los lados del triángulo.
Decir: *Un triángulo tiene 3 lados. Dos lados de una figura se juntan para formar un vértice. Podemos contar el número de vértices en un triángulo.*
Indicar los vértices de un triángulo mientras la clase cuenta. (1, 2, 3) Encerrar en un círculo los vértices del triángulo.
Decir: *Un triángulo tiene 3 vértices.*
Trazar los lados del triángulo.
Decir: *Los lados del triángulo forman su borde. El espacio dentro del borde es el interior del triángulo. El espacio fuera del borde es el exterior del triángulo.*
Etiquetar el borde, interior y exterior del triángulo.

Ampliar una copia del recurso BR8.2 (Recorte de círculos) y recortar el círculo A. Pegar el recorte del círculo en la pizarra.
Decir: *Un círculo es redondo y no tiene vértices.*
Indicar a los estudiantes que miren el recorte del triángulo en la pizarra.
Preguntar: *¿Esto es un círculo?* (No) *¿Cómo saben que no es un círculo?* (Tiene 3 vértices) *¿Pueden describir un círculo?* (Un círculo es redondo. No tiene vértices) *¿En qué se diferencia un triángulo de un círculo?* (Un triángulo tiene 3 vértices y un círculo no tiene vértices. Un círculo es redondo y un triángulo no. Un triángulo tiene 3 lados y un círculo no.)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar los lados, vértices, bordes, interior y exterior de una figura. Se espera que los estudiantes cuenten el número de lados y vértices de cada figura. Observar que un cuadrado y un rectángulo tienen ambos 4 lados y 4 vértices. También se espera que los estudiantes tracen el borde de la figura y coloreen el interior y exterior de la figura de diferentes colores.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 3 (GP pág. 153).

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Aprendamos! Clasificar figuras 2D

Objetivo:

- Clasificar una figura 2D según cada una de estas características: forma, tamaño y color

Materiales:

- 2 copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos)
- 5 copias del recurso BR8.2 (Recorte de círculos)
- 6 copias del recurso BR8.3 (Recorte de rectángulos)
- 6 copias del recurso BR8.4 (Recorte de cuadrados)
- Lápices de colores
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 91–92 • CP: págs. 81–82



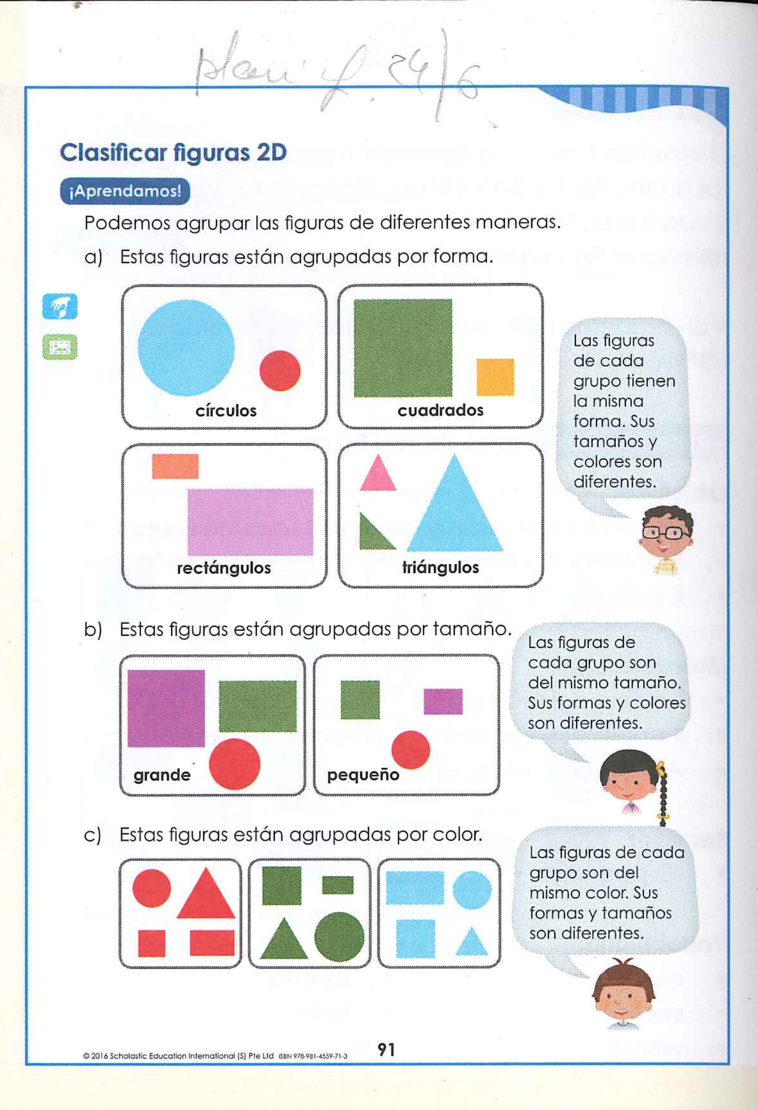
(a)

Ampliar una copia de los recursos BR8.1 (Recorte de triángulos), BR8.2 (Recorte de círculos), BR8.3 (Recorte de rectángulos) y BR8.4 (Recorte de cuadrados).
Colorear las figuras de la siguiente forma y recortarlas:
Triángulo: A–azul, B–rosado, C–verde
Círculo: A–azul, B–rojo
Rectángulo: A–morado, B–naranja
Cuadrado: A–verde, B–amarillo
Pegar estos recortes en la pizarra en forma desordenada.
Decir: *Podemos agrupar figuras de diferentes maneras.*
Dibujar cuatro cajas grandes. Agrupar las figuras como aparecen en (a) TE pág. 91 dentro de las cuatro cajas en la pizarra.
Decir: *Describir lo que se ve en cada grupo.* (Círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos).
Escribir círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos en la caja correspondiente.
Preguntar: *Las figuras de cada grupo son las mismas. ¿Son iguales los tamaños de las figuras?* (No) *¿Son iguales los colores de las figuras?* (No)
Decir: *Por lo tanto, las figuras están agrupadas por su forma. Los tamaños y colores son diferentes y por eso no están agrupadas por su tamaño y color.*

(b)

Ampliar una copia de los recursos BR8.2 (Recorte de círculos), BR8.3 (Recorte de rectángulos) y BR8.4 (Recorte de cuadrados). Colorear las figuras de la siguiente forma y recortarlas:
Círculo: A–rojo, B–rojo
Rectángulo: A–verde, B–morado
Cuadrado: A–morado, B–verde
Dibujar dos cajas grandes en la pizarra. Pegar círculo A, rectángulo A y cuadrado A en una caja, y círculo B, rectángulo B y cuadrado B en la otra caja.



Clasificar figuras 2D

¡Aprendamos!

Podemos agrupar las figuras de diferentes maneras.

a) Estas figuras están agrupadas por forma.

b) Estas figuras están agrupadas por tamaño.

c) Estas figuras están agrupadas por color.

 91

Preguntar: *¿Son iguales las figuras de cada grupo?* (No) *¿Son iguales los colores de cada grupo?* (No) *¿Son grandes todas las figuras del primer grupo?* (Sí) *¿Son pequeñas todas las figuras del segundo grupo?* (Sí)
Escribir "grande" y "pequeño" en la caja correspondiente.
Decir: *Hemos agrupado las figuras por su tamaño. Las figuras de cada grupo son del mismo tamaño. Las figuras y los colores no son iguales.*

(c)

Ampliar una copia del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos), y dos copias de los recursos BR8.2 (Recorte de círculos), BR8.3 (Recorte de rectángulos) y BR8.4 (Recorte de cuadrados). Colorear las figuras de la siguiente forma y recortarlas:
Triángulo: A–rojo, B–verde, C–azul
Círculo: A–verde, B–rojo, B–azul
Rectángulo: A–azul, B–rojo, B–verde
Cuadrado: A–verde, A–azul, B–rojo
Pegar los recortes en la pizarra en forma aleatoria.
Dibujar tres cajas grandes en la pizarra. Pedir a un estudiante que agrupe las figuras en la pizarra por su color.
Preguntar: *¿Son iguales las figuras de cada grupo?* (No) *¿Son iguales los tamaños de las figuras de cada grupo?* (No) *¿En qué son iguales las figuras de cada grupo?* (Mismo color)
Decir: *Las figuras de cada grupo son del mismo color. Las formas y tamaños son diferentes. Por lo tanto, están agrupadas por color.*

 ISBN 978-981-4559-85-0

— VACACIONES —

15/7 planif. 24/6

(d)



Ampliar una copia del recurso BR8.2 (Recorte de círculos), y dos copias de los recursos BR8.3 (Recorte de rectángulos) y BR8.4 (Recorte de cuadrados). Colorear las figuras de la siguiente forma y recortarlas:
Círculo: A–verde
Rectángulo: A–rojo, B–azul (2 juegos)
Cuadrado: A–rojo, B–azul (2 juegos)
Pegar el primer juego de recortes de cuadrados y rectángulos en la pizarra en una fila según aparece en (d) del TE pág. 92. Dibujar cuatro cajas grandes según aparece en (d) debajo de los recortes. Etiquetar las cajas de la izquierda y de la derecha "A" y "B" respectivamente.

Preguntar: *¿Cómo podemos agrupar las figuras de la pizarra?* (Por su forma y por su color)

Pedir a un estudiante que agrupe los recortes en la pizarra por su forma y los ponga en las cajas a la izquierda.

Preguntar: *¿Cuál es la figura en cada grupo?* (Rectángulo/cuadrado) *¿Cómo están agrupadas las figuras?* (Por su forma)

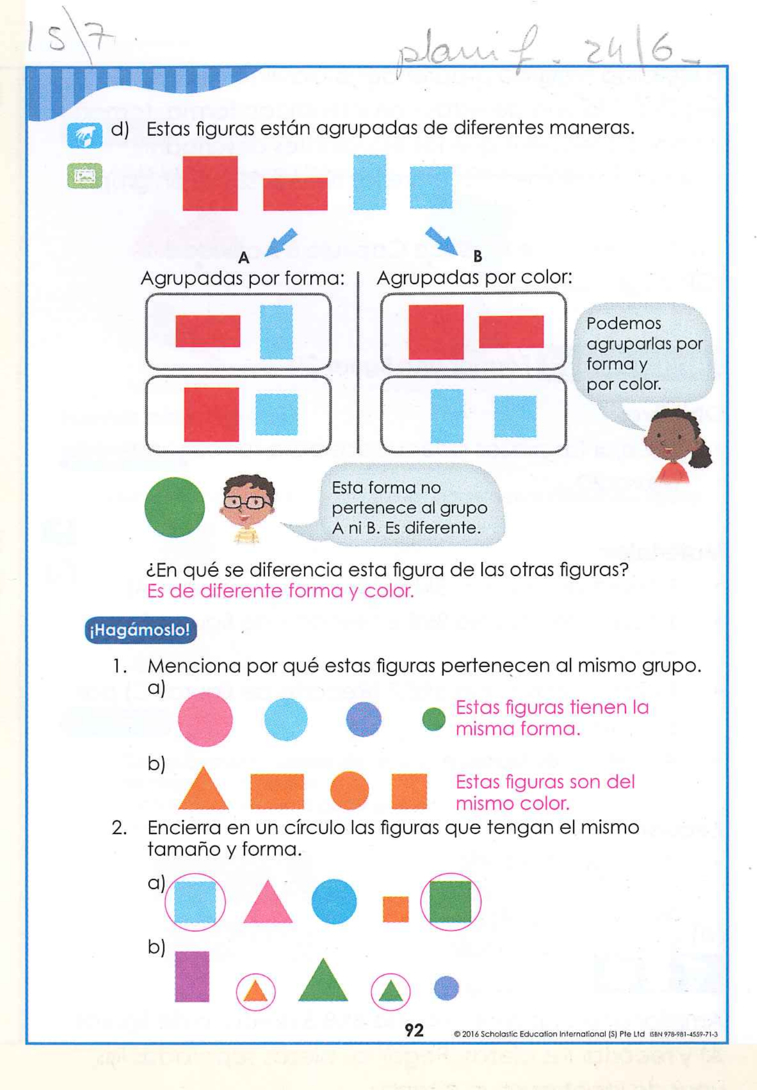
Pegar el segundo juego de recortes en la pizarra en una fila. Pedir a un estudiante que agrupe los recortes en la pizarra por su color y los ponga en las cajas a la derecha.

Preguntar: *¿Cuál es el color de los recortes en la caja?* (Rojo/azul) *¿Cómo están agrupados los recortes?* (Por color)

Pegar el recorte del círculo en la pizarra.

Preguntar: *¿Podemos poner este círculo en el grupo A o B?* (No) *¿En qué se diferencia esta figura de las otras?* (Es de forma y color diferentes)

Decir: *No es un cuadrado ni un rectángulo. Por lo tanto, no pertenece al grupo A. El círculo no es ni rojo ni azul. Por lo tanto, tampoco pertenece al grupo B.*



d) Estas figuras están agrupadas de diferentes maneras.

A Agrupadas por forma: | B Agrupadas por color:

¿En qué se diferencia esta figura de las otras figuras?
Es de diferente forma y color.

¡Hagámoslo!

1. Menciona por qué estas figuras pertenecen al mismo grupo.
   a) Estas figuras tienen la misma forma.
   b) Estas figuras son del mismo color.
2. Encierra en un círculo las figuras que tengan el mismo tamaño y forma.
   a)
   b)

92 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a clasificar figuras 2D según cada una de estas características: forma, tamaño y color.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes reconozcan que las figuras 2D tienen la misma forma.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes reconozcan que las figuras 2D tienen el mismo color.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a clasificar figuras 2D según dos de estas características: forma y tamaño. Se espera que los estudiantes reconozcan las figuras 2D que tengan igual tamaño y forma.

 ISBN 978-981-4559-85-0

El ejercicio 3 ayuda a aprender a clasificar figuras 2D según cada una de estas características: forma, tamaño y color. Se requiere que los estudiantes describan similitudes y diferencias entre las figuras 2D de un grupo.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 4 (GP págs. 153–154).

¡Aprendamos! Formar una figura 2D

Objetivo:

- Encajar las piezas adecuadas para formar una figura 2D

Materiales:

- 1 copia del recurso BR8.5 (Recorte de figuras A)
- 1 copia del recurso BR8.6 (Recorte de figuras B) por grupo
- 1 copia del recurso BR8.7 (Recorte de figuras C) por estudiante
- Adhesivo reutilizable

Recurso:

- TE: págs. 93–94

(a)

Ampliar una copia del recurso BR8.5 (Recorte de figuras A) y recortar las piezas. Pegar las piezas separadas las unas de las otras en la pizarra.

Decir: *Tenemos dos piezas. Podemos encajar estas dos piezas.*

Encajar las dos piezas para formar un círculo.

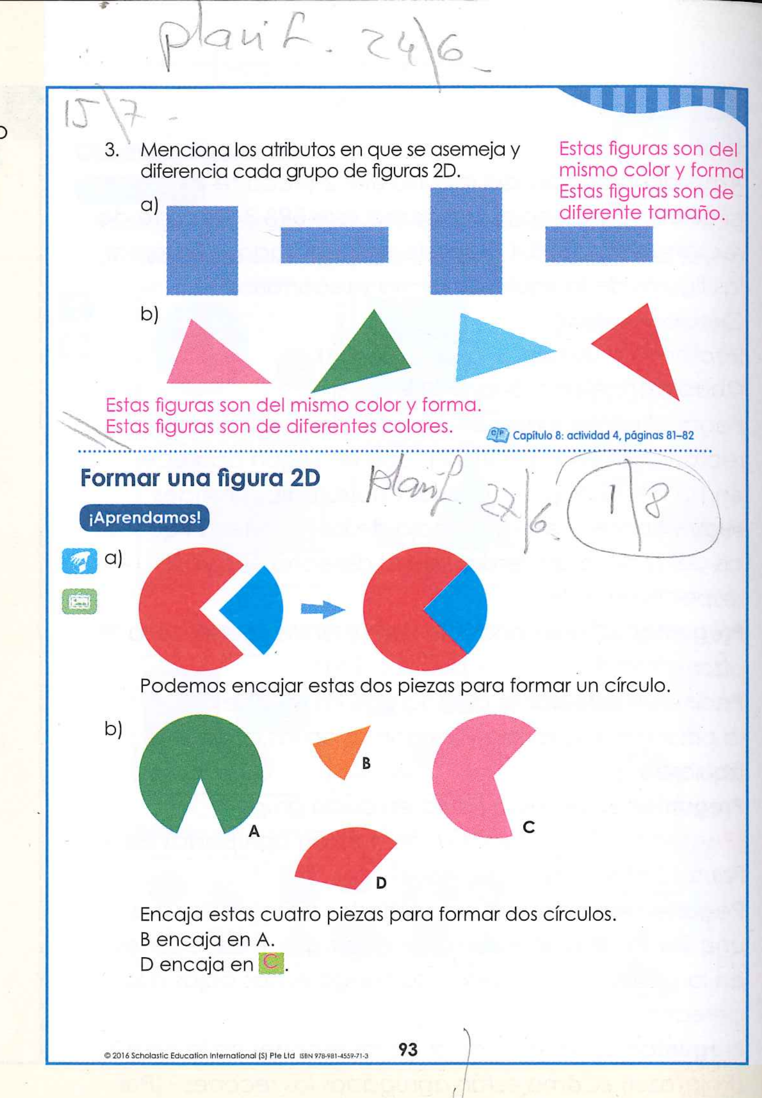
Preguntar: *¿Qué figura forman?* (Un círculo)

(b)

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir una copia de las Piezas de figuras B (BR8.6) a cada grupo y pedirles que recorten las cuatro piezas. Cada estudiante deberá tomar una de las piezas. Pedir a los estudiantes que busquen y se sienten al lado de un estudiante de otro grupo quien tenga la pieza que pueda formar una figura con la de ellos.

Decir: *Busquen a un estudiante de otro grupo que tenga una pieza que forme un círculo con la pieza que tienen ustedes.*

Preguntar: *¿Con cuál pieza se forma B?* (A) *¿Con cuál pieza se forma D?* (C)



3. Menciona los atributos en que se asemeja y diferencia cada grupo de figuras 2D.

a) Estas figuras son del mismo color y forma. Estas figuras son de diferente tamaño.

b) Estas figuras son del mismo color y forma. Estas figuras son de diferentes colores.

Capítulo 8: actividad 4, páginas 81–82

Formar una figura 2D

¡Aprendamos!

a) Podemos encajar estas dos piezas para formar un círculo.

b) A B C D

Encaja estas cuatro piezas para formar dos círculos.
B encaja en A.
D encaja en C.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

93

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encajar las piezas adecuadas para formar una figura 2D. Los estudiantes pueden usar el recurso BR8.7 (Recorte de figuras C) para ayudarles a completar el ejercicio de formar las figuras.

¡Aprendamos! Formar otras figuras

Objetivo:

- Encajar las piezas adecuadas para formar otras figuras

Materiales:

- 1 copia del recurso BR8.8 (Recorte de figuras D) para demostración
- 1 copia del recurso BR8.8 (Recorte de figuras D) por estudiante
- Adhesivo reutilizable

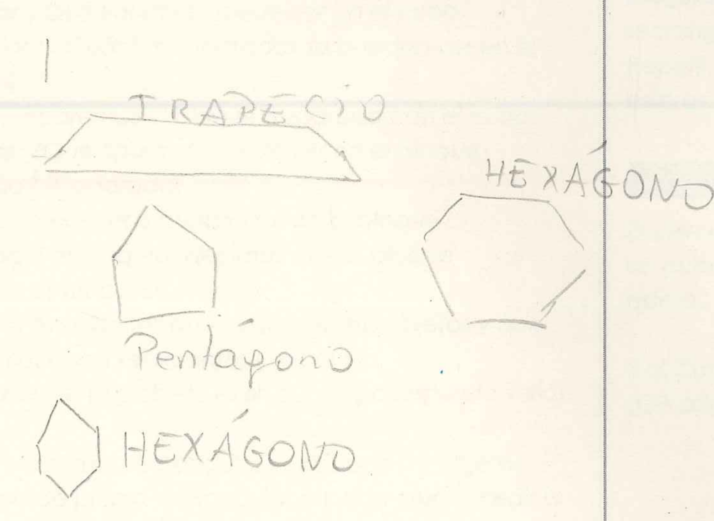
Recursos:

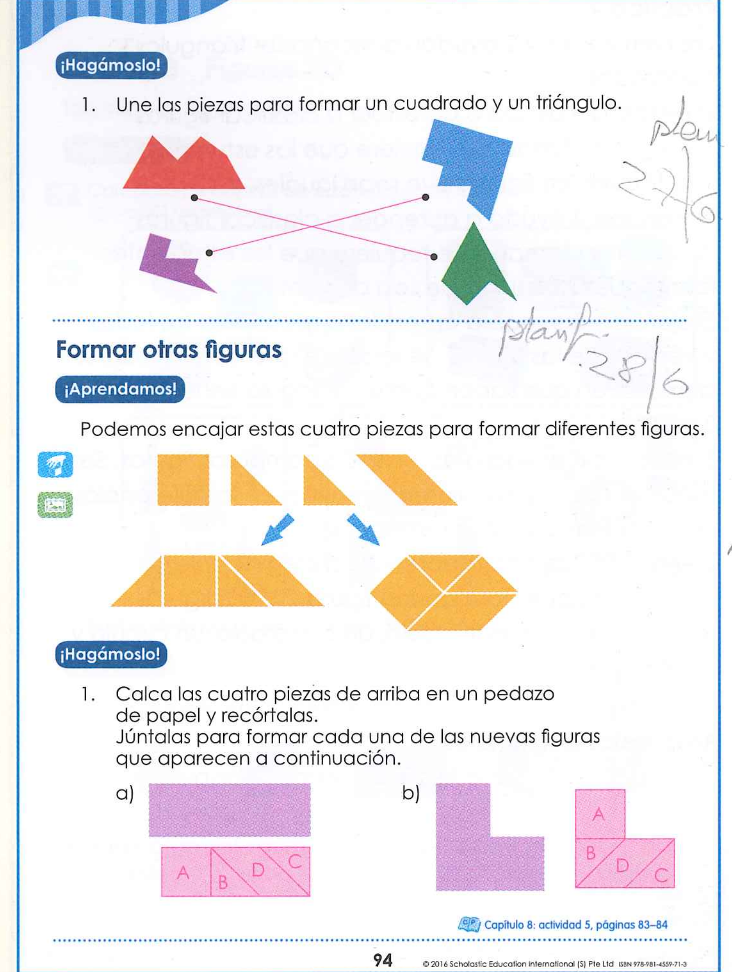
- TE: págs. 94–95 • CP: págs. 83–84

(a)

Distribuir una copia del recurso BR8.8 (Recorte de figuras D) a cada estudiante y pedir que recorten las piezas. Ampliar una copia del recurso BR8.8 (Recorte de figuras D) y recortar las piezas. Pegar las cuatro piezas en la pizarra.
Decir: *Podemos usar estas cuatro piezas para formar diferentes figuras.*
Encajar las cuatro piezas para formar un trapezoide como el que aparece en el TE pág. 94. Pedir a los estudiantes que encajen las piezas para formar la misma figura. Después, que encajen las piezas para formar un hexágono como el que aparece en el TE pág. 94. Pedir a los estudiantes que encajen sus piezas y formen la misma figura.





¡Hagámoslo!

1. Une las piezas para formar un cuadrado y un triángulo.

Formar otras figuras

¡Aprendamos!

Podemos encajar estas cuatro piezas para formar diferentes figuras.

¡Hagámoslo!

1. Calca las cuatro piezas de arriba en un pedazo de papel y recórtalas.
Júntalas para formar cada una de las nuevas figuras que aparecen a continuación.

a) b)

Capítulo 8: actividad 5, páginas 83–84

94 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a elegir las piezas adecuadas para formar otras figuras. Los estudiantes pueden usar los recortes del recurso BR8.8 (Recorte de figuras D) para formar las nuevas figuras presentadas en el ejercicio 1.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 5 (GP págs. 154–155).

 ISBN 978–981–4559–85–0

Práctica 2

Los ejercicios 1 y 2 ayudan a reconocer triángulos y cuadrados.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a clasificar figuras 2D según su forma. Se requiere que los estudiantes identifiquen las figuras que sean iguales.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a clasificar figuras 2D según su tamaño. Se requiere que los estudiantes identifiquen la figura que sea diferente.

El ejercicio 5 ayuda a aprender a reconocer los lados y vértices de las figuras. Se requiere que los estudiantes demuestren que saben que un triángulo tiene 3 lados y 3 vértices.

El ejercicio 6 ayuda a aprender a comparar figuras. Se requiere que los estudiantes identifiquen las diferencias entre un triángulo y un rectángulo.

El ejercicio 7 ayuda a aprender a elegir las piezas adecuadas para formar una figura 2D. Las figuras formadas son un rectángulo, un cuadrado, un círculo y un triángulo.

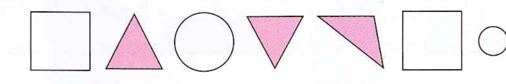
Respuestas adicionales

6. Un triángulo tiene tres lados y un rectángulo tiene 4 lados.
   Un triángulo tienes 3 vértices y un rectángulo tiene 4 vértices.

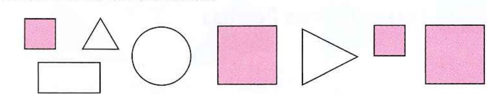
plan f. 28/6

Práctica 2

1. Colorea los triángulos.

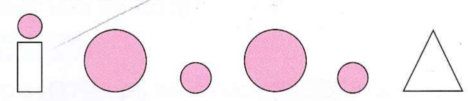


2. Colorea los cuadrados.

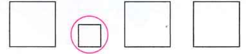


2/8

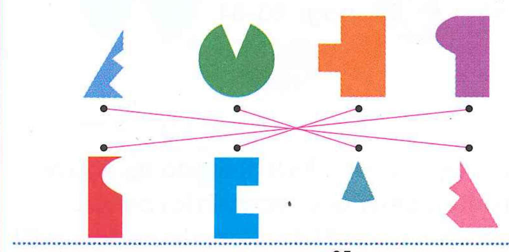
3. Agrúpalos por figura. Colorea las figuras que tengan un **atributo común**.



4. Agrúpalos por tamaño. Encierra en un círculo la figura que **no tiene el atributo** del grupo formado.



5. Dibuja una figura con 3 lados. ¿Cuantas vértices tiene? 3
6. ¿En qué se diferencia un triángulo de un rectángulo?
   Ver respuestas adicionales.
7. Une las piezas para formar una figura.



 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección 3: Figuras 3D

Duración: 6 horas

¡Aprendamos! **Identificar figuras 3D**

Objetivo:

- Reconocer y nombrar un cubo, un prisma rectangular, un cono, un cilindro y una esfera

Materiales:

- 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) por grupo
- 1 juego de objetos en forma de cubo (bloque cúbico, caja de regalo, cubo de Rubik) por grupo
- 1 juego de objetos en forma de prisma rectangular (diccionario, caja de pañuelos desechables, caja de comida por grupo)
- 1 juego de objetos en forma de cono (pino en miniatura, gorro de fiesta, cono de helado) por grupo
- 1 juego de objetos en forma de cilindro (barra de pegante, pila, vela, tarro) por grupo
- 1 juego de objetos en forma de esfera (balón, globo, naranja) por grupo

Recursos:

- TE: pág. 96
- CP: págs. 85–86

Vocabulario:

- cilindro
- cono
- cubo
- esfera
- prisma rectangular

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir un cubo y un juego de objetos con forma de cubo a cada grupo. Pedir a los estudiantes que observen los objetos que aparecen en (a) del TE pág. 96. Pedir a los estudiantes que observen su cubo.

Decir: *Esta figura sólida es un cubo.*

Escribir: Cubo

Preguntar: *¿Qué figura se puede ver en el cubo?* (Cuadrado) *¿Cuántos cuadrados se pueden ver en el cubo?* (6)

Decir: *Comparemos el bloque cuadrado con el cubo.*

Preguntar: *¿Qué figura se puede ver en el bloque cuadrado?* (Cuadrado)

Decir: *Podemos ver 6 cuadrados en el bloque cuadrado. Por lo tanto, decimos que el bloque cuadrado es un cubo.*

Pedir a los estudiantes que examinen sus objetos y que digan en qué son semejantes a un cubo.

Preguntar: *¿Qué otro objeto es un cubo?* (La respuesta varía)

Distribuir un prisma rectangular y un juego de objetos con forma de prisma rectangular a cada grupo. Pedir a los estudiantes que observen los objetos que aparecen en (b) del TE pág. 96. Pedir a los estudiantes que observen su prisma rectangular.

Decir: *Esta figura sólida tiene la forma de un prisma rectangular.*



Lección 3 Figuras 3D

Identificar figuras 3D

¡Aprendamos!

Compara los objetos de cada conjunto con la figura 3D respectiva.

Busca objetos con estas formas en tu salón de clase.

¡Hagámoslo!

1. Une cada figura 3D con su nombre.

Capítulo 8: actividad 6, páginas 85–86

96 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

Escribir: Prisma rectangular

Preguntar: *¿Qué figura se puede ver en el prisma rectangular?* (Rectángulos, o rectángulos y cuadrados) *¿Cuántos cuadrados se pueden ver en el prisma rectangular?* (2 o 0) *¿Cuántos rectángulos se pueden ver?* (4 o 6)

Decir: *Comparen los objetos con el prisma rectangular.*

Pedir a los estudiantes que examinen sus objetos y digan en qué se asemejan a un prisma rectangular.

Preguntar: *¿Qué otro objeto es parecido a un prisma rectangular?* (La respuesta varía)

Repetir los mismos procedimientos con conos, cilindros y esferas.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer y a nombrar un cubo, un prisma rectangular, un cono, un cilindro y una esfera.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 6 (GP págs. 155–156).

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Aprendamos! Clasificar figuras 3D

Objetivo:

- Clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color

Materiales:

- 4 copias del recurso BR8.9 (Recorte de cubos)
- 2 copias del recurso BR8.10 (Recorte de prismas rectangulares)
- 4 copias del recurso BR8.11 (Recorte de conos)
- 4 copias del recurso BR8.12 (Recorte de cilindros)
- 4 copias del recurso BR8.13 (Recorte de esferas)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 97–99
- CP: pág. 87

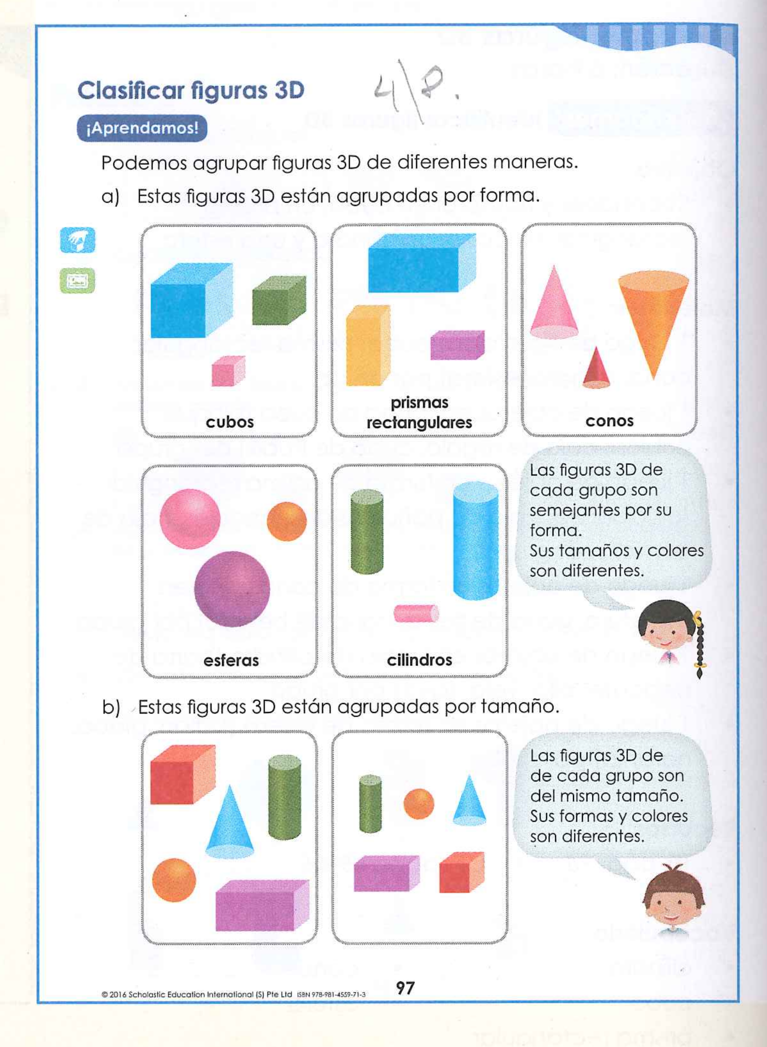
(a)





Ampliar una copia del recurso BR8.9 (Recorte de cubos), BR8.10 (Recorte de prismas rectangulares), BR8.11 (Recorte de conos), BR8.12 (Recorte de cilindros) y BR8.13 (Recorte de esferas). Colorear las figuras como se indica y recortarlas.
Cubo: A–azul, B–verde, C–rosado
Prisma rectangular: A–azul, B–amarillo, C–morado
Cono: A–naranja, B–rosado, C–rojo
Cilindro: A–azul, B–verde, C–rosado
Esfera: A–morado, B–rosado, C–naranja

Pegar los recortes en la pizarra de forma aleatoria. Dibujar cinco cajas grandes en la pizarra. Agrupar los recortes por su forma, como aparece en (a) del TE pág. 97.
Decir: *Se pueden agrupar las figuras 3D de diferentes maneras.*
Preguntar: *¿Son iguales los tamaños de las figuras 3D de cada grupo?* (No) *¿Son iguales los colores de las figuras 3D de cada grupo?* (No) *¿Son iguales las figuras 3D de cada grupo?* (Sí) *¿Cuáles son las figuras 3D de cada grupo?* (Cubos, prismas rectangulares, conos, cilindros, esferas)
Etiquetar las respectivas cajas "cubos", "prismas rectangulares", "conos", "cilindros" y "esferas".
Decir: *Las figuras 3D de cada grupo tienen la misma forma. Los colores y los tamaños son diferentes. Por eso, estas figuras 3D se agrupan por su forma.*



(b)

Ampliar una copia de los recursos BR8.9 (Recortes de cubos), BR8.10 (Recortes de prismas rectangulares), BR8.11 (Recortes de conos), BR8.12 (Recortes de cilindros) y BR8.13 (Recortes de esferas). Colorear las figuras como se indica y recortarlas.
Cubo: A–rojo, C–rojo
Prisma rectangular: A–morado, C–morado
Cono: A–azul, C–azul
Cilindro: A–verde, C–verde
Esfera: A–naranja, C–naranja
Pegar los recortes en la pizarra en forma aleatoria. Dibujar dos cajas grandes en la pizarra. Agrupar los recortes por su tamaño, como aparece en (b) del TE pág. 97.
Preguntar: *¿Son iguales los colores de las figuras de cada grupo?* (No) *¿Son iguales las figuras 3D de cada grupo?* (No) *¿Son iguales los tamaños de las figures sólidas de cada grupo?* (Sí)
Decir: *Las figuras 3D del grupo de la izquierda son grandes. Las figuras 3D del grupo de la derecha son pequeños. Sólo el tamaño de las figuras 3D de cada grupo es igual. Las formas y los colores son diferentes. Por lo tanto, estas figuras 3D se agrupan por su tamaño.*

 ISBN 978–981–4559–85–0

(c)



Pedir a los estudiantes que examinen los tres grupos de figuras (c) del TE pág. 98.

Preguntar: *¿Son iguales las figuras 3D de cada grupo?* (No) *¿Son iguales los tamaños de las figuras 3D de cada grupo?* (No) *¿Son iguales los colores de las figuras 3D de cada grupo?* (Sí) *¿Cuáles son los colores de las figuras 3D de cada grupo?* (Verde en el grupo de la izquierda, naranja en el grupo del medio y morado en el grupo de la derecha)

Decir: *Sólo el color de las figuras 3D es igual en cada grupo. Las formas y los tamaños son diferentes. Por lo tanto, estas figuras 3D se agrupan por su color.*

(d)

Ampliar una copia de los recursos BR8.9 (Recorte de cubos), BR8.11 (Recorte de conos), BR8.12 (Recorte de cilindros) y BR8.13 (Recorte de esferas). Colorear las figuras como se indica y recortarlas.

Cubo: A–verde, C–azul
Cono: A–verde, C–azul
Cilindro: A–morado
Esfera: A–verde, C–azul

Pegar el primer juego de recortes en una fila en la pizarra como aparece en (d) del TE pág. 98. Dibujar cinco cajas grandes, como se muestra en (d), debajo de los recortes. Escribir "Agrupados por su forma" y "Agrupados por su color" encima de las cajas.

Decir: *Primero, agrupemos los recortes por su forma.*

Pedir a un estudiante que agrupe los recortes por su forma en la pizarra y los ponga en las cajas de la izquierda.

Preguntar: *¿Qué figura sólida no pertenece a ninguno de estos tres grupos?* (Cilindro) *¿Por qué no está el cilindro en ningún grupo?* (Tiene una forma diferente) *¿Qué cuerpos figuras 3D hay en cada grupo?* (Cubo, esfera, cono)

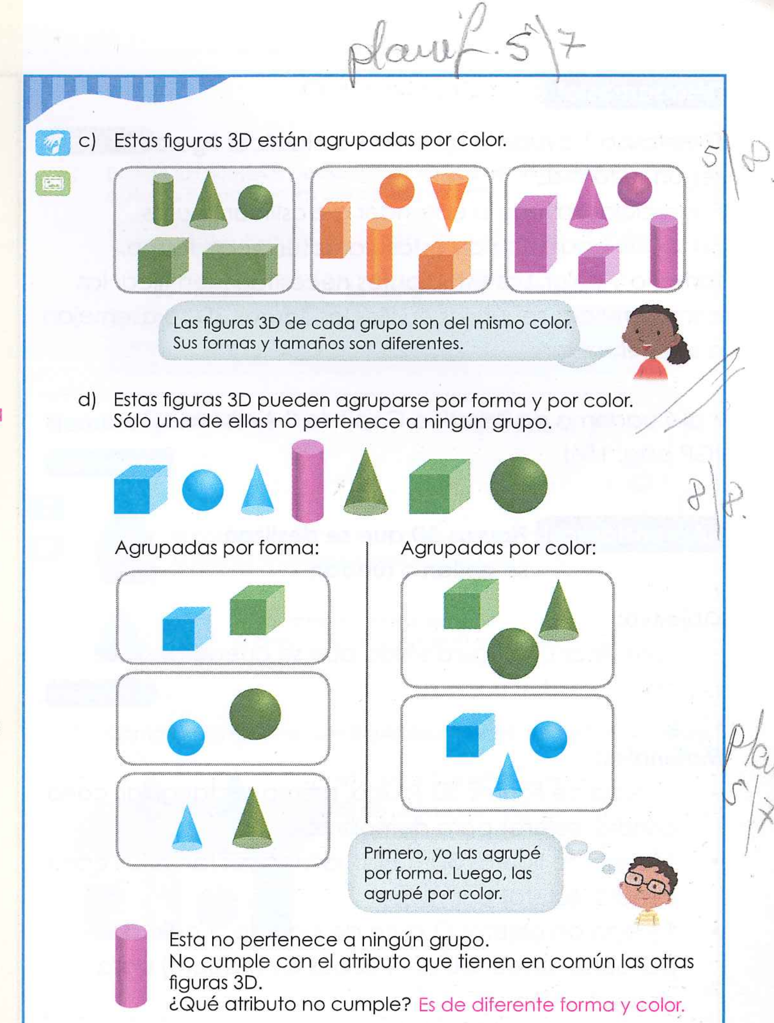
Pegar el segundo juego de recortes en una fila en la pizarra.

Decir: *También pueden agrupar los recortes por su color.*

Pedir a un estudiante que agrupe los recortes por su color en la pizarra y los ponga en las cajas de la derecha.

Preguntar: *¿Qué figura 3D no pertenece a ninguno de los dos grupos?* (Cilindro) *¿Por qué no está el cilindro en ningún grupo?* (Es de color diferente) *¿De qué color es el cilindro?* (Morado) *¿De qué color son las figuras 3D de cada grupo?* (Verdes y azules)

Decir: *El cilindro no pertenece a ningún grupo. Es de diferente forma y color.*



c) Estas figuras 3D están agrupadas por color.

d) Estas figuras 3D pueden agruparse por forma y por color. Sólo una de ellas no pertenece a ningún grupo.

Esta no pertenece a ningún grupo.
No cumple con el atributo que tienen en común las otras figuras 3D.
¿Qué atributo no cumple? Es de diferente forma y color.

98

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a clasificar figuras 3D según su forma.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color. Los estudiantes necesitan identificar las características según las cuales las figuras 3D se asemejan o se diferencian.

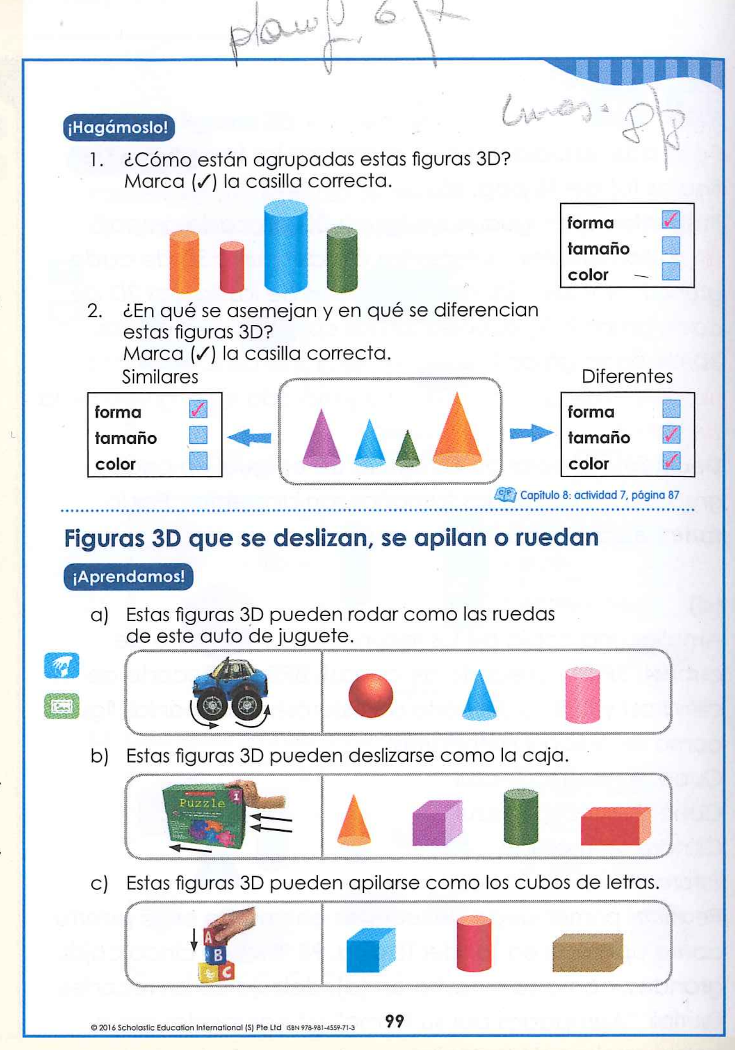
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 7 (GP pág. 156).

¡Aprendamos! Figuras 3D que se deslizan, se apilan o ruedan

Objetivo:
- Identificar una figura sólida que se pueda deslizar, apilar o rodar

Materiales:
- 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) para demostración
- 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) por grupo
- 1 juego de objetos (1 auto de juguete, 1 caja de pañuelos desechables, 4 cubos de madera) para demostración
- 1 juego de objetos (1 auto de juguete, 1 caja de pañuelos desechables, 4 cubos de madera) por grupo

Recurso:
- TE: págs. 99–100


¡Hagámoslo!

1. ¿Cómo están agrupadas estas figuras 3D?
Marca (✓) la casilla correcta.

forma	✓
tamaño	
color	

2. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian estas figuras 3D?
Marca (✓) la casilla correcta.

Similares

forma	✓
tamaño	
color	

Diferentes

forma	
tamaño	✓
color	✓

Capítulo 8: actividad 7, página 87

Figuras 3D que se deslizan, se apilan o ruedan

¡Aprendamos!

a) Estas figuras 3D pueden rodar como las ruedas de este auto de juguete.

b) Estas figuras 3D pueden deslizarse como la caja.

c) Estas figuras 3D pueden apilarse como los cubos de letras.

(a)

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir un juego de figuras 3D y un juego de objetos a cada grupo.
Decir: *Las ruedas del auto de juguete pueden rodar.*
Demostrar esto usando el auto de juguete.
Decir: *Averigüemos cuáles de las figuras 3D pueden rodar.*
Pedir a los estudiantes que examinen sus autos de juguete y su juego de figuras 3D para identificar las figuras 3D que pueden rodar.
Preguntar: *¿Cuáles figuras 3D pueden rodar como las ruedas del auto de juguete?* (Esfera, cono y cilindro)
Pedir a los estudiantes que examinen los dibujos (a) del TE pág. 99. Demostrar que la esfera, el cono y el cilindro pueden rodar. Demostrar que el cubo y el prisma rectangular no pueden rodar.

(b)

Decir: *La caja de pañuelos desechables se puede deslizar.*
Demostrar esto usando la caja de pañuelos desechables.
Decir: *Averigüemos cuáles figuras 3D se pueden deslizar.*
Pedir a los estudiantes que examinen sus cajas de pañuelos desechables y su juego de figuras 3D para identificar las figuras 3D que se pueden deslizar.
Preguntar: *¿Cuáles figuras 3D se pueden deslizar como la caja?* (Cono, cubo, cilindro y prisma rectangular).
Pedir a los estudiantes que examinen los dibujos (b) del TE pág. 99. Demostrar que el cono, el cubo, el cilindro y el prisma rectangular se pueden deslizar. Demostrar que la esfera no se puede deslizar.

(c)

Decir: *Podemos apilar cada cubo de madera encima de otro.*
Demostrar esto usando los cubos de madera.
Decir: *Averigüemos cuáles figuras 3D se pueden apilar.*
Pedir a los estudiantes que examinen sus cubos de madera y su juego de figuras 3D para averigüar cuáles figuras 3D se pueden apilar. Explicar que apilar una figura sólida se refiere a poner por lo menos dos figuras 3D uno encima del otro.
Preguntar: *¿Cuáles figuras 3D se pueden apilar como los cubos de madera?* (Cubo, cilindro y prisma rectangular).
Pedir a los estudiantes que examinen los dibujos (c) del TE pág. 99. Demostrar que el cubo, cilindro y prisma rectangular se pueden apilar. Demostrar que la esfera y el cono no se pueden apilar.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar una figura 3D que se pueda deslizar, apilar o rodar. Observar que un cono no se pueda apilar encima de otras figuras 3D con superficies planas.

¡Aprendamos! Nombrar posiciones

Objetivo:

- Describir la posición relativa de una figura 3D usando las expresiones "izquierda", "derecha", "encima" y "debajo"

Materiales:

- 1 juego de figuras 3D (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera) por grupo

Recursos:

- TE: págs. 100–101
- CP: pág. 88

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir un juego de figuras 3D a cada grupo. Pedir a los estudiantes que examinen los dibujos que muestran un cono encima de un prisma rectangular en el TE pág. 100. Pedir a los estudiantes que repitan el dibujo usando las figuras 3D de su juego.

Preguntar: *¿Qué figuras 3D se ven en el dibujo?* (Cono y prisma rectangular)

Decir: *El cono está encima del prisma rectangular. El prisma rectangular está debajo del cono.*

Pedir a los estudiantes que examinen los dibujos en la pizarra que muestran el cono a la izquierda del prisma rectangular en el TE pág. 100. Pedir a los estudiantes que repitan el dibujo usando sus figuras 3D.

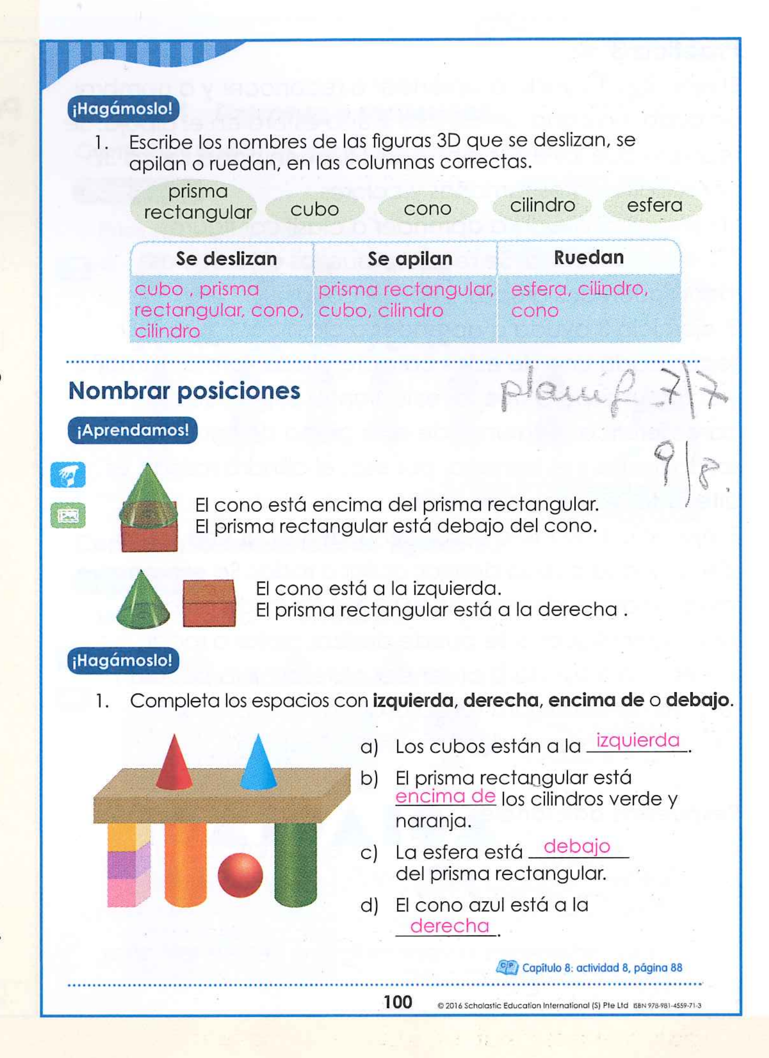
Decir: *El cono está a la izquierda. El prisma rectangular está a la derecha.*

Poner las figuras 3D en diferentes posiciones en una mesa al frente de la sala de clases. Pedir voluntarios para que describan la posición de cada figura con respecto a la otra.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a describir la posición relativa de una figura sólida usando las expresiones "izquierda", "derecha", "encima" y "debajo".

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 8 (GP pág. 157).



¡Hagámoslo!

1. Escribe los nombres de las figuras 3D que se deslizan, se apilan o ruedan, en las columnas correctas.

prisma rectangular · cubo · cono · cilindro · esfera

Se deslizan	Se apilan	Ruedan
cubo , prisma rectangular, cono, cilindro	prisma rectangular, cubo, cilindro	esfera, cilindro, cono

Nombrar posiciones

planif 7/7 9/8.

¡Aprendamos!

El cono está encima del prisma rectangular.
El prisma rectangular está debajo del cono.

El cono está a la izquierda.
El prisma rectangular está a la derecha .

¡Hagámoslo!

1. Completa los espacios con **izquierda**, **derecha**, **encima de** o **debajo**.

a) Los cubos están a la izquierda.

b) El prisma rectangular está encima de los cilindros verde y naranja.

c) La esfera está debajo del prisma rectangular.

d) El cono azul está a la derecha.

Capítulo 8: actividad 8, página 88

100 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978–981–4559–85–0

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer y a nombrar un cubo, un cono, un cilindro y una esfera en el dibujo. Se requiere que los estudiantes identifiquen cada figura 3D por sus diferentes tamaños y colores.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a clasificar figuras 3D según su forma. Se requiere que los estudiantes identifiquen dos grupos: cubos y conos.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color. Se espera que los estudiantes sepan que las características comunes de este grupo de figuras 3D son la forma y el tamaño, por eso, el cilindro rosado es diferente, ya que es pequeño.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a identificar una figura sólida que se pueda deslizar, apilar o rodar. Se espera que los estudiantes identifiquen la forma de cada objeto y luego identifiquen si se puede deslizar, apilar o rodar.
El ejercicio 5 ayuda a aprender a describir la posición relativa de una figura sólida usando las expresiones "izquierda", "derecha", "encima" y "debajo".

Respuestas adicionales

4. a) nevera, banquito, caja de cereal, lata de atún
   b) nevera, banquito, caja de cereal, lata de atún, vela, gorra de cumpleaños
   c) pelota de playa, lámpara, gorra de cumpleaños, vela, lata de atún

plauif. 7/7

martes 9/8

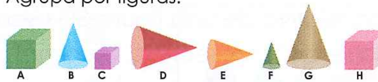
Práctica 3

1. Mira la ilustración. Luego, completa los espacios.



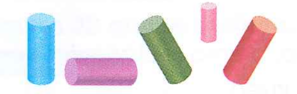
a) Hay __3__ cubos en el parque.
b) Hay __1__ cono en el parque.
c) Hay __2__ cilindros en el parque.
d) Hay __4__ esferas en el parque.

2. Agrupa por figuras.



conos: B, D, E, F, G
cubos: A, C, H

3. ¿Cuál es diferente? ¿Por qué?



El cilindro rosado es de diferente tamaño.

Observa la ilustración.
4. Haz una lista de los objetos que:
   a) se apilan
   b) se deslizan
   c) ruedan

Ver respuestas adicionales.



5. a) ¿Qué está debajo de la mesa? __pelota de playa__
   b) ¿Dónde está la caja de cereal? __encima de la nevera__
   c) ¿Dónde está la nevera? __a la izquierda__
   d) ¿Qué está colgado a la derecha en la pared? __gorro de cumpleaños__
   e) ¿Qué está al lado de la vela? __lata de atún__

 101

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección 4: Patrones y secuencias

Duración: 4 horas

¡Aprendamos! Continuar patrones de sonidos y acciones

Objetivo:

- Describir y continuar patrones repetitivos de sonidos y acciones

Materiales:

- Instrumentos musicales (tambor, pandereta, triángulo)

Recurso:

- TE: pág. 102

(a)



Representar el patrón rítmico que aparece en (a) del TE pág. 99. Llevar el ritmo con las palmas de las manos, golpear las rodillas, llevar el ritmo con las palmas de las manos, golpear las rodillas, etc. Pedir a los estudiantes que imiten y continúen el patrón.

Decir: *Hemos formado un patrón. El patrón es aplaudir, golpear, aplaudir, golpear, y así sucesivamente.*

Representar otro patrón rítmico involucrando dos acciones, por ejemplo: tocarse los hombros, zapatear. Pedir a los estudiantes que identifiquen el patrón.

(b)

Representar el patrón que aparece en (b) del TE pág. 102. Aplaudir para formar un patrón: dos golpes rápidos, dos golpes lentos, dos golpes rápidos, dos golpes lentos...

Decir: *Escuchen los sonidos. ¿Cuál es el patrón?* (rápido, rápido, lento, lento, ...)

Pedir a los estudiantes que continúen el patrón.

Representar otro patrón usando instrumentos musicales como un tambor, una pandereta o un triángulo. Pedir a los estudiantes que identifiquen el patrón.

¡Aprendamos! Continuar la secuencia de figuras 2D

Objetivo:

- Describir y continuar un patrón con figuras 2D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color

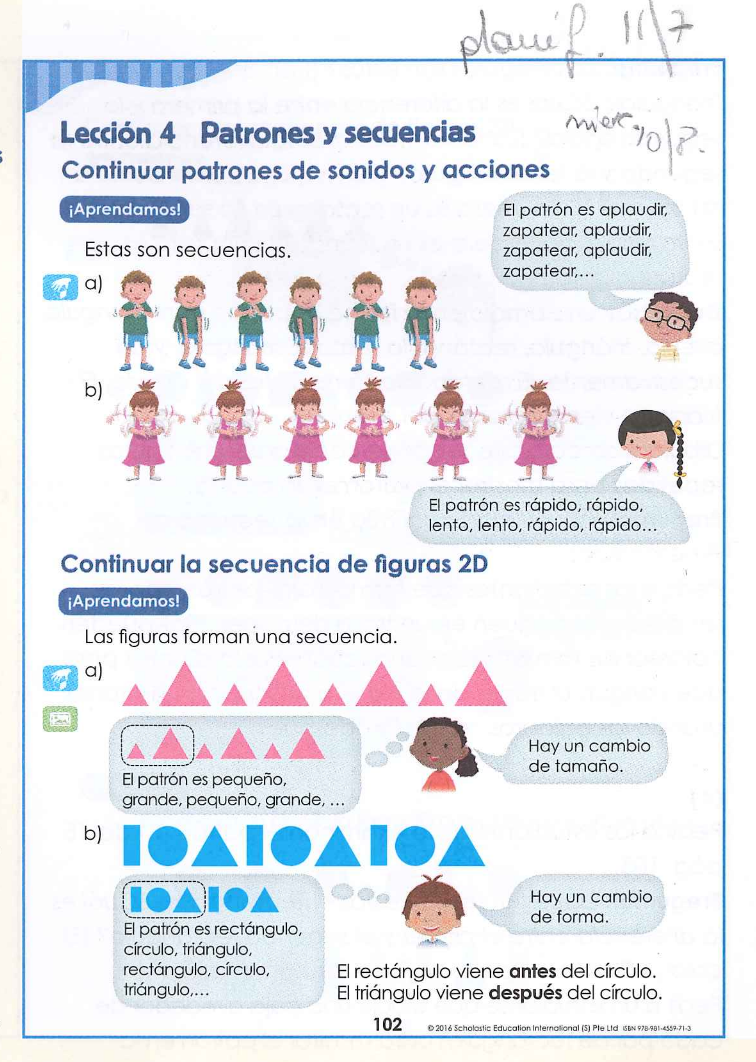
Materiales:

- 4 copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos) para demostración
- 3 copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos) por grupo
- 3 copias del recurso BR8.2 (Recorte de círculos) por grupo
- 3 copias del recurso BR8.3 (Recorte de rectángulos) por grupo
- Adhesivo reutilizable

Recurso:

- TE: págs. 102–103 • CP: pág. 89





(a)



Ampliar 4 copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos). Colorear los triángulos A y B de color rosado y recortarlos. Pegar los recortes en la pizarra en una fila para formar un patrón como el que aparece en (a) del TE pág. 102.

Decir: *Las figuras forman un patrón.*

Preguntar: *¿Son iguales las figuras?* (Sí) *¿Qué formas se ven?* (Triángulos) *¿Son iguales los colores?* (Sí) *¿Son iguales los tamaños?* (No) *¿Cómo varían los tamaños de los triángulos?* (El 1er triángulo es pequeño, el 2° es grande, el 3° es pequeño el 4° es grande, ...)

Decir: *Hay un cambio de tamaño. El patrón es pequeño, grande, pequeño, grande, y así sucesivamente.*

Dibujar una caja alrededor de cada par de triángulos pequeños y de triángulos grandes para mostrar el patrón en la pizarra.

Preguntar: *¿Qué figura continúa en la secuencia?* (Triángulo pequeño)

(b)

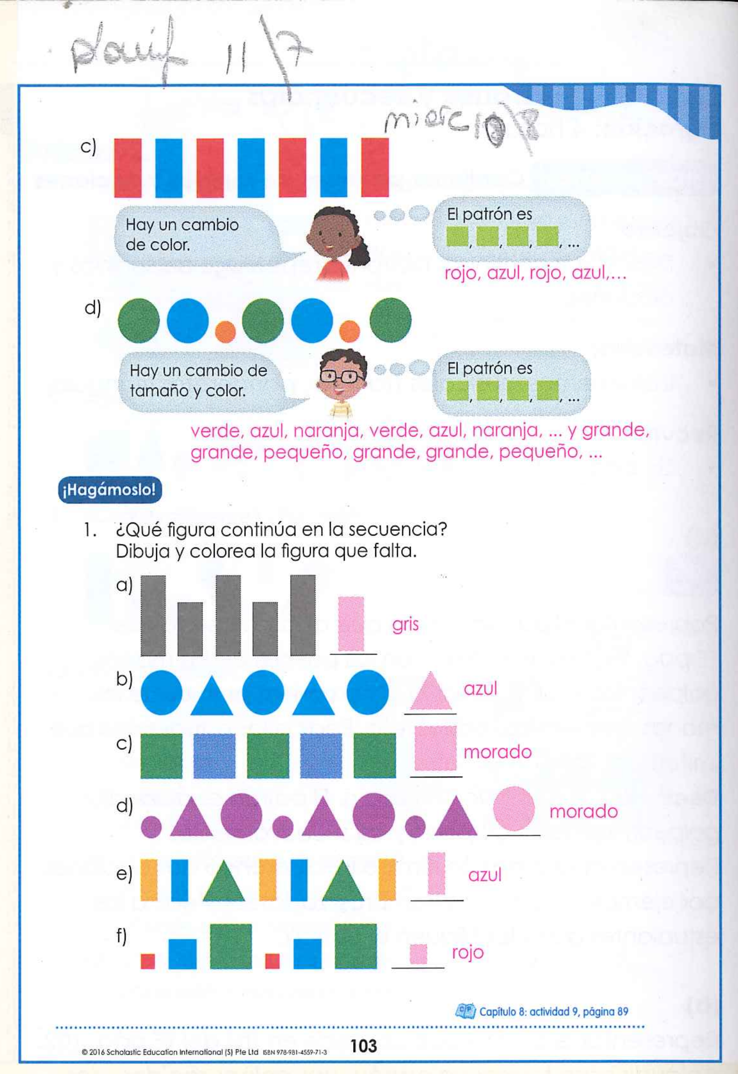
Separar a los estudiantes en grupos de 4. Distribuir a cada grupo tres copias del recurso BR8.1 (Recorte de triángulos), BR8.2 (Recorte de círculos) y BR8.3 (Recorte de rectángulos). Pedir a cada grupo que recorte 3 triángulos A y 3 rectángulos B. Pedir a los estudiantes que examinen el patrón (b) del TE pág. 102.

(continúa en la próxima página)

Preguntar: *¿Qué figuras son éstas?* (Rectángulos, círculos, triángulos) *¿Cuál es la diferencia entre la primera y la segunda figura?* (La forma) *¿Cuál es la diferencia entre la segunda y la tercera figura?* (La forma) *¿Cómo cambian las figuras?* (La primera es un rectángulo, la segunda es un círculo, la tercera es un triángulo, la cuarta es un rectángulo, ...)
Decir: *Hay un cambio en la forma. El patrón es rectángulo, círculo, triángulo, rectángulo, círculo, triángulo, y así sucesivamente. El rectángulo viene antes del círculo. El triángulo viene después del círculo.*
Dibujar una caja alrededor de cada grupo de figuras repetidas para mostrar el patrón en la pizarra.
Preguntar: *¿Qué figura continúa en la secuencia?* (Rectángulo)
Pedir a los estudiantes que formen otro patrón con sus recortes y los peguen en un trozo de papel. Ellos pueden colorear las formas. Elegir unos cuantos estudiantes para que vengan al frente de la clase a describir sus patrones usando las palabras "antes" y "después".

(c)
Pedir a los estudiantes que examinen el patrón (c) del TE pág. 103.
Preguntar: *¿Qué figuras son éstas?* (Rectángulos) *¿Cuál es la diferencia entre el primer y el segundo rectángulo?* (El color) *¿Cuál es el patrón?* (Rojo, azul, rojo, azul, ...)
Pedir a un estudiante que dibuje una caja alrededor de cada par de rectángulos para mostrar el patrón en la pizarra.
Preguntar: *¿Qué figura continúa en la secuencia?* (Rectángulo azul)

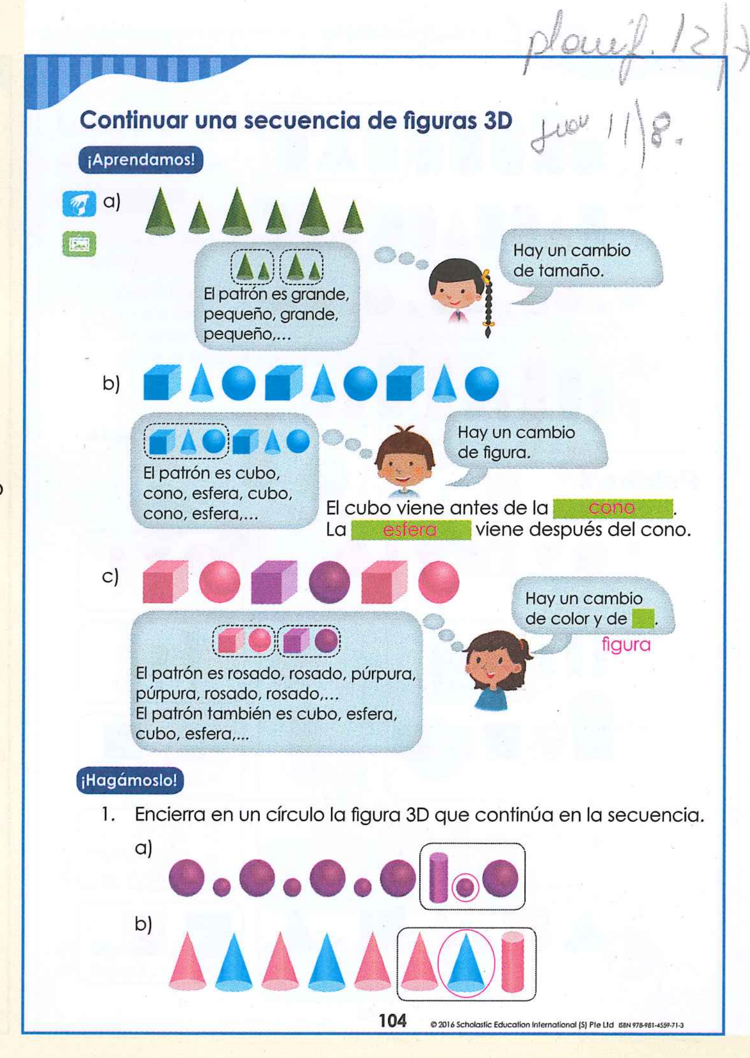
(d)
Pedir a los estudiantes que examinen el patrón (d) del TE pág. 103 en la pizarra.
Preguntar: *¿Qué figuras son éstas?* (Círculos) *¿Cuál es la diferencia entre el primero y el segundo círculo?* (El color) *¿Cuál es la diferencia entre el segundo y el tercer círculo?* (El color y el tamaño)
Decir: *Hay un cambio de color y tamaño.*
Preguntar: *¿Cuál es el cambio de color?* (Verde, azul, naranja, verde, azul, naranja, verde) *¿Cuál es el cambio de tamaño?* (Grande, grande, pequeño, grande, grande, pequeño, grande)
El patrón es verde, azul, naranja, verde, azul, naranja y grande, grande, pequeño, grande, grande, pequeño, y así sucesivamente.
Preguntar: *¿Qué color continúa en la secuencia?* (Azul) *¿Qué tamaño continúa en la secuencia?* (Grande)
Decir: *La siguiente figura en el patrón es un gran círculo azul.*
Preguntar: *Hemos aprendido patrones de acciones, sonidos y formas. ¿Qué otros patrones han visto a su alrededor?* (La respuesta varía. Ejemplos: papel de envolver, rayas en una camiseta, animales)



¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a continuar un patrón con figuras 2D según una o dos de estas características: forma, tamaño, color.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes continúen un patrón según el tamaño.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes continúen un patrón según la forma.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes continúen un patrón según el color.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes continúen un patrón según la forma y el tamaño.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes continúen un patrón según la forma y el color.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes continúen un patrón según el tamaño y el color.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 9 (GP pág. 157).


Continuar una secuencia de figuras 3D

¡Aprendamos!

a)

El patrón es grande, pequeño, grande, pequeño,...

Hay un cambio de tamaño.

b)

El patrón es cubo, cono, esfera, cubo, cono, esfera,...

Hay un cambio de figura.

El cubo viene antes de la cono.
La esfera viene después del cono.

c)

El patrón es rosado, rosado, púrpura, púrpura, rosado, rosado,...
El patrón también es cubo, esfera, cubo, esfera,...

Hay un cambio de color y de figura.

¡Hagámoslo!

1. Encierra en un círculo la figura 3D que continúa en la secuencia.

a)

b)

104 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

¡Aprendamos! Continuar una secuencia de figuras 3D

Objetivo:

- Describir y continuar un patrón con figuras 3D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color

Materiales:

- 3 copias del recurso BR8.9 (Recorte de cubos) por grupo
- 3 copias del recurso BR8.11 (Recorte de conos) para demostración
- 3 copias del recurso BR8.11 (Recorte de conos) por grupo
- 3 copias del recurso BR8.13 (Recorte de esferas) por grupo

Recursos:

- TE: págs. 104–106
- CP: pág. 90

(a)





Extender tres copias del recurso BR8.11 (Recorte de conos). Colorear de verde los conos A y B y recortarlos. Pegar los recortes en la pizarra en una fila para formar patrones como aparece en (a) del TE pág. 104.

Decir: *Las figuras 3D forman un patrón.*

Preguntar: *¿Son iguales estas figuras 3D?* (Sí) *¿Qué figuran sólidas se ven?* (Conos) *¿Son iguales los colores?* (Sí) *¿Son iguales los tamaños?* (No) *¿Cómo cambian los tamaños de los conos?* (El primer cono es grande, el segundo es pequeño, el tercero es grande, el cuarto es pequeño, ...)

Decir: *Hay un cambio de tamaño. El patrón es grande, pequeño, grande, pequeño, y así sucesivamente.*

Dibujar una caja alrededor de cada par de conos grandes y de conos pequeños para mostrar el patrón.

Preguntar: *¿Qué figura continúa en la secuencia?* (Cono grande)

(b)

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir tres copias del recurso BR8.9 (Recorte de cubos), BR8.11 (Recorte de conos) y BR8.13 (Recorte de esferas) a cada grupo. Pedir a cada grupo que corte tres cubos letra A, tres conos letra A y tres esferas letra A. Pedir a los estudiantes que examinen el patrón (b) del TE pág. 104.

Preguntar: *¿Qué figuras 3D son éstas?* (Cubo, cono y esfera) *¿Cuál es la diferencia entre la primera y la segunda figura sólida?* (La forma) *¿Cuál es la diferencia entre la segunda y la tercera figura sólida?* (La forma) *¿Cómo cambian estas figuras 3D?* (El primero es un cubo, el segundo es un cono, el tercero es una esfera, el cuarto es un cubo, ...)

Decir: *Hay un cambio en la forma. El patrón es cubo, cono, esfera, cubo, cono, esfera, y así sucesivamente. Dibujar una caja alrededor de cada juego de figuras 3D para mostrar el patrón.*

Decir: *El cubo viene primero que el cono.*

Preguntar: *¿Qué viene después del cono?* (Esfera) *¿Qué figura continúa en la secuencia?* (Cubo)

Pedir a los estudiantes que formen otro patrón con sus recortes y los peguen en un trozo de papel. Ellos pueden colorear las figuras. Elegir a algunos estudiantes para que pasen adelante a explicar su patrón.

(c)

Pedir a los estudiantes que examinen el patrón (c) del TE pág. 104.

Preguntar: *¿Qué figuras 3D son éstas?* (Cubo y esfera) *¿Cuál es la diferencia entre la primera y la segunda figura sólida?* (La forma) *¿Cuál es la diferencia entre la segunda y la tercera figura sólida?* (La forma y el color)

Decir: *Hay un cambio de color y de forma.*

Preguntar: *¿Cuál es el cambio de color?* (Rosado, rosado, morado, morado, ...) *¿Cuál es el cambio en las figuras 3D?* (Cubo, esfera, cubo, esfera, ...)

Pedir a un estudiante que dibuje una caja alrededor de cada par de figuras 3D del mismo color para mostrar el patrón.

Preguntar: *¿Qué color continúa en la secuencia?* (Morado) *¿Qué figura continúa en la secuencia?* (Cubo)

Decir: *La siguiente figura en el patrón es un cubo morado.*

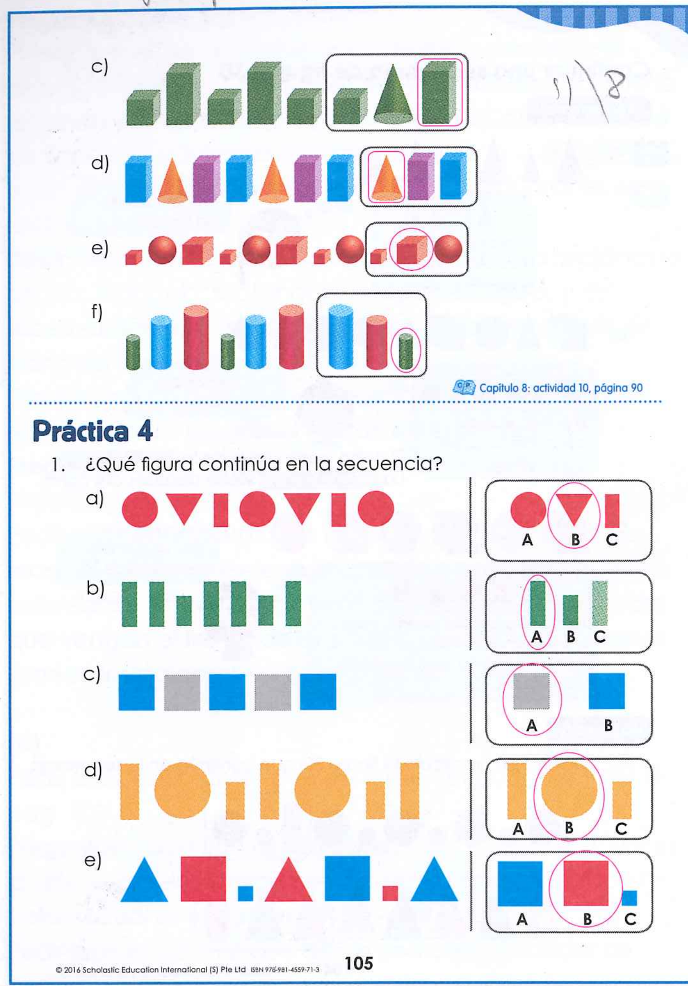
¡Hagámoslo!

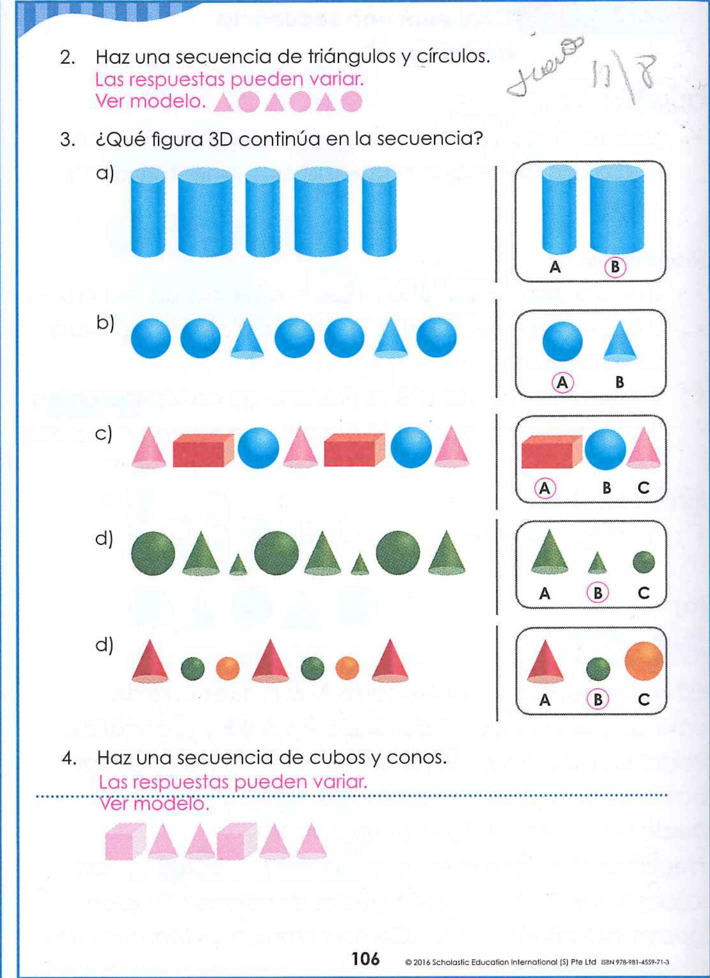
El ejercicio 1 ayuda a aprender a continuar un patrón con figuras 3D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes continúen un patrón según su tamaño.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes continúen un patrón según su color.

 ISBN 978-981-4559-85-0





El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma y el color.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma y el tamaño.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según el tamaño y el color.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 10 (GP pág. 158).

Práctica 4

El ejercicio 1 ayuda a aprender a continuar formando un patrón con figuras 2D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según el tamaño.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según el color.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes continúen formado un patrón según la forma y el tamaño.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma, el tamaño y el color.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a formar patrones con figuras 2D.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a continuar formando un patrón con figuras 3D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color.
El ejercicio 3(a) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según el tamaño.
El ejercicio 3(b) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma.
El ejercicio 3(c) requiere que los estudiantes continúen un patrón de acuerdo a su forma. En este patrón hay tres formas diferentes.
El ejercicio 3(d) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma y el tamaño.
El ejercicio 3(e) requiere que los estudiantes continúen formando un patrón según la forma y el color.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a formar patrones con figuras 3D.

ISBN 978-981-4559-85-0

Lección 5: Resolución de problemas

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario acerca de figuras 3D usando la estrategia de hacer una lista

Esta estrategia permite a los estudiantes escribir las diferentes respuestas posibles en una lista para practicar sistemáticamente la respuesta.

Recurso:

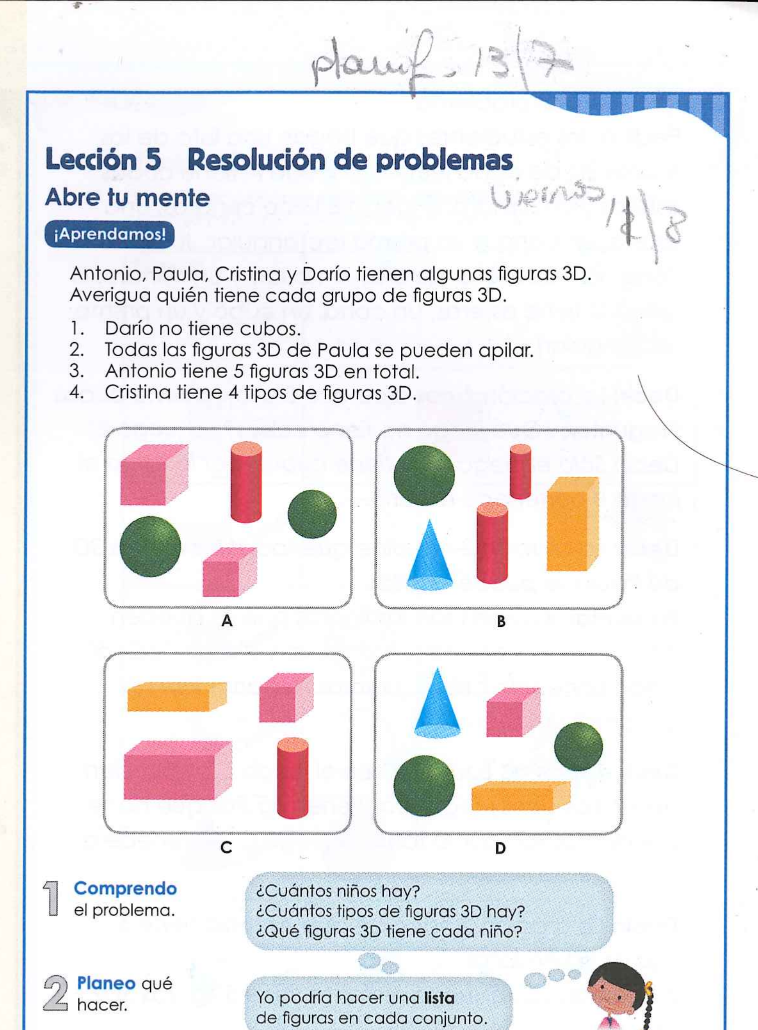
- TE: págs. 107–108

Procedimiento sugerido

Escribir el problema verbal y dibujar las figuras que aparecen en TE pág. 107 en la pizarra.

1. **Comprendo** el problema
   Plantear la pregunta del libro de texto. Decir a los estudiantes que deben encontrar la persona que tenga cada juego de figuras 3D para combinar cada juego con las descripciones. Pedir a los estudiantes que miren las figuras 3D de cada juego e identifiquen las figuras que hay.

2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Como hay mucha información sobre las figuras 3D que ha sido dada verbalmente en los cuatro juegos, podemos ponerla en orden haciendo primero una lista de las figuras 3D en cada juego.*



planif. 13/7

Lección 5 Resolución de problemas

Abre tu mente

viernes 1/8

¡Aprendamos!

Antonio, Paula, Cristina y Darío tienen algunas figuras 3D. Averigua quién tiene cada grupo de figuras 3D.

1. Darío no tiene cubos.
2. Todas las figuras 3D de Paula se pueden apilar.
3. Antonio tiene 5 figuras 3D en total.
4. Cristina tiene 4 tipos de figuras 3D.

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántos niños hay?
¿Cuántos tipos de figuras 3D hay?
¿Qué figuras 3D tiene cada niño?

2 **Planeo** qué hacer.

Yo podría hacer una **lista** de figuras en cada conjunto.

 107

 ISBN 978–981–4559–85–0

3. **Resuelvo** el problema

Pedir a los estudiantes que hagan una lista de las figuras 3D de cada juego. (El juego A tiene cubos, esferas y un cilindro. El juego B tiene cilindros, una esfera, un cono, y un prisma rectangular. Juego C tiene prismas rectangulares, un cubo y un cilindro. El juego D tiene esferas, un cono, un cubo y un prisma rectangular).

Decir: *La oración 1 nos dice que Darío no tiene cubos.*
Preguntar: *¿Qué juego no tiene cubos?* (El juego B)
Decir: *Sólo el juego B no tiene cubos, por lo tanto el juego B pertenece a Darío.*

Decir: *La oración 2 nos dice que todas las figuras 3D de Paula se pueden apilar.*
Preguntar: *¿Cuáles son las figuras que se pueden apilar?* (Cubo, prisma rectangular y cilindro) *¿Cuál juego tiene sólo cubos, prismas rectangulares y cilindros?* (El juego C)

Decir: *Todas las figuras 3D en el juego C se pueden apilar. Los otros juegos contienen figuras que no se pueden apilar, por lo tanto el juego C pertenece a Paula.*

Decir: *La oración 3 nos dice que Antonio tiene 5 figuras 3D en total.*
Preguntar: *¿Cuál juego restante tiene 5 figuras 3D?* (El juego A y el juego D)
Decir: *No podemos decir si el juego A o el juego D pertenece a Antonio. Averigüemos primero cual juego pertenece a Cristina.*

Decir: *La oración 4 nos dice que Cristina tiene 4 tipos de figuras 3D.*
Preguntar: *¿Cuál juego restante tiene 4 tipos de figuras 3D?* (El juego D)
Decir: *Por lo tanto, el juego D pertenece a Cristina. El juego restante es el juego A. Ahora sabemos que el juego A pertenece a Antonio.*

4. **Compruebo**

Decir: *Leer las oraciones 1 a 4 nuevamente.*
Preguntar: *¿El juego B tiene algún cubo?* (No)
Decir: *El juego B no tiene cubos, por lo tanto Darío no tiene cubos.*
Preguntar: *¿El juego C tiene figuras 3D que se puedan apilar?* (Sí)
Decir: *Todas las figuras en el juego C se pueden apilar, por lo tanto las figuras 3D de Paula se pueden apilar.*
Preguntar: *¿Hay 5 figuras 3D en el Juego A?* (Sí)
Decir: *Hay 5 figuras 3D en el juego A, por lo tanto Antonio tiene 5 figuras 3D en total.*
Preguntar: *¿Hay 4 tipos de figuras 3D en el juego D?* (Sí)
Decir: *Hay 4 tipos de figuras 3D en el juego D, por lo tanto Cristina tiene 4 tipos de figuras 3D. La descripción de las figuras de cada persona y los juegos coinciden. Entonces, nuestras respuestas son correctas.*



3 Resuelvo el problema.

El conjunto A tiene cubos, un cilindro y esferas.
El conjunto B tiene cilindros, una esfera, un cono y un prisma rectangular.
El conjunto C tiene prismas rectangulares, un cubo y un cilindro.
El conjunto D tiene esferas, un cono, un cubo y un prisma rectangular.

1. Darío no tiene cubos.



Sólo el grupo B no tiene cubos, entonces el grupo B pertenece a Darío.

2. Todas las figuras 3D de Paula se pueden apilar.

El conjunto C tiene únicamente figuras 3D que se pueden apilar. Este conjunto pertenece a Paula.

3. Antonio tiene 5 figuras 3D en total.



El conjunto que pertenece a Antonio puede ser el A o el D.

4. Cristina tiene 4 tipos de figuras 3D.

El conjunto D tiene 4 tipos de figuras 3D — esferas, un cono, un cubo y un prisma rectangular.



El conjunto D pertenece a Cristina.
El conjunto A pertenece a Antonio.

4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Darío no tiene cubos. Todas las figuras 3D de Paula pueden apilarse. Antonio tiene 5 figuras 3D en total. Cristina tiene 4 tipos de figuras 3D. Mi respuesta es correcta.

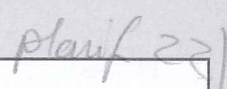
☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

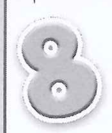
108

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Las cuatro figuras 2D son: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado.
- Un triángulo tiene 3 lados y 3 vértices.
- Un cuadrado tiene 4 lados y 4 vértices.
- Un rectángulo tiene 4 lados y 4 vértices.
- Un círculo no tiene vértices.
- Podemos encajar piezas adecuadas para formar diferentes figuras.
- Algunas figuras 3D básicas son: cubo, prisma rectangular, cono, cilindro y esfera.
- Las figuras 3D y las figuras 2D pueden ser agrupadas por forma, color y tamaño.
- Las figuras 3D que pueden rodar son: esfera, cono y cilindro.
- Las figuras 3D que pueden deslizarse son: cono, cubo, cilindro y prisma rectangular.
- Las figuras 3D que se pueden apilar son: cubo, cilindro y prisma rectangular
- Podemos formar patrones de acciones, sonidos y figuras.
- Podemos describir y continuar un patrón según la forma, el tamaño, el color o una combinación de estas características.
- Podemos describir y continuar un patrón con formas sólidas según la forma, el tamaño, el color o una combinación de estas características.

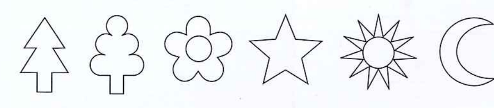




Figuras 2D y 3D

Actividad 1 Identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D

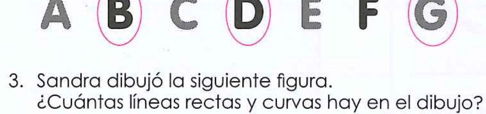
1. Observa estas figuras.



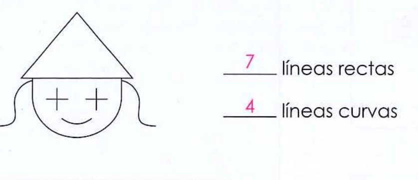
Dibuja cada figura en el grupo correcto.

Tienen solo líneas rectas:	Tienen solo líneas curvas:	Tienen líneas rectas y curvas:

2. Encierra en un círculo las letras que tienen líneas curvas y rectas.



3. Sandra dibujó la siguiente figura.
¿Cuántas líneas rectas y curvas hay en el dibujo?

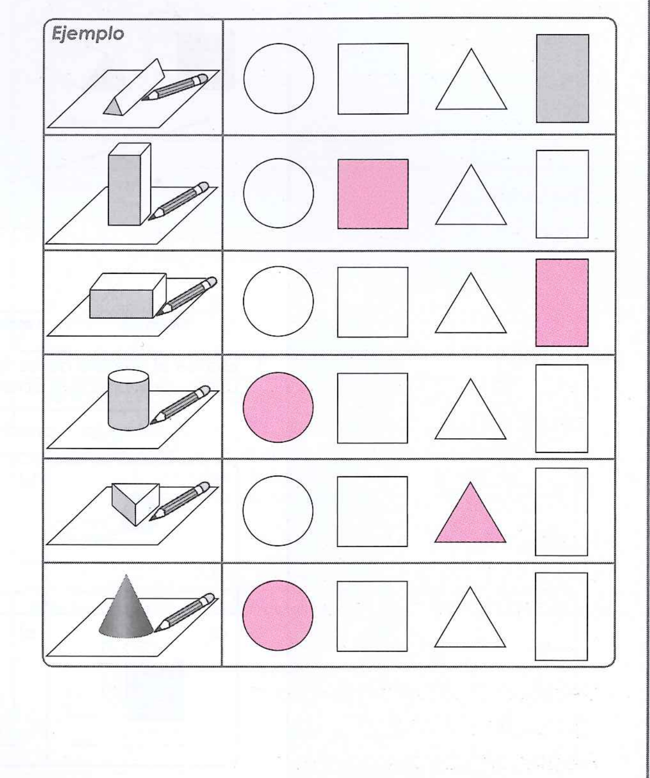


7 líneas rectas

4 líneas curvas

Actividad 2 Figuras 2D

1. ¿Qué figura obtienes dibujando alrededor de cada objeto como se muestra? Colorea la figura de rojo.

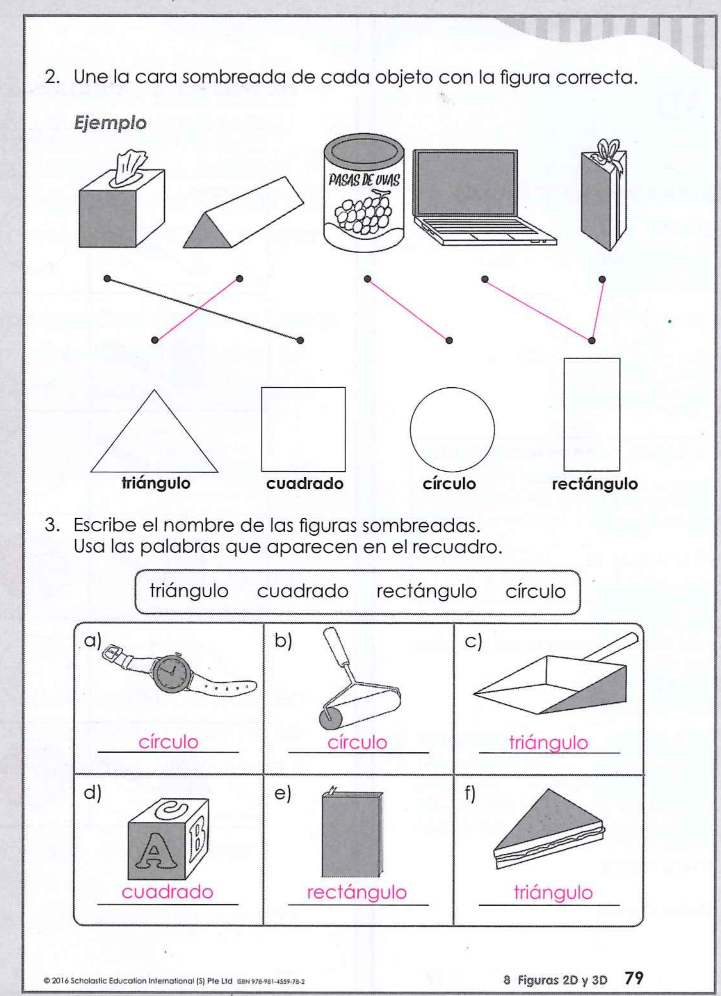


Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D	Se espera que los estudiantes identifiquen las figuras 2D que solo tienen líneas rectas, que solo tienen líneas curvas y que tienen ambas, rectas y curvas, y a dibujarlas en el grupo correcto.
2	Identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D	Se espera que los estudiantes identifiquen y encierren en un círculo las letras del conjunto de letras dado que tienen líneas rectas y curvas.
3	Identificar líneas rectas y líneas curvas en figuras 2D	Se espera que los estudiantes identifiquen y escriban el número total de líneas rectas y líneas curvas en una figura 2D.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Describir un objeto por su forma	Se espera que los estudiantes puedan visualizar e identificar la forma del lado del objeto que están dibujando. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.



2. Une la cara sombreada de cada objeto con la figura correcta.

Ejemplo

3. Escribe el nombre de las figuras sombreadas.
Usa las palabras que aparecen en el recuadro.

triángulo cuadrado rectángulo círculo

a) círculo	b) círculo	c) triángulo
d) cuadrado	e) rectángulo	f) triángulo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-76-2 8 Figuras 2D y 3D 79

Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Describir un objeto por su forma, y reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado	Se requiere que los estudiantes combinen la forma del objeto, mostrado en su cara sombreada, con la figura correspondiente. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
3	Describir un objeto por su forma, y reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado	Se requiere que los estudiantes identifiquen la forma de la cara sombreada de cada objeto y la nombren según la lista de palabras dadas.

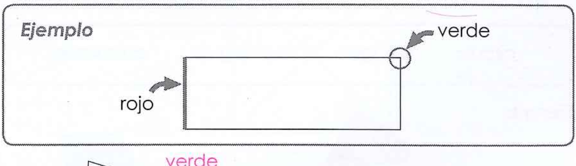
 ISBN 978-981-4559-85-0

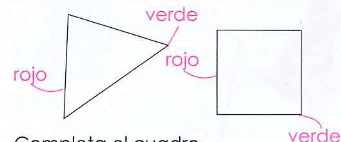
plenf. 23/6/17 28/6/18

plenf 24/6/17

Actividad 3 Figuras 2D

1. Colorea un lado de cada figura en rojo.
   Encierra un vértice de cada figura en un círculo verde.





Aceptar cualquier lado coloreado en rojo. Acepta cualquier vértice encerrado en un círculo verde.

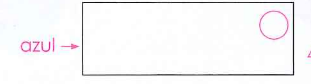
2. a) Completa el cuadro.

Figura	Número de lados	Número de vértices
rectángulo	4	4
triángulo	3	3
cuadrado	4	4

b) ¿Cuáles dos figuras tienen el mismo número de lados y vértices?

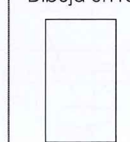
El cuadrado y el rectángulo.

3. Traza el contorno del rectángulo en azul.
   Dibuja un círculo adentro del rectángulo
   Dibuja un triángulo afuera del rectángulo.

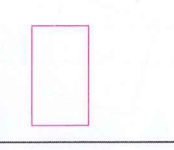


Actividad 4 Figuras 2D

1. Dibuja un rectángulo más pequeño.

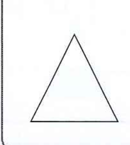


Acepta cualquier rectángulo que sea más pequeño que el de la izquierda.

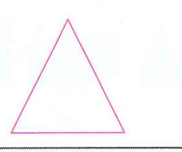


28/6/18

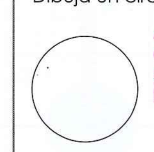
2. Dibuja un triángulo más grande.



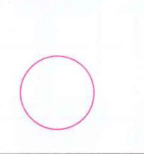
Acepta cualquier triángulo que sea más grande que el de la izquierda.



3. Dibuja un círculo más pequeño.



Acepta cualquier círculo que sea más pequeño que el de la izquierda.



4. Dibuja un cuadrado más grande.

Acepta cualquier cuadrado que sea más grande que el de la izquierda.

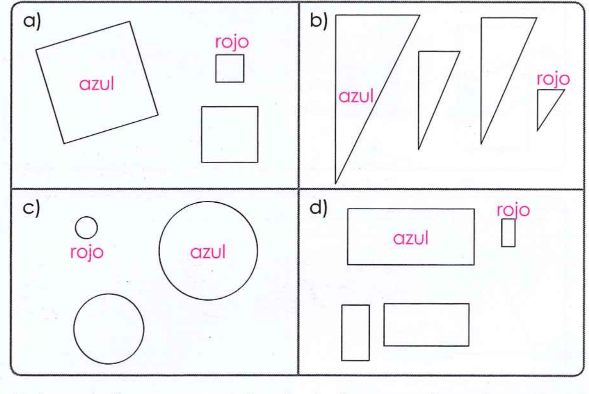
Cuaderno de Práctica Actividad 3

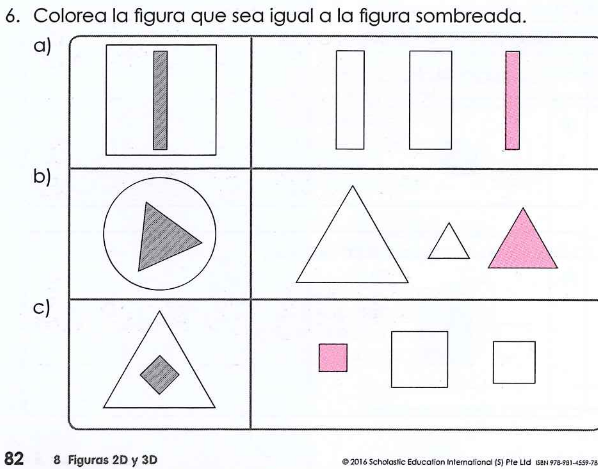
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer los lados y los vértices de una figura	Se requiere que los estudiantes coloreen un lado y encierren en un círculo un vértice de un triángulo y un cuadrado. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Reconocer los lados y los vértices de una figura	Se requiere que los estudiantes hagan una lista del número de lados y vértices de las figuras dadas, sin orientación gráfica. Luego, se les pide que identifiquen las dos figuras con el mismo número de lados y de vértices.
3	Identificar el interior, exterior y borde de una figura	Se requiere que los estudiantes tracen el borde del rectángulo. Después de que hayan identificado el borde, pueden identificar el interior y exterior de la figura. También se les pide que identifiquen un círculo y un triángulo y dibujen estas figuras en el interior y exterior del rectángulo respectivamente.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–4	Clasificar una figura 2D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	Se espera que los estudiantes dibujen las mismas formas dadas pero de diferentes tamaños.

5. Colorea la figura más pequeña en rojo.
Colorea la figura más grande en azul.





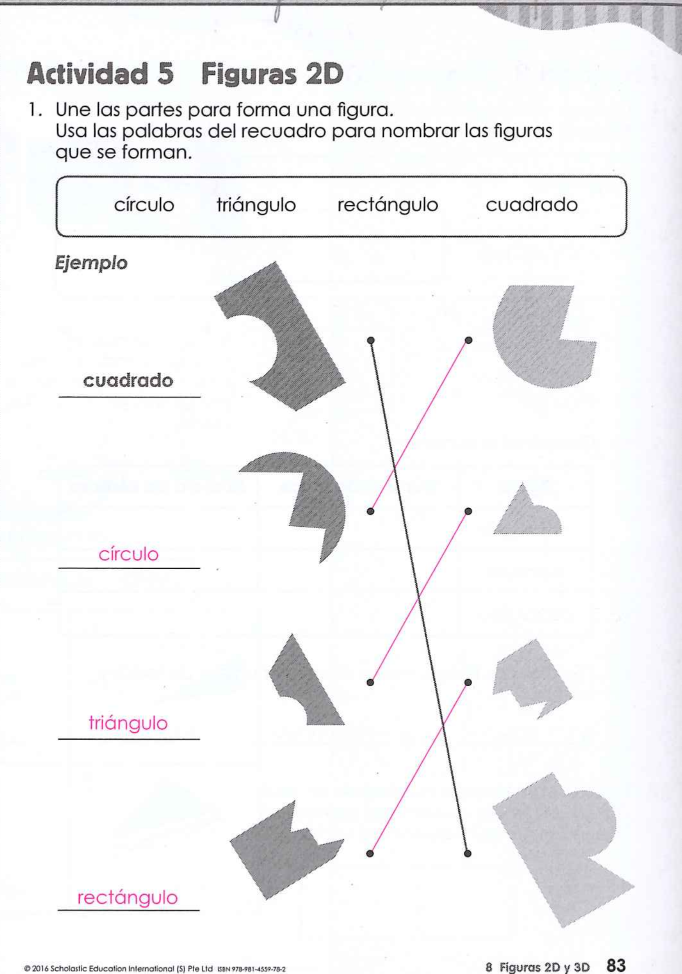
6. Colorea la figura que sea igual a la figura sombreada.

a)

b)

c)

82 8 Figuras 2D y 3D ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2



Actividad 5 Figuras 2D

1. Une las partes para forma una figura.
Usa las palabras del recuadro para nombrar las figuras que se forman.

círculo	triángulo	rectángulo	cuadrado

Ejemplo

cuadrado

círculo

triángulo

rectángulo

©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 8 Figuras 2D y 3D 83

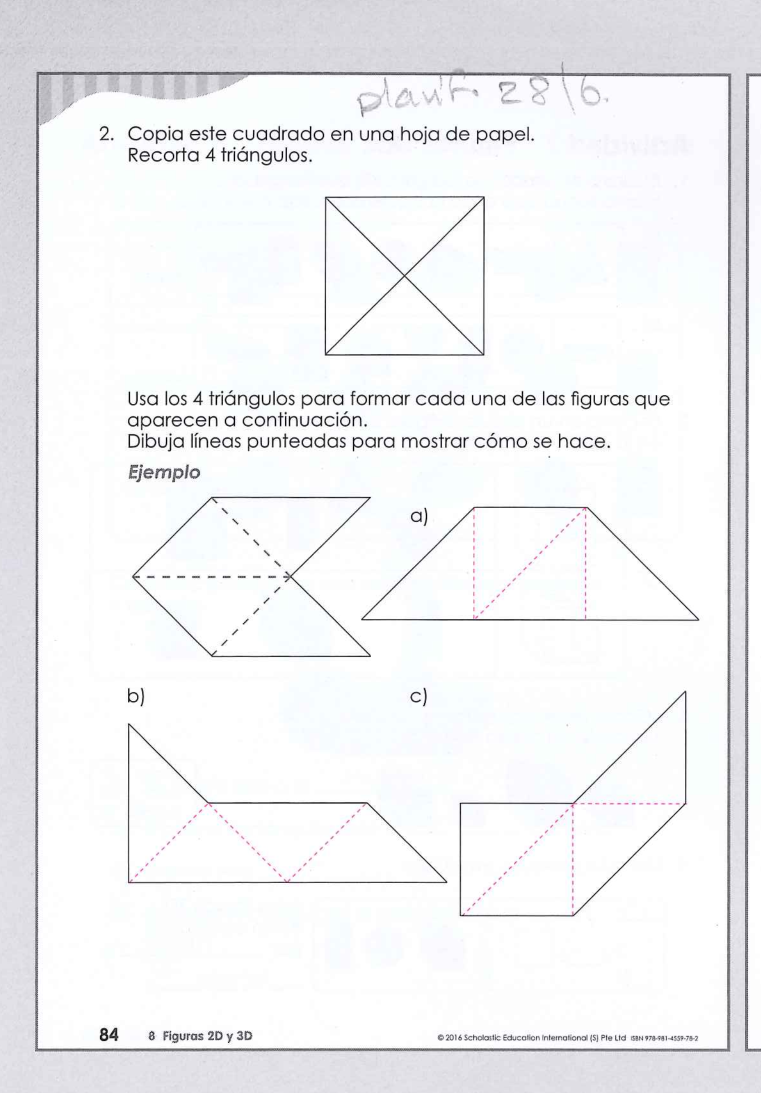
Cuaderno de Práctica Actividad 4 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
5	Clasificar una figura 2D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	Se requiere que los estudiantes identifiquen los tamaños más pequeños y más grandes de cada figura dada.
6	Clasificar una figura 2D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	En el ejercicio 6(a), se espera que los estudiantes reconozcan la figura dada con la misma orientación. En los ejercicios 6(b) y 6(c), se espera que los estudiantes reconozcan cada figura dada con otra orientación.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encajar las piezas adecuadas para formar una figura 2D y nombrar las cuatro figuras básicas	Se espera que los estudiantes combinen las piezas que forman una figura 2D y nombren la figura. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-85-0


2. Copia este cuadrado en una hoja de papel.
Recorta 4 triángulos.

Usa los 4 triángulos para formar cada una de las figuras que aparecen a continuación.
Dibuja líneas punteadas para mostrar cómo se hace.

Ejemplo

a)

b)

c)

84 8 Figuras 2D y 3D © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

Actividad 6 Figuras 3D

1. Encierra en un círculo la figura 3D que coincide con el objeto.

Objeto	Figuras 3D
a)	
b)	
c)	
d)	
e)	

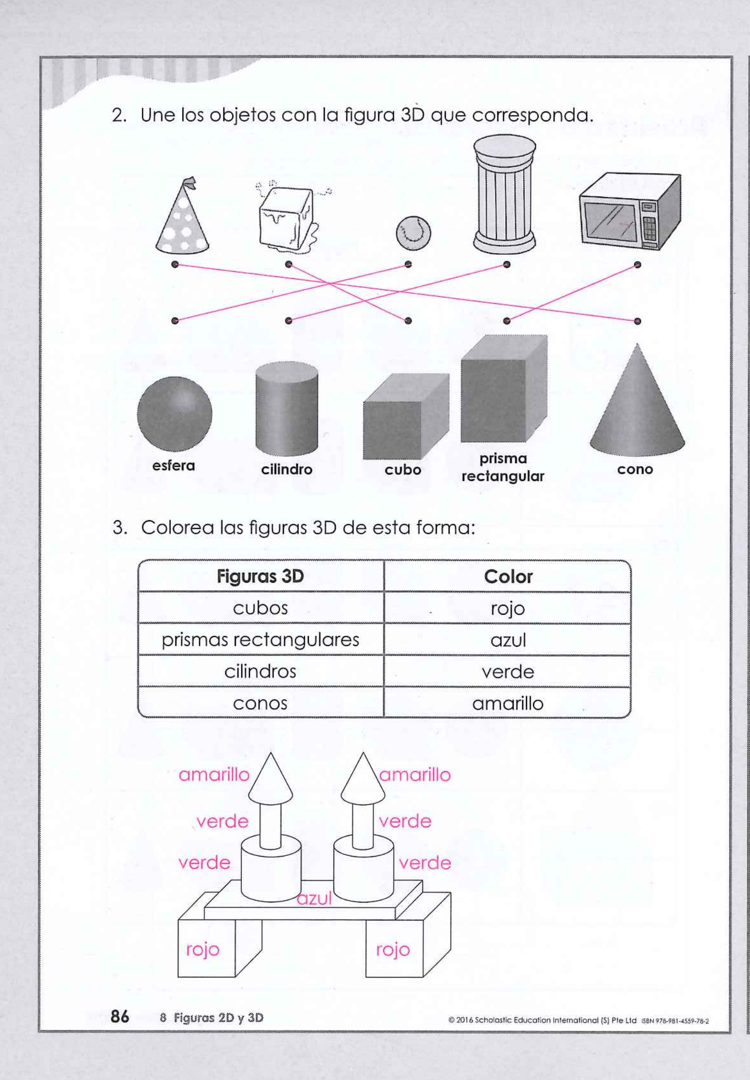
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 8 Figuras 2D y 3D 85

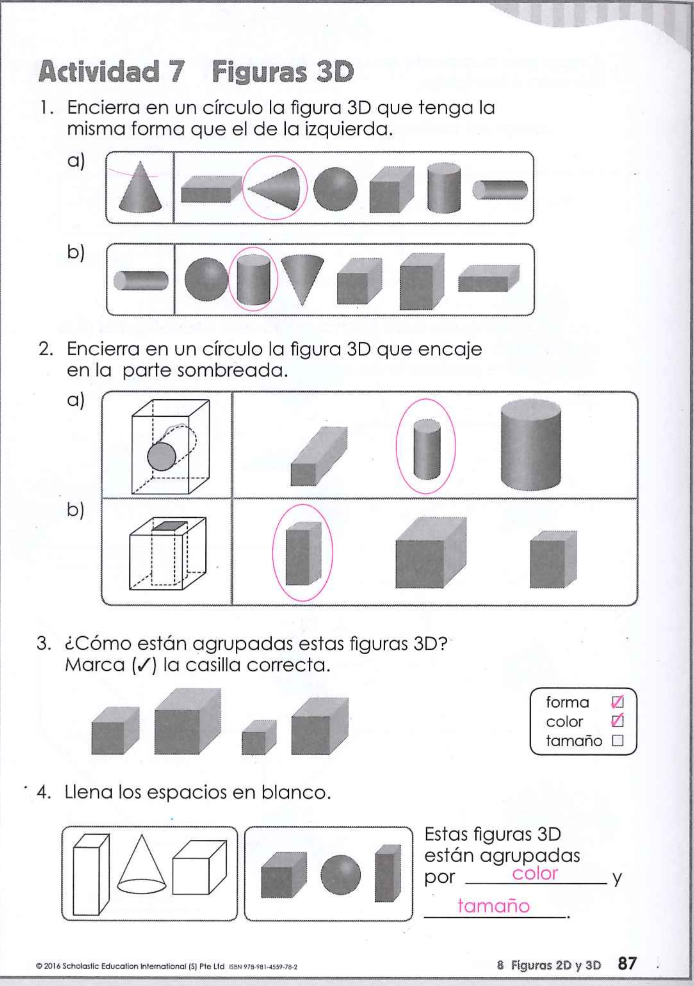
Cuaderno de Práctica Actividad 5 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Encajar las piezas adecuadas para formar otras figuras	Se requiere que los estudiantes muestren cómo las piezas triangulares de un cuadrado encajan para formar otras figuras dadas. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer un cubo, un prisma rectangular, un cono, un cilindro y una esfera	Se espera que los estudiantes puedan identificar visualmente y combinar cada objeto dado con la figura sólida correspondiente.





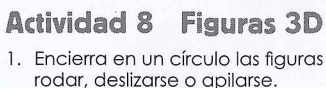
Cuaderno de Práctica Actividad 6 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Reconocer y nombrar un cubo, un prisma rectangular, un cono, un cilindro y una esfera	Se espera que los estudiantes puedan identificar visualmente y combinar cada objeto dado con su figura sólida. Se dan los nombres de las figuras 3D.
3	Reconocer y nombrar un cubo, un prisma rectangular, un cono, un cilindro y una esfera	Se espera que los estudiantes sepan los nombres de las figuras 3D y coloreen las figuras 3D según los colores indicados en la tabla.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

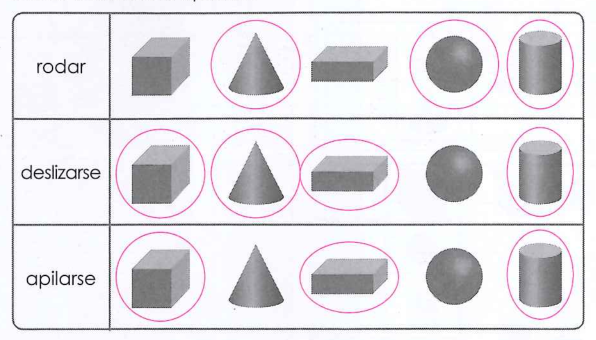
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	Se espera que los estudiantes reconozcan las figuras 3D presentadas con diferentes orientaciones o tamaños.
2	Clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	Se espera que los estudiantes visualicen e identifiquen cada figura 3D que encaje dentro de cada parte sombreada a la izquierda.
3	Clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	Se requiere que los estudiantes identifiquen la característica común de cada grupo de figuras 3D.
4	Clasificar figuras 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	Se requiere que los estudiantes identifiquen la forma según la cual se agrupan las figuras.

 ISBN 978-981-4559-85-0

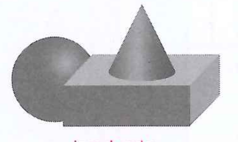


Actividad 8 Figuras 3D

1. Encierra en un círculo las figuras 3D que pueden rodar, deslizarse o apilarse.



2. Completa los espacios con **encima**, **debajo**, **izquierda** o **derecha**.



a) La esfera está a la izquierda.

b) El prisma rectangular está debajo del cono.

c) El cono está encima del prisma rectangular.

d) El prisma rectangular y el cono están a la derecha.

Actividad 9 Patrones y secuencias

18/7/19

1. Estudia cada patrón.
Colorea la figura que sigue a continuación.

a)

b)

c)

d)

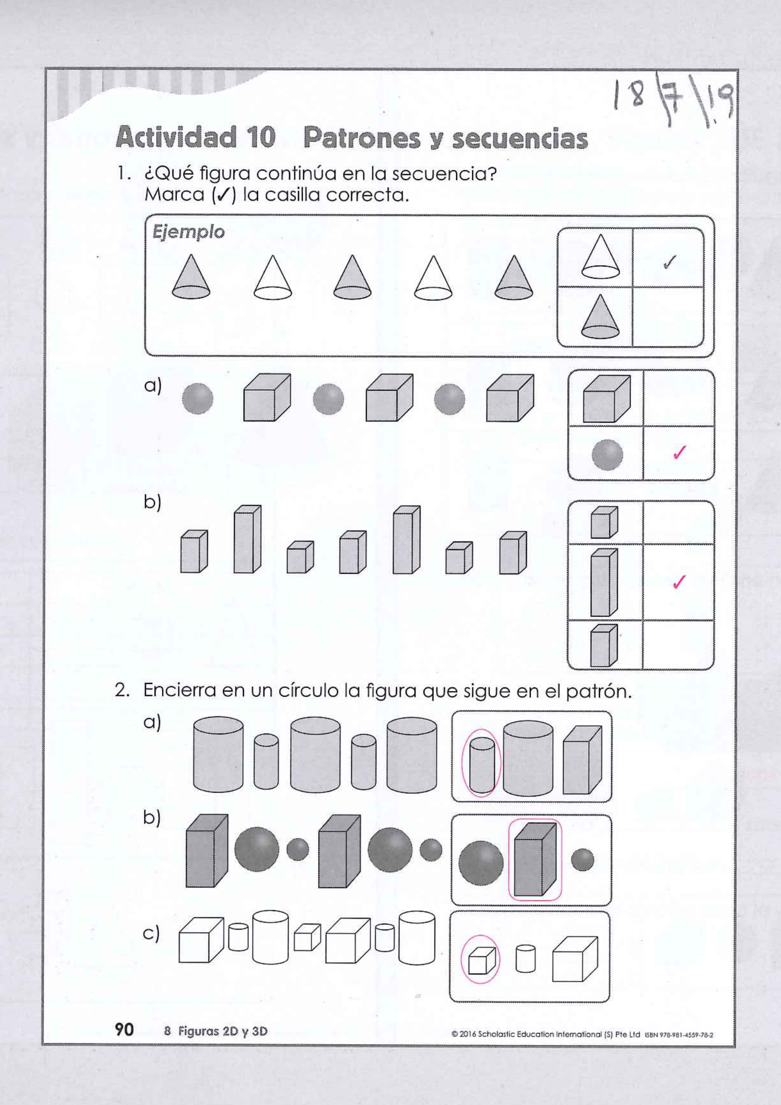
e)

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar una figura 3D que pueda deslizarse, apilarse o rodar	Se requiere que los estudiantes encierren en un círculo las figuras dadas que puedan rodar, deslizarse o apilarse respectivamente.
2	Describir la posición relativa de una figura 3D usando las expresiones "izquierda", "derecha", "encima", y "debajo"	Se requiere que los estudiantes observen un grupo de figuras 3D y describan la posición relativa de cada figura sólida en el dibujo completando las frases con "encima", "debajo", "izquierda" o "derecha".

Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Continuar un patrón con figuras 2D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color	Se requiere que los estudiantes estudien un patrón y coloreen la figura que sigue. El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes continúen un patrón según la forma. Hay dos figuras en el patrón. El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes continúen un patrón según su forma. Hay tres figuras en el patrón. El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes continúen un patrón según la forma. Hay una repetición de una de las dos figuras en el patrón. El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes continúen un patrón según el tamaño. El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes continúen un patrón según la forma y el tamaño.



18/7/19

Actividad 10 Patrones y secuencias

1. ¿Qué figura continúa en la secuencia?
   Marca (✓) la casilla correcta.

Ejemplo

a)

b)

2. Encierra en un círculo la figura que sigue en el patrón.

a)

b)

c)

90 8 Figuras 2D y 3D © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Continuar un patrón con figuras 3D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color	Se requiere que los estudiantes estudien cada patrón y marquen (√) la figura sólida que sigue. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes. El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes continúen un patrón según la su forma. El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes continúen un patrón según el tamaño.
2	Continuar un patrón con figuras 3D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color	Se requiere que los estudiantes estudien cada patrón y encierren en un círculo la figura sólida que sigue. El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes continúen un patrón según el tamaño. Los ejercicios 2(b) y 2(c) requieren que los estudiantes continúen un patrón según la forma y el tamaño.

 ISBN 978-981-4559-85-0

Capítulo 9: Longitud

AGOSTO.

Plan de trabajo

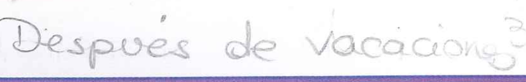
Duración total: 9 horas

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Comparando longitudes				**5 horas**
Comparar longitudes	• Comparar la longitud de dos o más objetos	• Bus de juguete • Auto de juguete • Tren de juguete	• TE: pág. 109	• cerca • corto • el más corto • el más largo • largo • lejos • más corto • más largo
Comparar alturas	• Comparar la altura de dos o más objetos	• 1 copia del recurso BR9.1 (Recorte de animales) por grupo	• TE: págs. 110–111 • CP: pág. 91	• alto • bajo • el más alto • el más bajo • más alto • más bajo
Comparar longitudes contando	• Comparar la longitud de dos o más objetos contando	• 1 hilera de 9 cuentas amarillas por grupo • 1 hilera de 10 cuentas verdes por grupo • 1 hilera de 10 cuentas naranja por grupo	• TE: pág. 112 • CP: págs. 92–93	• tan largo como
Usar una línea de inicio	• Comparar la altura de dos o más objetos usando la misma línea de inicio • Poner en orden los objetos según su longitud	• 1 copia del recurso BR9.2 (Recorte de lápices) por estudiante • 1 copia del recurso BR9.3 (Recorte de cintas) por estudiante	• TE: págs. 113–115 • CP: pág. 94	• línea de inicio

 ISBN 978-981-4559-85-0

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 2: Midiendo longitudes				**3 horas**
Medir longitudes	• Calcular y medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas	• 20 palitos de helado para demostración • 20 palitos de helado por grupo • 20 clips	• TE: págs. 115–116	• aproximadamente
Medir longitudes usando unidades	• Calcular y medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas y expresar la longitud en unidades	• 5 palitos de helado por estudiante • 5 pitillos por estudiante • 15 clips por grupo • 20 clips por estudiante	• TE: págs. 116–117 • CP: págs. 95 –97	• unidades
Lección 3: Resolución de problemas				**1 hora**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario de longitud usando la estrategia de hacer un dibujo		• TE: pág. 118 • CP: págs. 98–104	

 ISBN 978-981-4559-85-0



Capítulo 9 Longitud

Visión general del capítulo
Lección 1: Comparando longitudes
Lección 2: Midiendo longitudes
Lección 3: Resolución de problemas

Nota para los profesores
Este capítulo trata el concepto de longitud a través de comparación y medición. Los estudiantes aprenderán a comparar la longitud de dos o más objetos de diferentes maneras y a usar diferentes términos y expresiones para describir las comparaciones. Es importante enfatizar el uso de términos correctos en los diferentes escenarios. El sentido de la longitud de un objeto se desarrolla calculando y midiendo la longitud del objeto usando unidades de medida no estandarizadas.

Lección 1: Comparando longitudes

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! Comparar longitudes

Objetivo:
- Comparar la longitud de dos o más objetos

Materiales:
- Bus de juguete
- Auto de juguete
- Tren de juguete

Recurso:
- TE: pág. 109

Vocabulario:
- cerca
- el más largo
- más corto
- corto
- largo
- más largo
- el más corto
- lejos

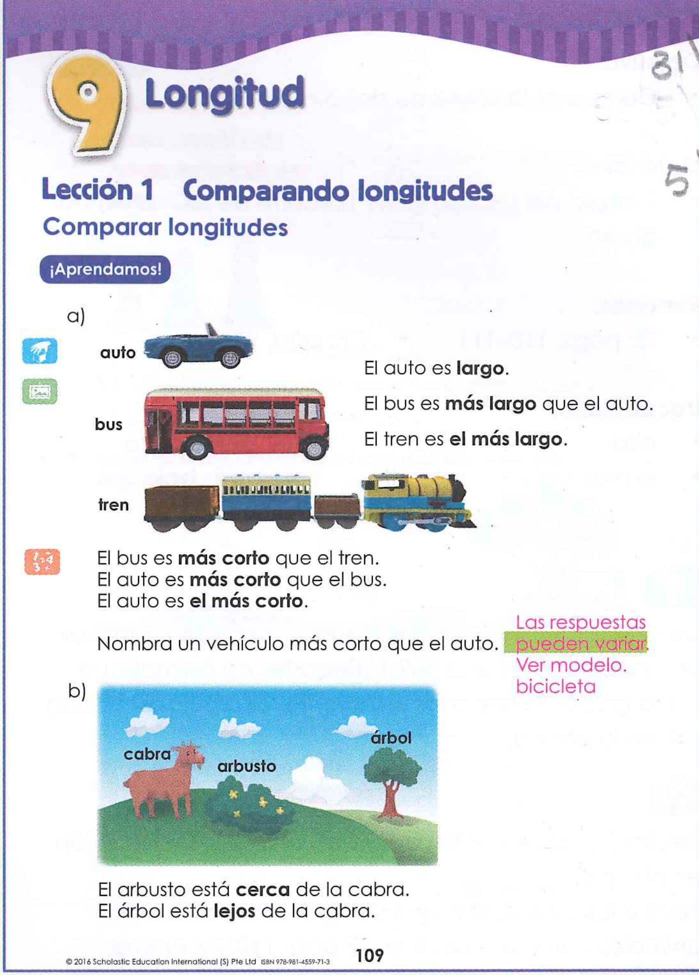
(a)



Mostrar a los estudiantes un bus de juguete, un auto de juguete y un tren de juguete. Asegurarse de que el bus de juguete sea más largo que el auto de juguete pero más corto que el tren de juguete.
Preguntar: *¿Qué vehículos son éstos?* (Auto, bus y tren)
Decir: *Comparemos la longitud de los vehículos. El auto es largo.*



Poner el bus de juguete al lado del auto de juguete como se muestra en (a) TE pág. 109.
Decir: *Cuando comparamos el bus con el auto, decimos que el bus es más largo que el auto.*
Poner el tren de juguete al lado del bus de juguete como aparece en (a) TE pág. 109.
Preguntar: *¿Es el tren más largo que el bus?* (Sí) *¿Es el tren más largo que el auto?* (Sí)


31/7/17 5/8/19

9 Longitud

Lección 1 Comparando longitudes
Comparar longitudes
¡Aprendamos!

a)

El auto es **largo**.
El bus es **más largo** que el auto.
El tren es **el más largo**.

El bus es **más corto** que el tren.
El auto es **más corto** que el bus.
El auto es **el más corto**.

Nombra un vehículo más corto que el auto. Las respuestas pueden variar. Ver modelo. bicicleta

b)

El arbusto está **cerca** de la cabra.
El árbol está **lejos** de la cabra.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 109

Decir: *El tren es más largo que el bus y el auto. Decimos que el tren es el más largo. Comparar el bus con el tren. Decimos que el bus es más corto que el tren.*
Preguntar: *¿Cuál es más corto, el auto o el bus?* (Bus)



Decir: *El bus es más corto que el tren y el auto es más corto que el bus.*
Preguntar: *¿Qué se puede decir sobre la longitud del auto?* (El auto es el más corto) *¿Qué vehículo es más corto que un auto?* (La respuesta varía. Ejemplo: bicicleta)
Pedir a los estudiantes que miren la ilustración en el TE pág. 106. Relacionar la ilustración con la actividad que acaban de realizar.

(b)
Referir a los estudiantes a la ilustración en (b) del TE pág. 109.
Preguntar: *¿Qué tipos de plantas ven?* (Arbusto y árbol)
Decir: *Comparemos la distancia entre las plantas y la cabra.*
Preguntar: *¿Qué planta está cerca de la cabra?* (Arbusto)
Decir: *Decimos que el arbusto está cerca de la cabra.*
Preguntar: *¿Hay un árbol cerca de la cabra?* (No)
Decir: *Decimos que el árbol está lejos de la cabra.*

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Aprendamos! Comparar alturas

Objetivo:

- Comparar la altura de dos o más objetos

Materiales:

- 1 copia del recurso BR9.1 (Recorte de animales) por grupo

Recursos:

- TE: págs. 110–111
- CP: pág. 91

Vocabulario:

- alto
- bajo
- el más alto
- el más bajo
- más alto
- más bajo

(a)

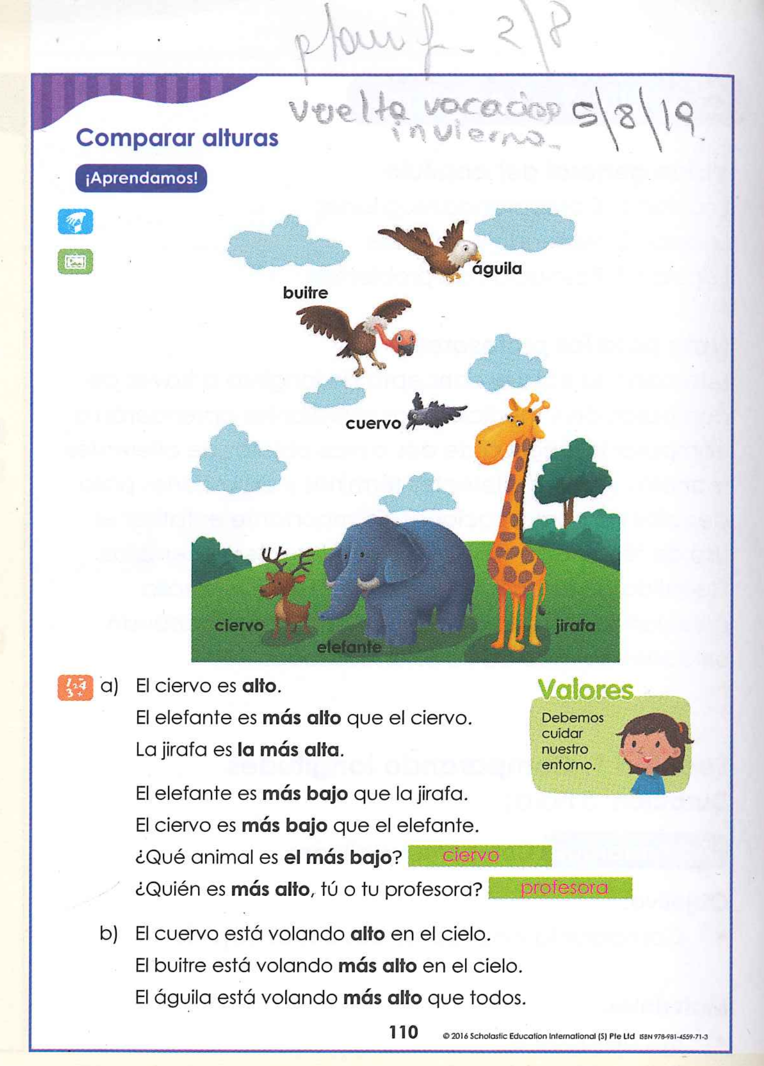
Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir una copia del recurso BR9.1 (Recortes de animales) a cada grupo. Referir a los estudiantes al dibujo en TE pág. 110 en la pizarra.



Decir: *Comparemos la altura de los animales que están en el suelo.*
Pedir a los estudiantes que pongan sus recortes de animales como aparece en TE pág. 110. Incentivar a los estudiantes para que comparen la altura de los animales visualmente desde sus recortes colocados uno al lado del otro. Pedir que pongan un recorte encima del otro si tienen dificultades para comparar las alturas visualmente.
Decir: *El ciervo es alto. Comparar el elefante con el ciervo. El elefante es más alto que el ciervo. Observen la jirafa.*
Preguntar: *¿Es la jirafa más alta que el elefante?* (Sí)
Decir: *La jirafa es más alta que el elefante y que el ciervo. Por lo tanto, decimos que la jirafa es la más alta.*
Pedir a los estudiantes que comparen al elefante con la jirafa.
Decir: *El elefante es más bajo que la jirafa.*
Preguntar: *¿Cuál animal es más bajo que el elefante?* (Ciervo) *¿Cuál animal es el más bajo?* (Ciervo) *¿Quién es más alto, tu o yo?* (Profesora)

(b)

Después, guiar a los estudiantes para que comparen la altura de los objetos. Luego, guiar a los estudiantes para comparar la elevación de los objetos. Elevación significa la altura que alcanza un objeto en relación al suelo.
Referir a los estudiantes a las aves en el aire en el dibujo en TE pág. 110 en la pizarra.



Comparar alturas

¡Aprendamos!

a) El ciervo es **alto**.
El elefante es **más alto** que el ciervo.
La jirafa es **la más alta**.
El elefante es **más bajo** que la jirafa.
El ciervo es **más bajo** que el elefante.
¿Qué animal es **el más bajo**? ciervo
¿Quién es **más alto**, tú o tu profesora? profesora

Valores
Debemos cuidar nuestro entorno.

b) El cuervo está volando **alto** en el cielo.
El buitre está volando **más alto** en el cielo.
El águila está volando **más alto** que todos.

110

Decir: *Comparemos a qué altura están las aves. El cuervo está volando alto. Observen el buitre. El buitre está volando por encima del cuervo. Decimos que está volando más alto que el cuervo.*
Preguntar: *¿Cuál está volando más alto, el buitre o el águila?* (Águila)
Decir: *El águila está volando más alto que el buitre y el cuervo. Por lo tanto, el águila es la que está volando más alto (de todos).*

Valores
Preguntar: *¿Qué hay en nuestro medio ambiente? ¿Por qué debemos cuidar nuestro medio ambiente? ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?*

 ISBN 978-981-4559-85-0

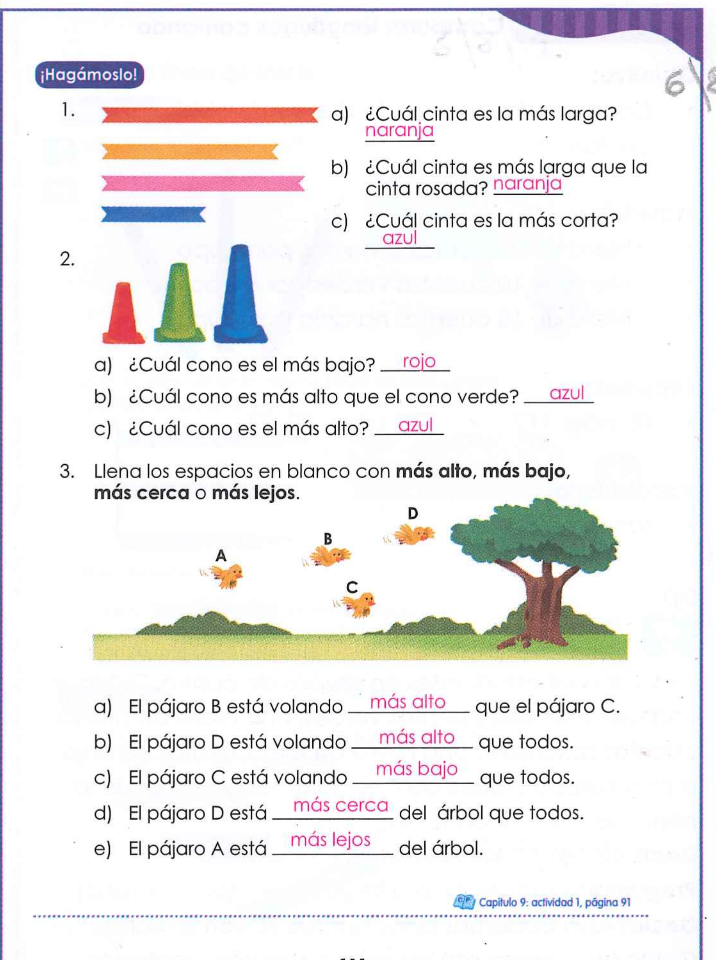
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar la longitud de dos o más objetos. Se espera que los estudiantes conozcan las expresiones "el más largo", "más largo" y "más corto" y sepan como comparar el largo de las cintas visualmente.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar la altura de dos o más objetos. Se espera que los estudiantes conozcan las expresiones "el más bajo", "más alto" y "el más alto" y sepan cómo comparar la altura de los conos visualmente.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a comparar la altura a la que están dos o más objetos. Se espera que los estudiantes conozcan las expresiones "alto", "más alto", "el más alto", "cerca", y "lejos" y sepan como comparar la altura de los pájaros visualmente.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 1 (GP pág. 171).



¡Hagámoslo!

1. a) ¿Cuál cinta es la más larga? naranja
   b) ¿Cuál cinta es más larga que la cinta rosada? naranja
   c) ¿Cuál cinta es la más corta? azul

2. a) ¿Cuál cono es el más bajo? rojo
   b) ¿Cuál cono es más alto que el cono verde? azul
   c) ¿Cuál cono es el más alto? azul

3. Llena los espacios en blanco con **más alto**, **más bajo**, **más cerca** o **más lejos**.

a) El pájaro B está volando más alto que el pájaro C.
b) El pájaro D está volando más alto que todos.
c) El pájaro C está volando más bajo que todos.
d) El pájaro D está más cerca del árbol que todos.
e) El pájaro A está más lejos del árbol.

Capítulo 9: actividad 1, página 91

 111

 ISBN 978–981–4559–85–0

¡Aprendamos! Comparar longitudes contando

Objetivo:

- Comparar la longitud de dos o más objetos contando

Materiales:

- 1 hilera de 9 cuentas amarillas por grupo
- 1 hilera de 10 cuentas verdes por grupo
- 1 hilera de 10 cuentas naranja por grupo

Recursos:

- TE: pág. 112 • CP: págs. 92–93

Vocabulario:

- tan largo como



(a)

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir una hilera de diez cuentas verdes, una hilera de nueve cuentas amarillas y una hilera de diez cuentas naranja a cada grupo. Referir a los estudiantes al dibujo de la hilera de cuentas en TE pág. 112.

Decir: *Observen las tres hileras de cuentas.*

Preguntar: *¿Son del mismo largo?* (La respuesta varía)

Decir: *No lo podemos decir porque se ven similares. Como las cuentas son del mismo tamaño, podemos comparar su longitud contando el número de cuentas.*

Pedir a cada grupo que cuente el número de cuentas de cada hilera.

Preguntar: *¿Cuántas cuentas verdes hay?* (10)

Escribir: *"10 cuentas verdes" al lado de la hilera de cuentas verdes en la pizarra.*

Preguntar: *¿Cuántas cuentas amarillas hay?* (9)

Escribir: *"9 cuentas amarillas" al lado de la hilera de cuentas amarillas en la pizarra.*

Preguntar: *¿Cuántas cuentas naranja hay?* (10)

Escribir: *"10 cuentas naranja" al lado de la hilera de cuentas naranja en la pizarra.*

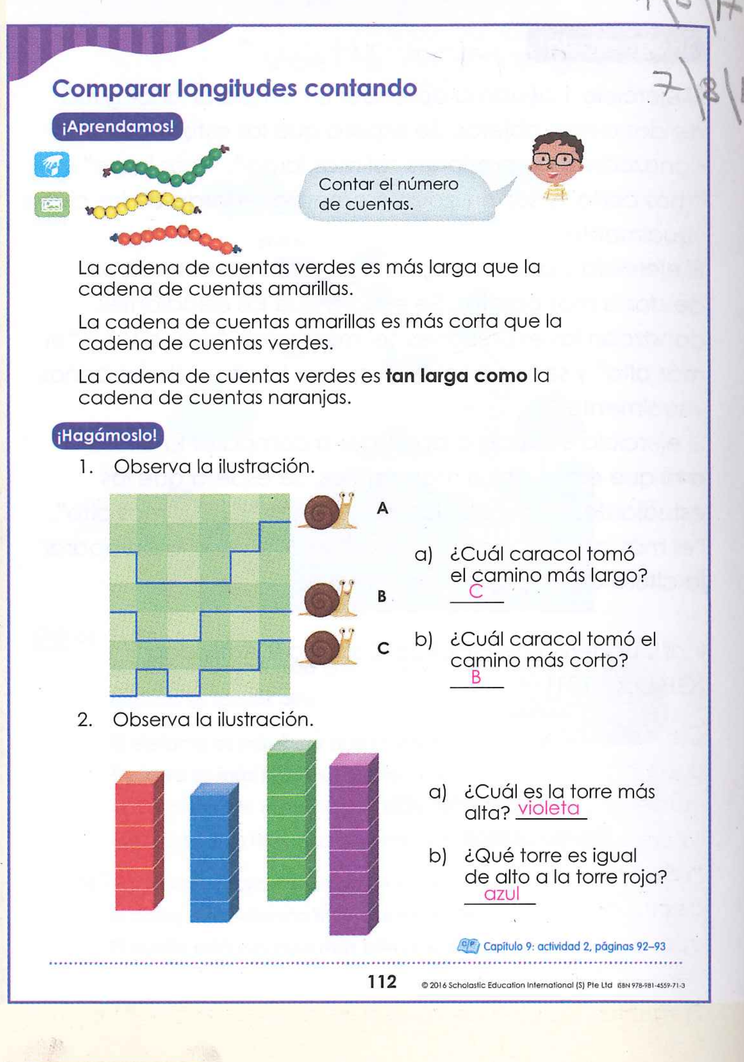
Decir: *Podemos comparar la longitud de la hilera de cuentas verdes con la longitud de la hilera de cuentas amarillas comparando el número de cuentas. Hay 10 cuentas verdes y 9 cuentas amarillas.*

Preguntar: *¿Cuál es más 10 o 9?* (10)

Decir: *Por lo tanto, la hilera de cuentas verdes es más larga que la hilera de cuentas amarillas. También se puede decir que la hilera de cuentas amarillas es más corta que la hilera de cuentas verdes.*

Preguntar: *¿Cuáles dos hileras tienen el mismo número de cuentas?* (La hilera de cuentas verdes y la hilera de cuentas naranja) *¿Son del mismo largo?* (Si)

Decir: *Decimos que la hilera de cuentas verdes es tan larga como la hilera de cuentas naranja.*



Comparar longitudes contando

¡Aprendamos!

La cadena de cuentas verdes es más larga que la cadena de cuentas amarillas.

La cadena de cuentas amarillas es más corta que la cadena de cuentas verdes.

La cadena de cuentas verdes es **tan larga como** la cadena de cuentas naranjas.

¡Hagámoslo!

1. Observa la ilustración.

a) ¿Cuál caracol tomó el camino más largo? C

b) ¿Cuál caracol tomó el camino más corto? B

2. Observa la ilustración.

a) ¿Cuál es la torre más alta? violeta

b) ¿Qué torre es igual de alto a la torre roja? azul

Capítulo 9: actividad 2, páginas 92–93

112 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar la longitud de dos o más objetos contando. Se espera que los estudiantes cuenten el número de lados de los cuadrados en la ruta de cada caracol para comparar el largo de las rutas que recorrieron los caracoles.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar la altura de dos o más objetos contando. Se espera que los estudiantes cuenten el número de cubos en cada torre para comparar su altura.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 2 (GP págs. 171–172).

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Aprendamos! Usar una línea de inicio

Objetivos:

- Comparar la altura de dos o más objetos usando la misma línea de inicio
- Poner en orden los objetos según su longitud

Materiales:

- 1 copia del recurso BR9.2 (Recorte de lápices) por estudiante
- 1 copia del recurso BR9.3 (Recorte de cintas) por estudiante

Recursos:

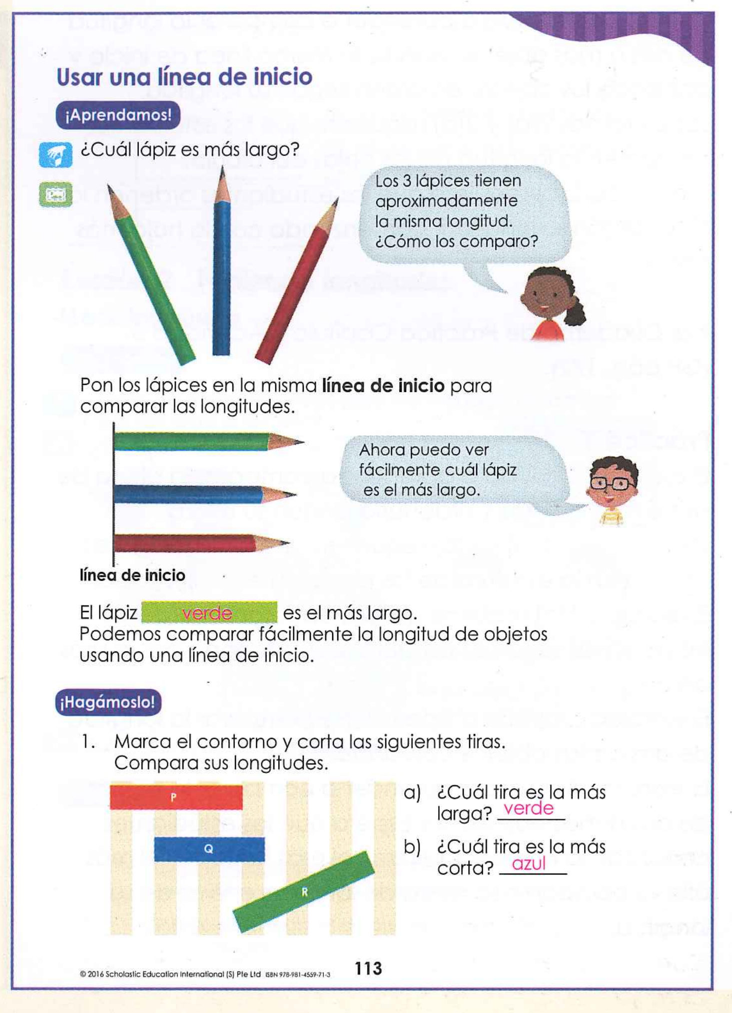
- TE: págs. 113–115 • CP: pág. 94

Vocabulario:

- línea de inicio

Distribuir una copia del recurso BR9.2 (Recorte de lápices) a cada estudiante. Pedir que coloreen los lápices de verde, azul y rojo como se indica en los recortes. Primero referir a los estudiantes a los lápices en TE pág. 113.
Preguntar: *¿Cuál lápiz es el más largo?* (La respuesta varía)
Decir: *Los tres lápices se ven como si fueran aproximadamente del mismo largo.*
Pedir a los estudiantes que recorten los lápices.
Preguntar: *¿Cómo comparamos la longitud?* (La respuesta varía)
Referir a los estudiantes al dibujo de los lápices en TE pág. 113.
Decir: *Podemos colocarlos en una línea de inicio para comparar su longitud. Colocamos un extremo de los recortes de lápices en la misma línea. Luego, podemos ver fácilmente cuál lápiz es el más largo.*
Pedir a los estudiantes que tracen una línea recta en su cuaderno de actividades. Indicarles que coloquen sus recortes de lápices como se muestra en el dibujo del libro de texto.
Escribir: El lápiz ______ es el más largo.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (Verde)
Decir: *Se pueden comparar fácilmente la longitud de los objetos usando una línea de inicio.*



Usar una línea de inicio

¡Aprendamos!

¿Cuál lápiz es más largo?

Los 3 lápices tienen aproximadamente la misma longitud. ¿Cómo los comparo?

Pon los lápices en la misma **línea de inicio** para comparar las longitudes.

Ahora puedo ver fácilmente cuál lápiz es el más largo.

línea de inicio

El lápiz verde es el más largo.
Podemos comparar fácilmente la longitud de objetos usando una línea de inicio.

¡Hagámoslo!

1. Marca el contorno y corta las siguientes tiras. Compara sus longitudes.

a) ¿Cuál tira es la más larga? verde

b) ¿Cuál tira es la más corta? azul

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

113

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar la longitud de dos o más objetos usando la misma línea de inicio. Distribuir una copia del recurso BR9.3 (Recorte de cintas) a cada estudiante. Pedir a los estudiantes que coloreen los recortes de cintas, P, Q y R, rojo, azul y verde respectivamente. Luego, se requiere que los estudiantes usen la línea de inicio para comparar la longitud de las cintas.

 ISBN 978-981-4559-85-0

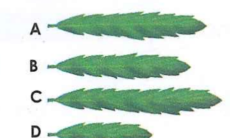
El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar la longitud de dos o más objetos usando la misma línea de inicio y poniendo los objetos en orden según su longitud.
Los ejercicios 2(a) y 2(b) requieren que los estudiantes comparen la longitud de las hojas del dibujo.
El ejercicio 2(c) requiere que los estudiantes ordenen las hojas según su longitud, comenzando con la hoja más corta.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 3 (GP pág. 172).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar la altura de dos o más objetos y ordenarlos según su altura.
Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes comparen la estatura de las personas en la ilustración.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes ordenen las personas según su estatura, comenzando por la más alta.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar la longitud de dos o más objetos contando.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a comparar la altura de dos o más objetos. Se espera que los estudiantes conozcan la diferencia entre "el más largo" y "el más alto" y comparen la altura de los libros en vez de su longitud.

2. Observa la ilustración.



a) ¿Cuál hoja es la más corta? D
b) ¿Cuál hoja es la más larga? C
c) Pon las hojas en orden. Comienza con la más corta.
D, B, A, C
(la más corta)

Capítulo 9: actividad 3, página 94

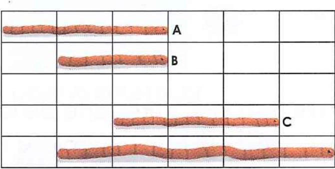
Práctica 1

1. Observa la ilustración.



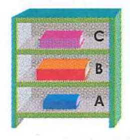
a) ¿Quién es el más bajo? hija
b) ¿Quién es el más alto? padre
c) Pon las personas en orden. Comienza por la más alta.
padre, madre, hijo, hija

2. Observa la ilustración.



a) ¿Cuál gusano es el más largo? D
b) ¿Cuál gusano es el más corto? B
c) ¿Cuál gusano es igual de largo al gusano C? A

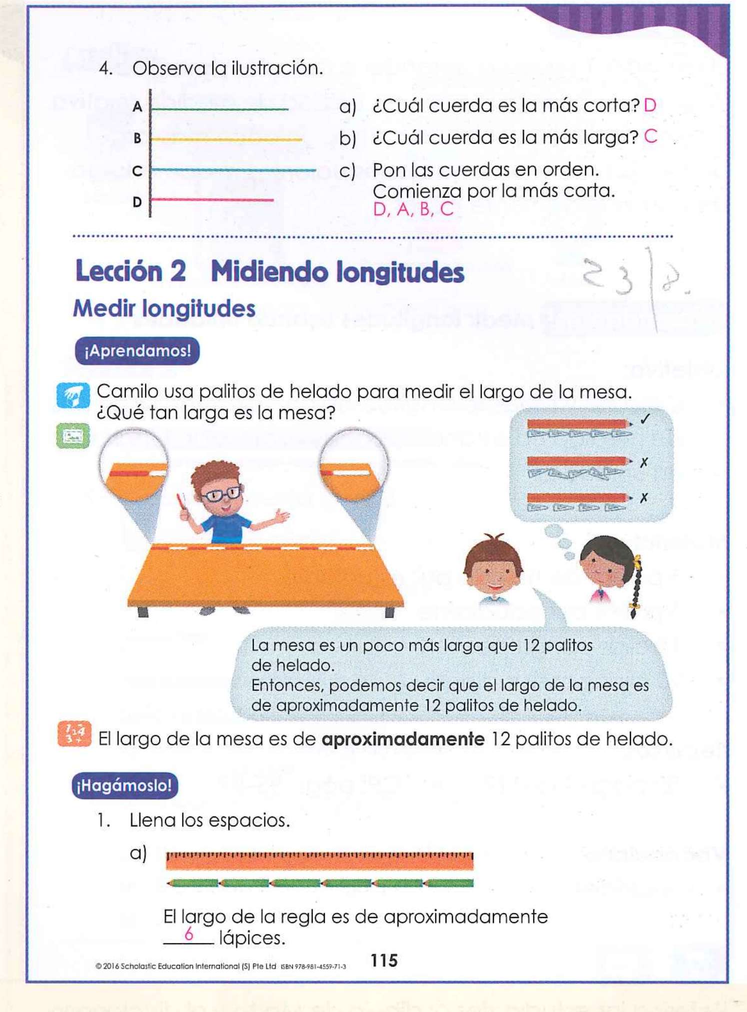
3. Observa la ilustración.



¿Qué libro está más alto en la repisa? C

114 ISBN 978-981-4559-71-3

 ISBN 978-981-4559-85-0


4. Observa la ilustración.

A, B, C, D

a) ¿Cuál cuerda es la más corta? D

b) ¿Cuál cuerda es la más larga? C

c) Pon las cuerdas en orden. Comienza por la más corta. D, A, B, C

Lección 2 Midiendo longitudes

Medir longitudes

¡Aprendamos!

Camilo usa palitos de helado para medir el largo de la mesa. ¿Qué tan larga es la mesa?

El largo de la mesa es de **aproximadamente** 12 palitos de helado.

¡Hagámoslo!

1. Llena los espacios.

a) El largo de la regla es de aproximadamente ___6___ lápices.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3 115

El ejercicio 4 ayuda a aprender a comparar la longitud de dos o más objetos usando la misma línea de inicio y ordenándolos según su longitud.
Los ejercicios 4(a) y 4(b) requieren que los estudiantes comparen la longitud de las cuerdas en el dibujo.
El ejercicio 4(c) requiere que los estudiantes ordenen las cuerdas según su longitud, empezando por la más corta.

Lección 2: Midiendo longitudes

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! Medir longitudes

Objetivo:
- Calcular y medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas

Materiales:
- 20 palitos de helado para demostración
- 20 palitos de helado por grupo
- 20 clips

Recurso:
- TE: págs. 115–116

Vocabulario:
- aproximadamente



Pedir a los estudiantes que observen la mesa del profesor(a). Colocar las palitos de helado sobre la mesa como aparece en TE pág. 115.
Decir: *Podemos usar palitos de helado para medir el largo de esta mesa. Contemos el número de palitos de helado que hemos usado, 1, 2, 3, 4, …, 14. Hemos usado 14 palitos de helado. Por lo tanto, el largo de la mesa es de aproximadamente 14 palitos de helado.*
(Suponer que 14 es el número de palitos de helado que se usaron. Cambiar el número según el largo de su mesa.)



Referir a los estudiantes al dibujo de Ken y la mesa en TE pág. 115.
Decir: *Ken usa palitos de helado para medir el largo de la mesa. Contemos el número de palitos de helado que él usa. 1, 2, 3, 4, …, 10, 11, 12. El usa 12 palitos de helado.*



Decir: *Observen las dos palitos de helado en cada extremo de la mesa. El palito de la izquierda toca el final de la mesa. Sin embargo, el último palito no toca el final de la mesa. Esto demuestra que la mesa es un poco más larga que 12 palitos de helado.*
Preguntar: *¿Es el largo de la mesa exactamente igual a 12 palitos de helado o 13 palitos de helado?* (No)
Decir: *El largo es sólo un poco más de 12 palitos de helado. Por lo tanto, decimos que el largo de la mesa es aproximadamente 12 palitos de helado.* Hacer énfasis en que cuando usamos unidades de medida no estandarizadas tales como palitos de helado o clips, generalmente obtenemos un cálculo, y no el largo exacto. Por eso, usamos el término "aproximadamente".
Demostrar la medida del largo de un lápiz usando clips.
Decir: *También podemos usar clips para medir la longitud. Miren como hemos puesto los clips para medir el largo de un lápiz.*
Indicar que los clips deben ser colocados uno después del otro en una línea recta y no debe haber ningún espacio entre cada clip.
Preguntar: *¿Cuál es el largo de un lápiz?* (La respuesta varía. Ejemplo: Aproximadamente de 5 clips)
Disponer el lápiz y los clips como se muestra en TE pág. 115, entre el segundo juego de lápices y los clips.
Preguntar: *¿Es correcta esta forma de medir el largo de un lápiz?* (No) *¿Por qué?* (La fila de clips no está derecha)
Disponer el lápiz y los clips según aparece en TE pág. 115 entre el tercer juego de lápices y los clips.
Preguntar: *¿Es correcta esta forma de medir el largo de un lápiz?* (No) *¿Por qué?* (Hay un espacio entre cada clip)
Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir 20 palitos de helado a cada grupo. Pedir a los estudiantes que usen su palito de helado para medir el largo de sus mesas y otros dos objetos (ejemplo: libro, silla, armario). Asegurarse de que los estudiantes usen sus palitos en forma correcta cuando midan la longitud de los objetos. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus resultados.

(continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-85-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a calcular y medir la longitud de un objeto con una unidad de medida relativa. El ejercicio 1(b) muestra un cohete un poco más largo que 4 clips. Se espera que los estudiantes midan el largo de aproximadamente 4 clips.

¡Aprendamos! Medir longitudes usando unidades

Objetivo:
- Calcular y medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas y expresar la longitud en unidades

Materiales:
- 5 palitos de helado por estudiante
- 5 pitillos por estudiante
- 15 clips por grupo
- 20 clips por estudiante

Recursos:
- TE: págs. 116–117
- CP: págs. 95–97

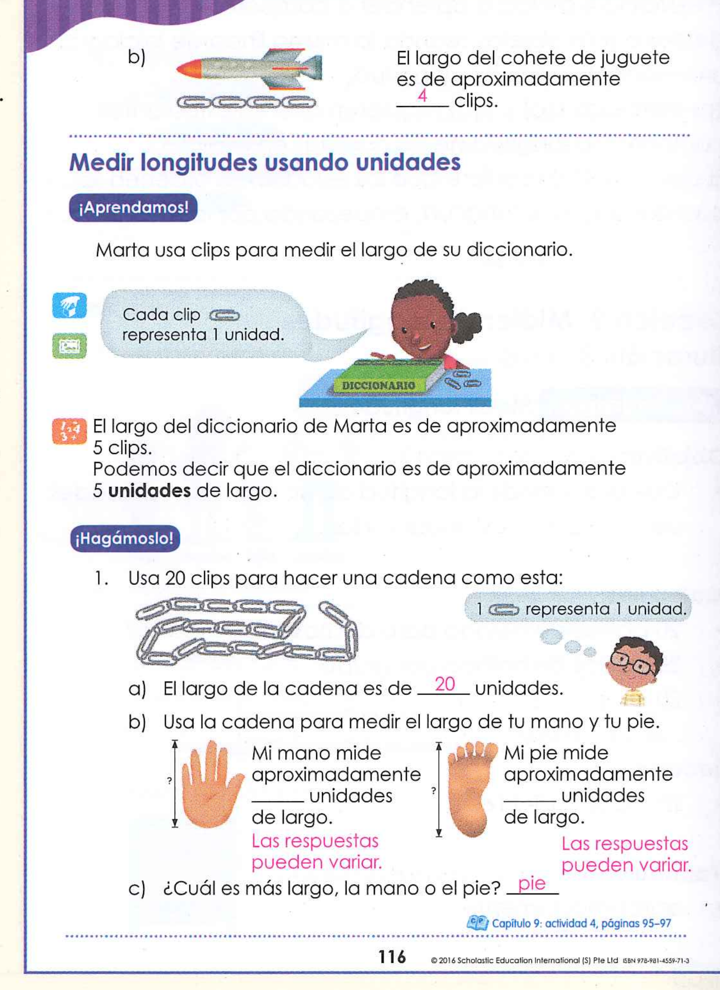
Vocabulario:
- unidades

Referir a los estudiantes al dibujo de Marta y el diccionario en TE pág. 116.
Decir: *Marta usa clips para medir el largo de su diccionario.*
Preguntar: *¿Cuántos clips ha puesto en el diccionario?* (5)
Hacer énfasis en que el clip se usó como una unidad de medida.
Decir: *Marta usa un clip para representar 1 unidad.*



Decir: *El largo del diccionario de Marta es de aproximadamente 5 clips. Podemos decir que su diccionario tiene aproximadamente 5 unidades de largo.*
Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir 15 clips a cada grupo. Pedir que usen sus clips para medir el largo de sus libros de texto y otros dos objetos (ejemplo: lápiz, estuche, borrador). Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus resultados.


b) El largo del cohete de juguete es de aproximadamente 4 clips.

Medir longitudes usando unidades

¡Aprendamos!

Marta usa clips para medir el largo de su diccionario.

El largo del diccionario de Marta es de aproximadamente 5 clips.
Podemos decir que el diccionario es de aproximadamente 5 **unidades** de largo.

¡Hagámoslo!

1. Usa 20 clips para hacer una cadena como esta:

a) El largo de la cadena es de 20 unidades.
b) Usa la cadena para medir el largo de tu mano y tu pie.

Mi mano mide aproximadamente ____ unidades de largo. Las respuestas pueden variar.

Mi pie mide aproximadamente ____ unidades de largo. Las respuestas pueden variar.

c) ¿Cuál es más largo, la mano o el pie? pie

Capítulo 9: actividad 4, páginas 95–97

116 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-71-3

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir el largo de un objeto en unidades de medida no estandarizadas y expresar el largo en unidades. Pedir a los estudiantes que hagan una cadena con 20 clips.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes midan el largo de la cadena de clips usando un clip como unidad de medida.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes usen la cadena de clips para calcular y medir el largo de su mano y pie. Se espera que los estudiantes den el resultado en unidades.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes comparen el largo de su mano y de su pie e identifiquen el más largo.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 4 (GP págs. 173–174).

 ISBN 978-981-4559-85-0

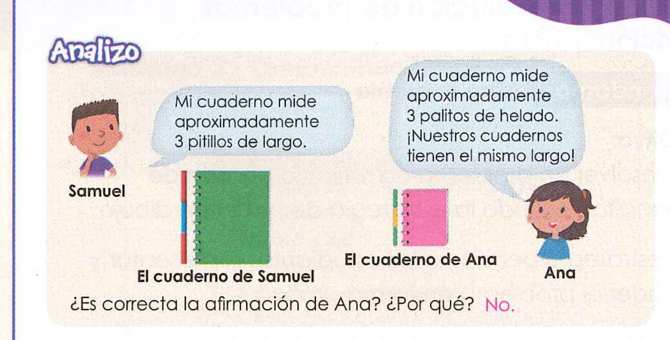
Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a calcular y medir el largo de un objeto con una unidad de medida relativa.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a calcular y medir el largo de un objeto con una unidad de medida relativa y expresar el largo en unidades. También se requiere que los estudiantes comparen el largo de objetos en unidades. Se espera que los estudiantes demuestren su conocimiento de que cada clip representa 1 unidad.

Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.
Preguntar: *¿Qué están comparando Samuel y Ana?* (El largo de sus cuadernos) *¿Qué usa Samuel para medir su cuaderno?* (Pitillos) *¿Qué usa Ana para medir su cuaderno?* (Palitos de helado) *¿Cuál es más largo, un pitillo o un palo de helado?* (El pitillo) *¿Qué es más largo, 3 pitillos o 3 palitos de helado?* (3 pitillos)
Concluir que Ana está equivocada. Tres pitillos son más largas que tres palitos de helado, por lo tanto los cuadernos no tienen el mismo largo.
Hacer énfasis en que Samuel y Ana están usando diferentes objetos como unidades de medida. Sólo podemos comparar el largo de los cuadernos si se usan las mismas unidades de medida. Pedir a los estudiantes que midan sus libros de texto con diferentes objetos, como clips, pitillos y palitos de helado, para que vean cómo obtienen diferentes valores para el largo de sus libros de texto con diferentes unidades de medida.

Analizo



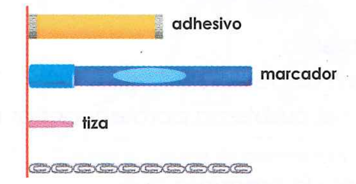
¿Es correcta la afirmación de Ana? ¿Por qué? No.

Práctica 2

1. ¿Cuánto mide el pan? aproximadamente 4 lápices de largo



2. Cada clip representa 1 unidad.



Llena los espacios.

a) El largo del adhesivo es de aproximadamente 6 unidades.
b) El largo del marcador es de aproximadamente 10 unidades.
c) El largo de la tiza es de aproximadamente 2 unidades.
d) El adhesivo es más largo que la tiza.
e) La tiza es la más corta.

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario acerca de longitud usando la estrategia de hacer un dibujo

Esta estrategia permite a los estudiantes representar y entender el problema en forma gráfica.

Recursos:

- TE: pág. 118 • CP: págs. 98–104

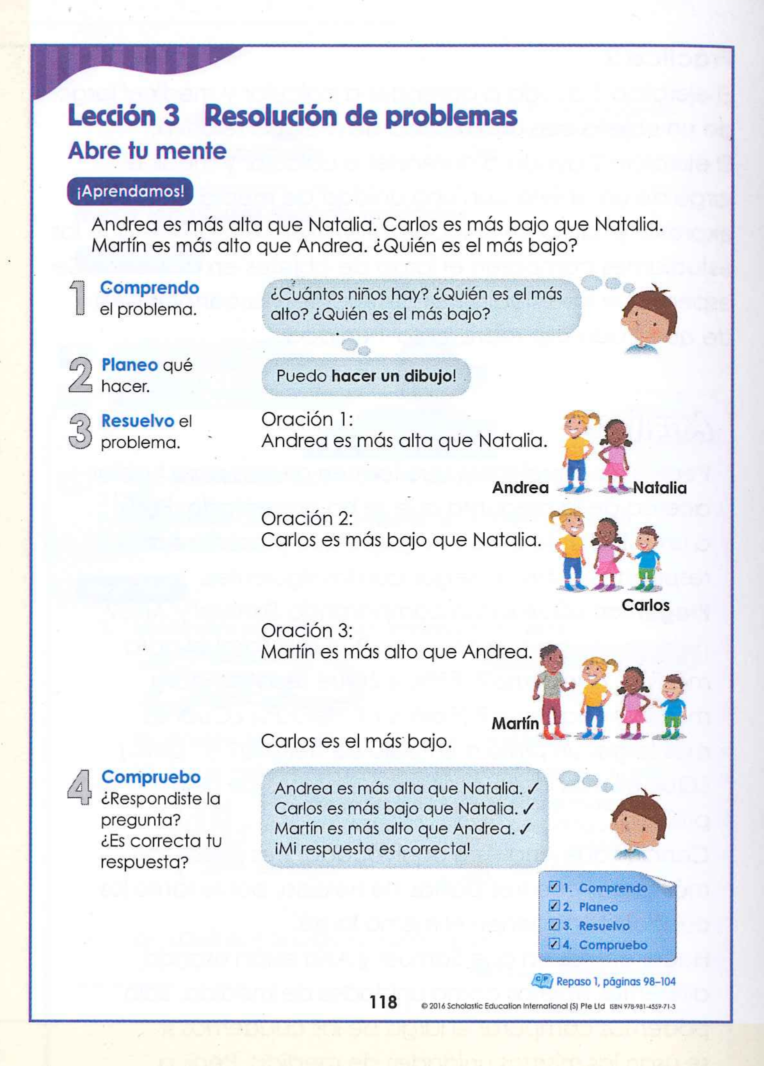
Procedimiento sugerido

Escribir el problema verbal en la pizarra.

1. **Comprendo** el problema
   Plantear las preguntas del texto. Pedir a los estudiantes que lean el problema para encontrar el número de niños.
   Preguntar: *¿Qué quiere la pregunta que encontremos?* (El niño más bajo)
   Pedir a los estudiantes que subrayen las frases clave "más alto" y "más bajo".

2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Podemos hacer un dibujo poniendo a los niños por orden de estatura, comenzando por el más alto.*

3. **Resuelvo** el problema
   Pedir a los estudiantes que hagan dibujos de Andrea, Natalia, Martín y Carlos en un papel mientras responden.
   Recordarles que dejen un espacio entre los niños en sus dibujos. Indicar a los estudiantes que lean la Oración 1.
   Preguntar: *¿Quién es más alta, Andrea o Natalia?* (Andrea) *Disponer a los niños en orden de estatura, empezando por el más alto, ¿a quién debemos dibujar primero, a Andrea o a Natalia?* (Andrea)
   Pedir a los estudiantes que dibujen dos niñas de diferente estatura y etiquetar la más alta "Andrea" y la otra "Natalia". Indicar a los estudiantes que lean la Oración 2.
   Preguntar: *¿Es Carlos más bajo que Natalia?* (Sí) *¿Es Carlos más bajo que Andrea?* (Sí) *¿Deberíamos dibujar a Carlos a la derecha de Natalia o a la izquierda de Andrea?* (A la derecha de Natalia)
   Decir: *Dibujar un niño más bajo que Natalia y etiquetarlo como "Carlos".*
   Indicar a los estudiantes que lean la Oración 3.
   Preguntar: *¿Es Martín más alto que Natalia?* (Sí) *¿Es Martín más alto que Carlos?* (Sí) *¿Dónde debemos dibujar a Martín?* (A la izquierda de Andrea)
   Decir: *Dibujar un niño más alto que Andrea y etiquetarlo "Martín".*
   Decir: *Desde nuestros dibujos, podemos ver quién es el niño más bajo.*
   Hacer que los estudiantes deduzcan la respuesta al problema. (Carlos)



Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Andrea es más alta que Natalia. Carlos es más bajo que Natalia. Martín es más alto que Andrea. ¿Quién es el más bajo?

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántos niños hay? ¿Quién es el más alto? ¿Quién es el más bajo?

2 **Planeo** qué hacer.

Puedo **hacer un dibujo**!

3 **Resuelvo** el problema.

Oración 1:
Andrea es más alta que Natalia.

Andrea Natalia

Oración 2:
Carlos es más bajo que Natalia.

Carlos

Oración 3:
Martín es más alto que Andrea.

Martín

Carlos es el más bajo.

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

Andrea es más alta que Natalia. ✓
Carlos es más bajo que Natalia. ✓
Martín es más alto que Andrea. ✓
¡Mi respuesta es correcta!

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Repaso 1, páginas 98–104

118 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

4. **Compruebo**
   Indicar a los estudiantes que se refieran al dibujo. Luego revisar cada oración en la pregunta. Si la oración coincide con la imagen dibujada, pedir a los estudiantes que hagan una marca al lado de la frase. Si todas las frases en la pregunta han sido marcadas, la respuesta es correcta.

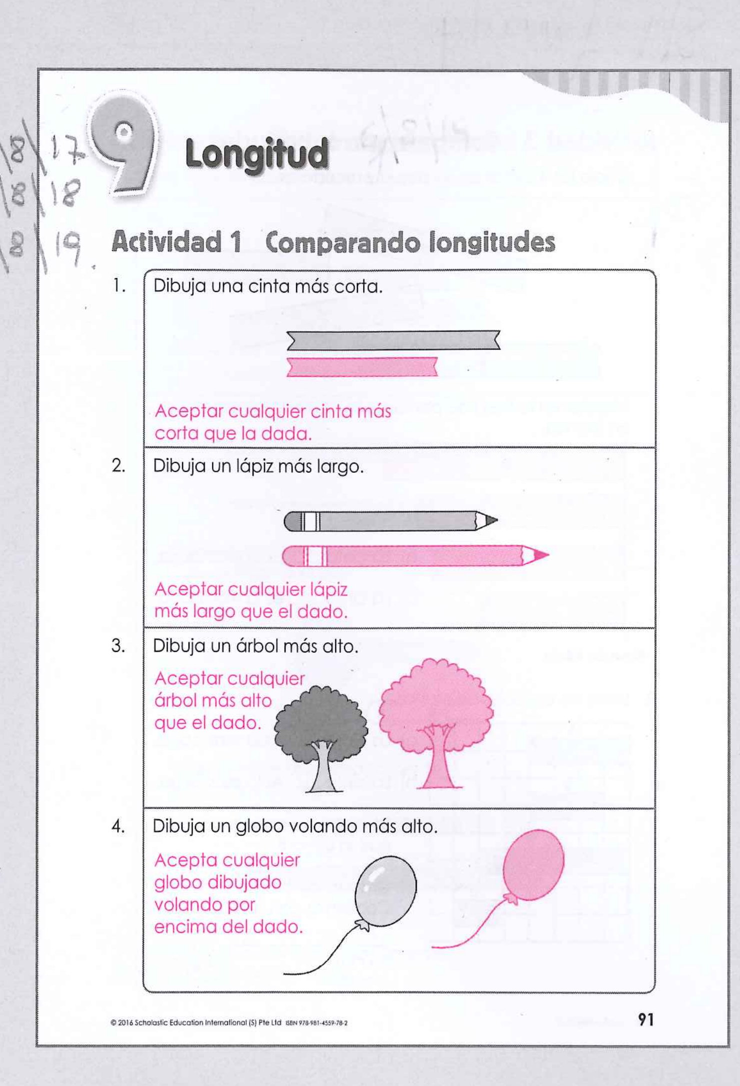
Ir al Cuaderno de Práctica Repaso 1 (GP págs. 175–178).

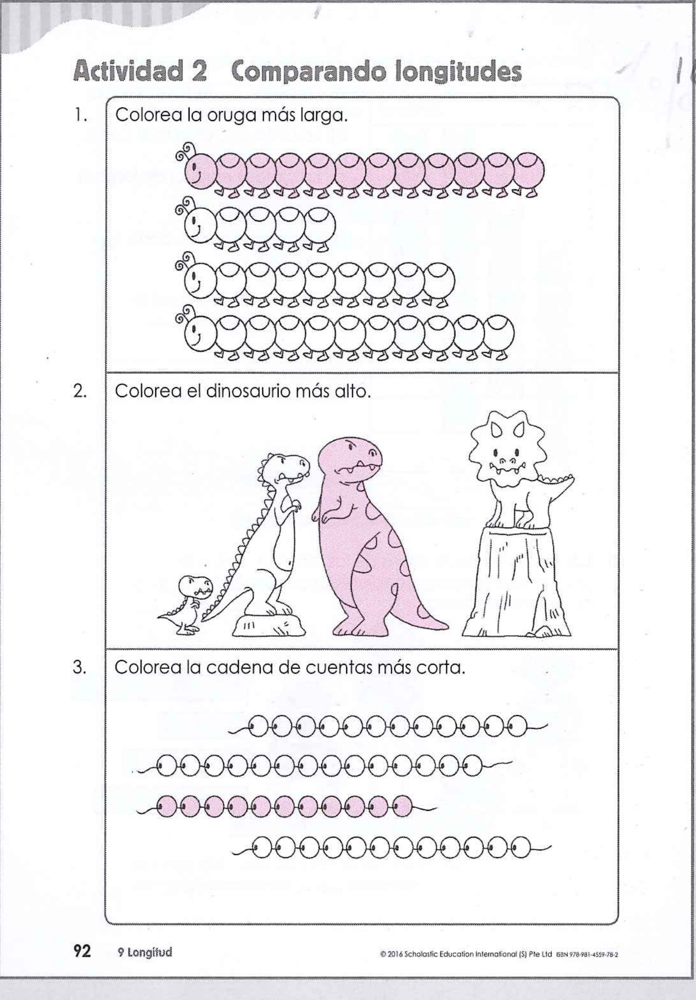


Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos usar estas expresiones para comparar la longitud de los objetos — largo, más largo, el más largo, corto, más corto, el más corto.
- Podemos usar estas expresiones para comparar la cercanía de los objetos — cerca, lejos.
- Podemos usar estas expresiones para comparar la altura y elevación de los objetos — alto, más alto, el más alto, bajo, más bajo, el más bajo.
- Podemos comparar la longitud enumerando o usando una línea de inicio.
- Podemos calcular y medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas usando otro objeto como unidad de medida.
- Para comparar la longitud de diferentes objetos, debemos usar la misma unidad de medida.

 ISBN 978-981-4559-85-0





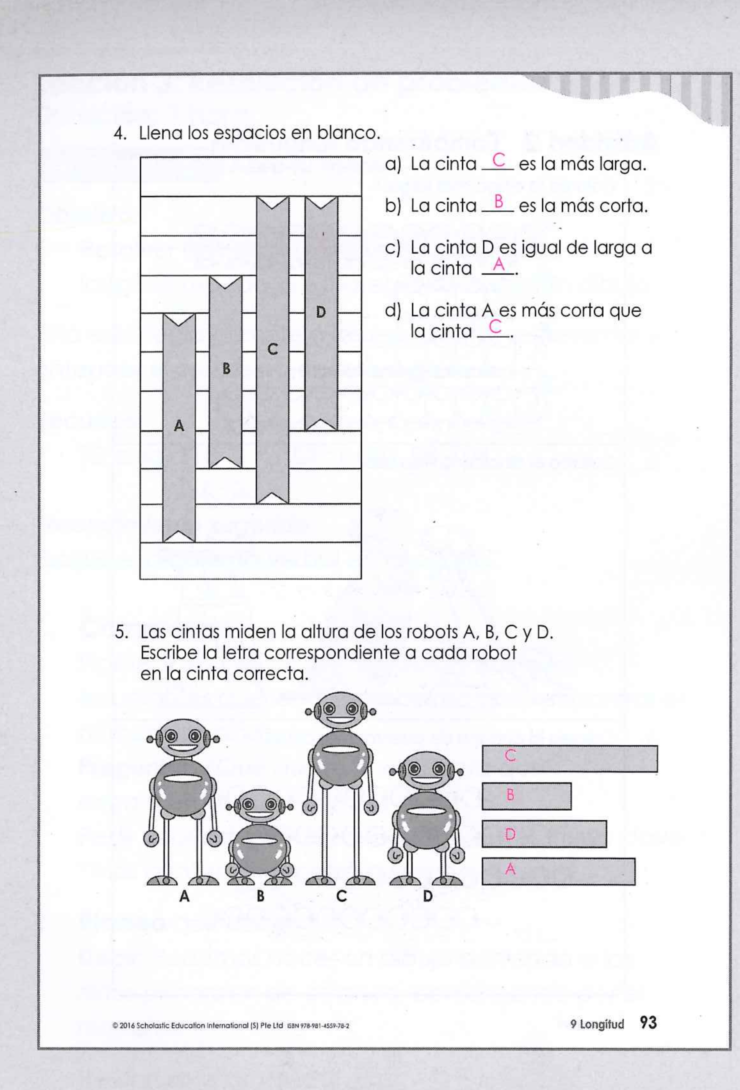
Cuaderno de Práctica Actividad 1

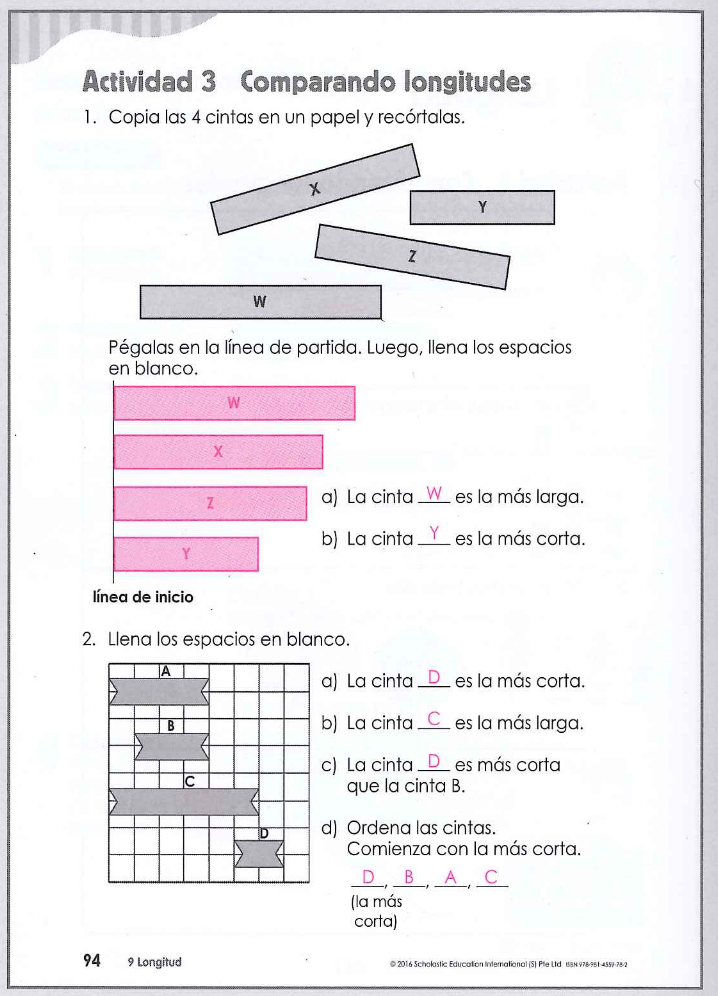
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–2	Comparar la longitud de dos o más objetos	Se espera que los estudiantes demuestren su conocimiento de las palabras "más corto" y "más largo" dibujando un objeto con el largo respectivo con referencia al objeto dado.
3	Comparar la altura de dos o más objetos	Se espera que los estudiantes demuestren su conocimiento de las palabras "más alto" dibujando un objeto más alto que el objeto dado.
4	Comparar la altura de dos o más objetos	Se espera que los estudiantes demuestren su conocimiento de la altura en este caso, y de las palabras "más alto" dibujando un objeto volando más alto que el objeto dado.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar la longitud de dos o más objetos contando	Se requiere que los estudiantes comparen el largo de cuatro orugas enumerando los segmentos de su cuerpo y coloreando la oruga con el mayor número de segmentos.
2	Comparar la altura de dos o más objetos	Se requiere que los estudiantes comparen la altura de cuatro dinosaurios y coloreen el dinosaurio más alto. Se espera que los estudiantes descuenten la altura de la roca o el tronco del árbol en los cuales están parados dos dinosaurios.
3	Comparar la longitud de dos o más objetos contando	Se requiere que los estudiantes comparen el largo de cuatro hileras de cuentas enumerando las cuentas y coloreando la hilera con el menor número de cuentas.

 ISBN 978-981-4559-85-0





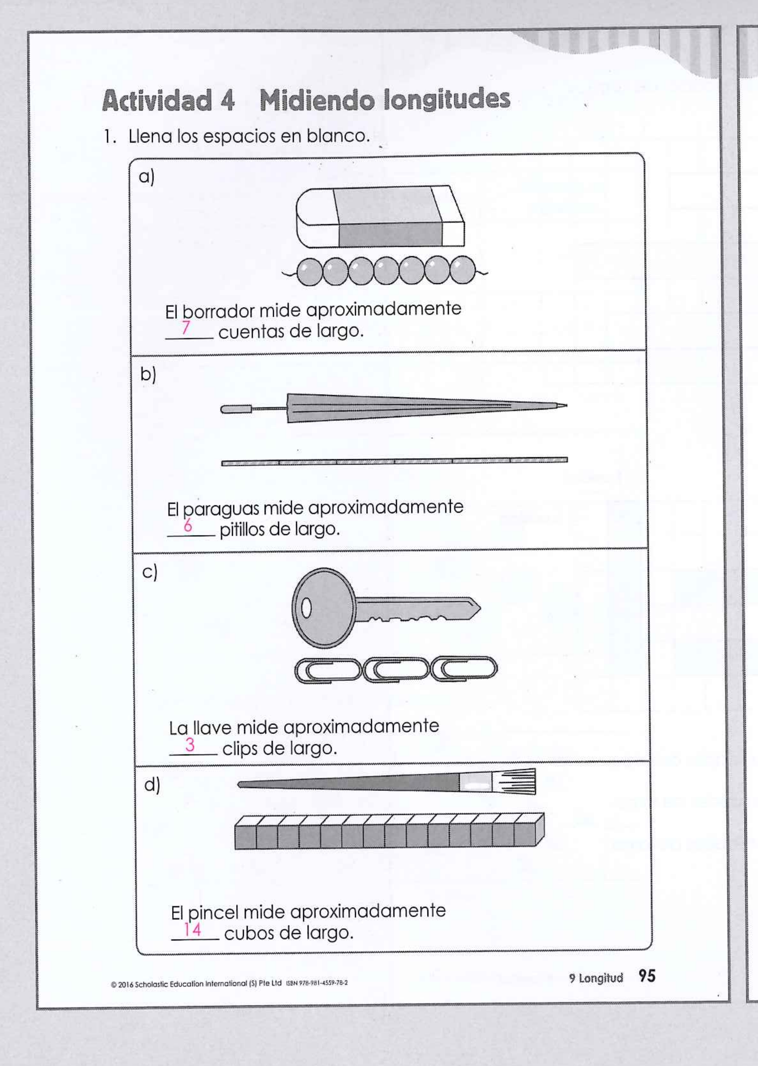
Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

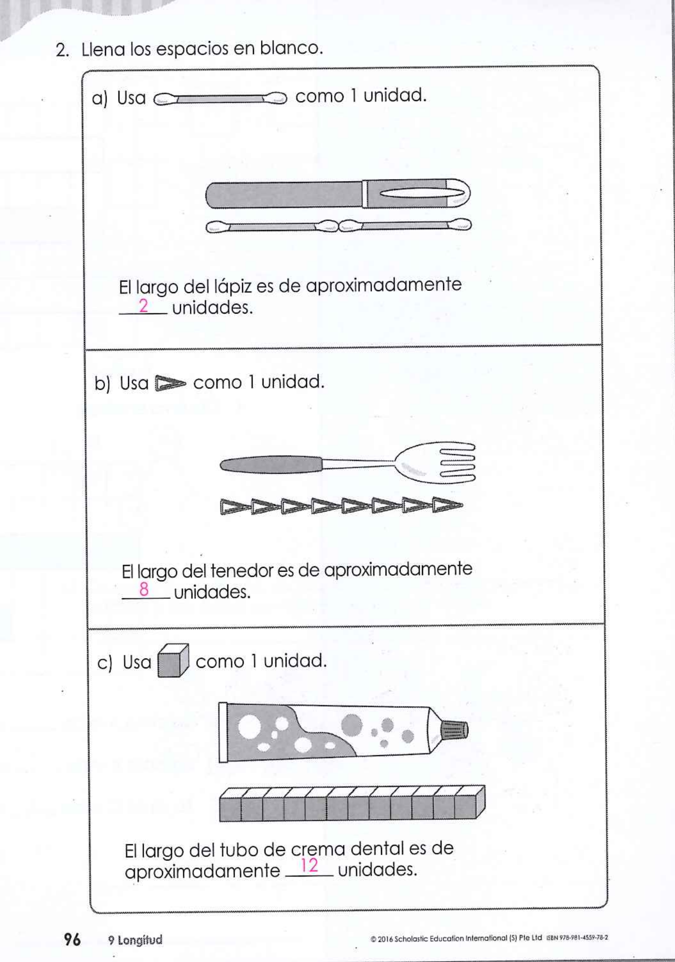
Ejercicio	Objetivos	Descripción
4	Comparar el largo de dos o más objetos enumerando	La parte inferior de las cintas se coloca en líneas de inicio diferentes. Se espera que los estudiantes cuenten el número de filas que cubre cada cinta para averiguar el largo de las cintas antes de compararlas una con otra.
5	Comparar la altura de dos o más objetos	Se espera que los estudiantes asocien la altura de los robots con el largo de las cintas. La cinta que mide la altura del robot más alto debe ser la más larga. La cinta que mide la altura del robot más bajo debe ser la más corta.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar el largo de dos o más objetos usando la misma línea de inicio	Se espera que los estudiantes usen la misma línea de inicio para comparar la longitud de los objetos.
2	Comparar el largo de dos o más objetos enumerando y ordenando los objetos de acuerdo a su longitud	Se requiere que los estudiantes cuenten los cuadrados para comparar la longitud de los objetos los ordenen, comenzando por el más corto.

 ISBN 978-981-4559-85-0

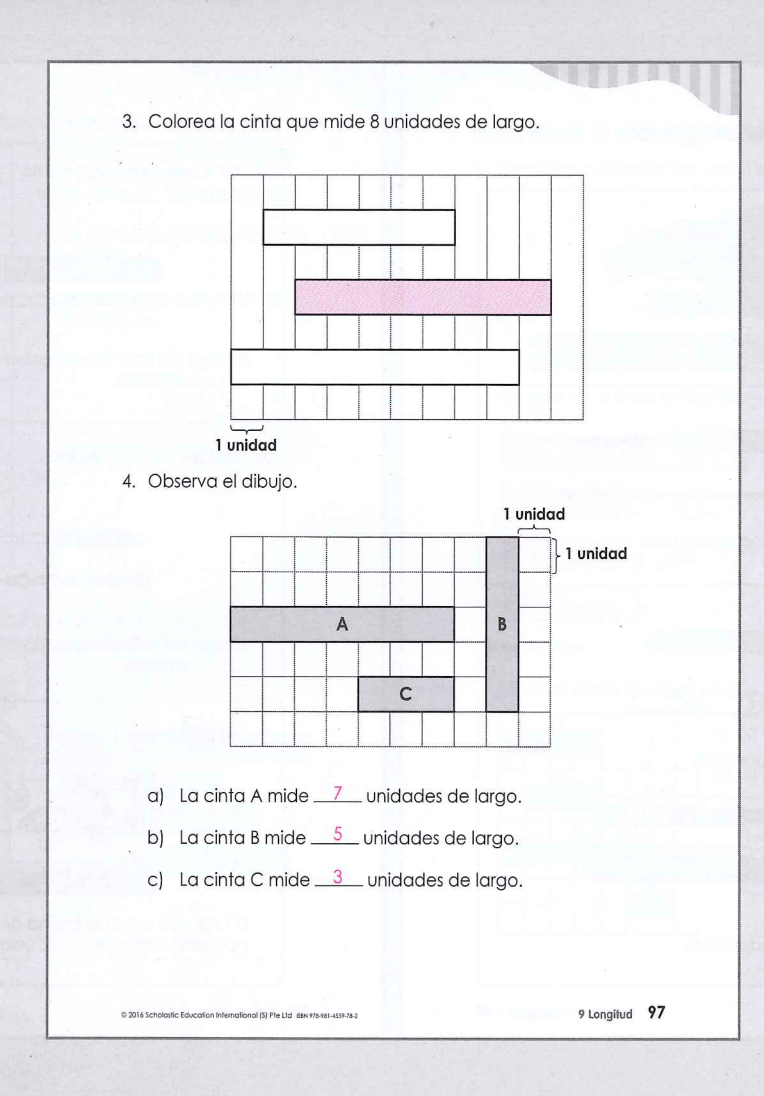




Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Calcular y medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas	Se espera que los estudiantes midan la longitud de un objeto usando otro objeto y entiendan el uso de la palabra "aproximadamente".
2	Calcular y medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas y expresar la longitud en unidades	Se espera que los estudiantes entiendan el término "unidad" y midan la longitud de un objeto usando otro objeto como unidad relativa de medida.

 ISBN 978-981-4559-85-0



Cuaderno de Práctica Actividad 4 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas, y expresar la longitud en unidades	Se espera que los estudiantes midan la longitud de las cintas usando el ancho de una columna como unidad y dibujen en la cinta el número de unidades especificadas.
4	Medir la longitud de un objeto en unidades de medida no estandarizadas, y expresar la longitud en unidades	Se espera que los estudiantes midan la longitud de cada cinta usando el ancho de una columna o la altura de una fila como unidad, sin tener en cuenta si la cinta está colocada horizontalmente o verticalmente en la cuadrícula.

 ISBN 978-981-4559-85-0

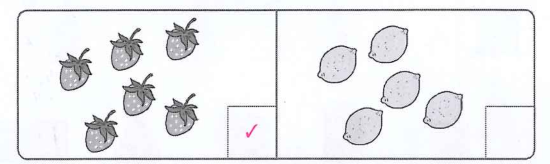


Repaso 1

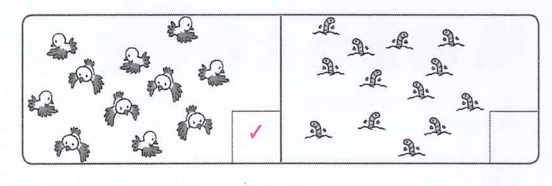
1. Completa el recuadro.

	Número	Número en palabras
	7	siete
	13	trece
	19	diecinueve

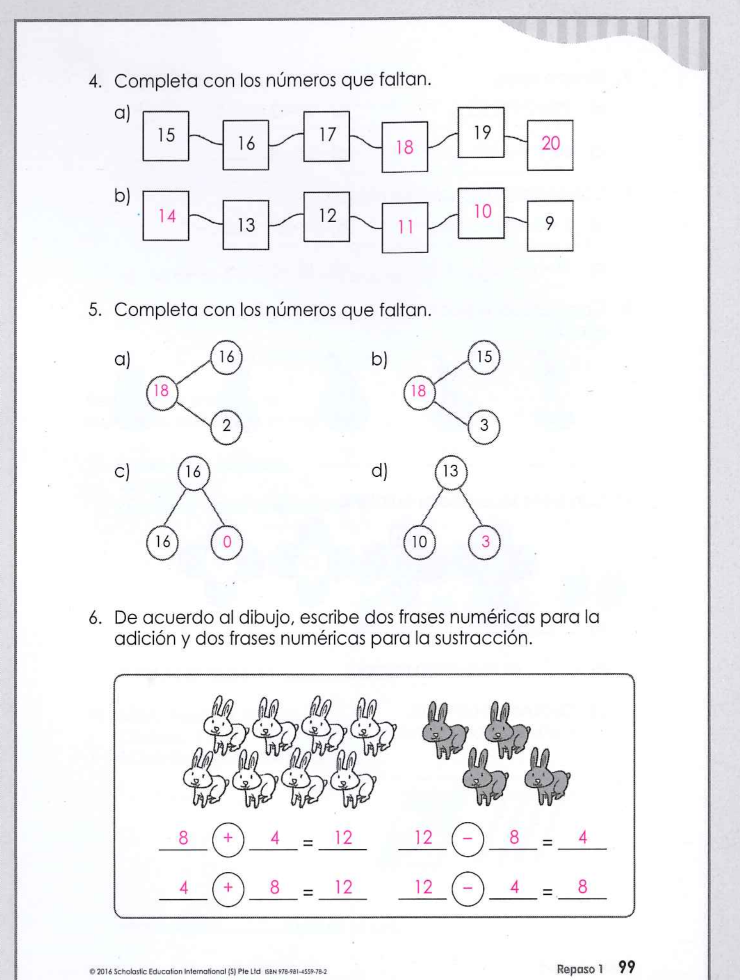
2. Marca (✓) el grupo que tiene más.



3. Marca (✓) el grupo que tiene menos.



98 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2



4. Completa con los números que faltan.

a) 15, 16, 17, 18, 19, 20

b) 14, 13, 12, 11, 10, 9

5. Completa con los números que faltan.

a) 18 — 16, 2

b) 18 — 15, 3

c) 16 — 16, 0

d) 13 — 10, 3

6. De acuerdo al dibujo, escribe dos frases numéricas para la adición y dos frases numéricas para la sustracción.

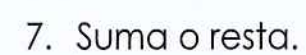
8 + 4 = 12   12 − 8 = 4

4 + 8 = 12   12 − 4 = 8

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2 Repaso 1 99

Cuaderno de Práctica Repaso 1

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
1	Leer y escribir un número de 0 a 20 — el numeral y la palabra numérica correspondiente	1A Capítulo 1 1A Capítulo 6
2	Comparar números hasta 10	1A Capítulo 1
3	Comparar números hasta 20	1A Capítulo 6
4	Contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 20	1A Capítulo 6
5	Nombrar la parte que falta de un número conectado hasta 20	1A Capítulo 7
6	Escribir una familia de operaciones	1A Capítulo 7

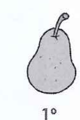
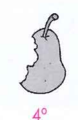
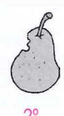


7. Suma o resta.
   a) 15 + 2 = 17   b) 20 − 2 = 18
   c) 6 + 7 = 13   d) 16 − 4 = 12

8. Completa los espacios en blanco.
   a) 5 + 8 = 20 − 7   b) 4 + 5 = 16 − 7
   c) 17 − 4 = 9 + 4   d) 12 − 6 = 1 + 5

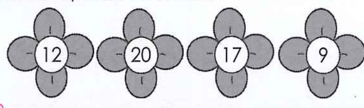
9. Completa los espacios con **1°**, **2°**, **3°**, **4°** y **5°** para mostrar el orden.



5°   3°   1°   4°   2°

10. Completa los espacios en blanco.



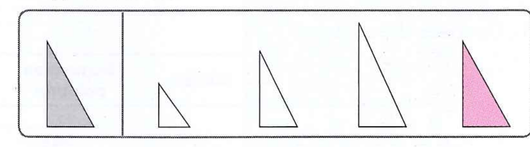
a) 20 es el número mayor.

b) 9 es el número menor.

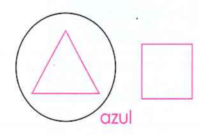
c) Ordena los números.
Comienza con el menor.

9, 12, 17, 20
(el menor)

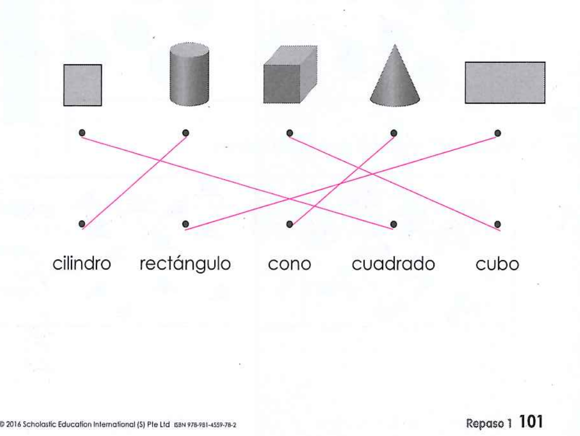
11. Colorea el triángulo que tiene el mismo tamaño que el triángulo sombreado.



12. a) Dibuja un triángulo dentro del círculo.
    b) Dibuja un cuadrado fuera del círculo.
    c) Marca el contorno del círculo en azul.

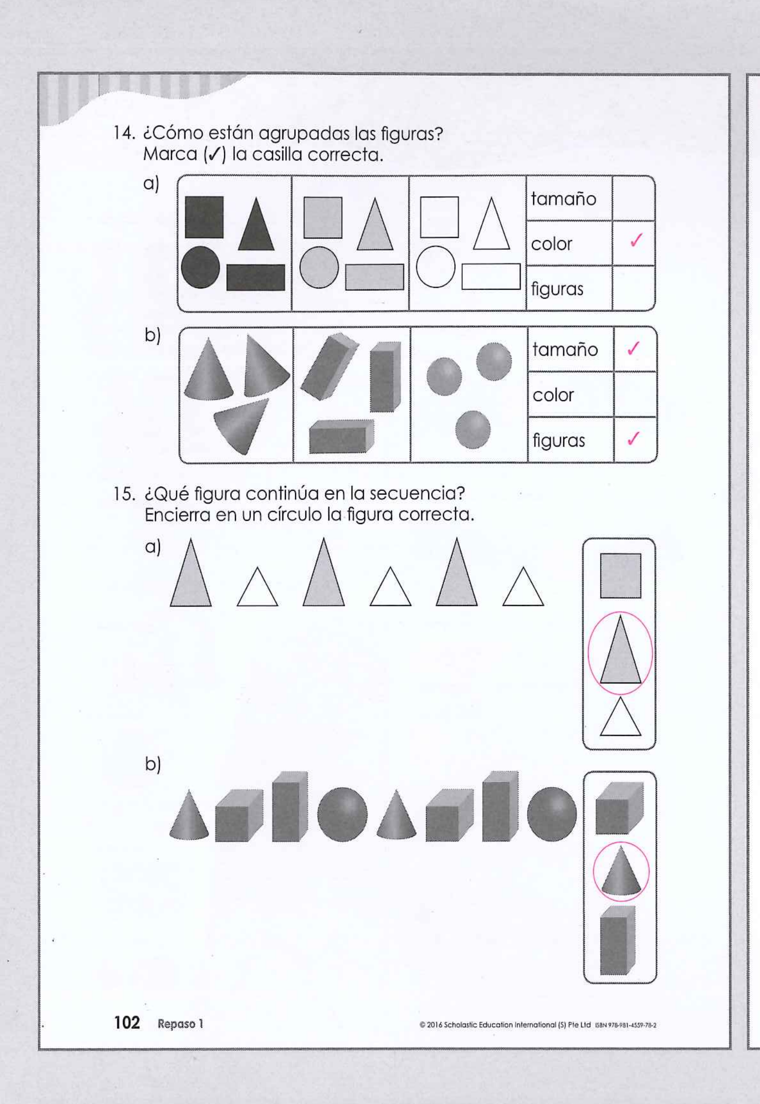


13. Une.



Cuaderno de Práctica Repaso 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
7	Sumar o restar hasta 20	1A Capítulo 7
8	Identificar la cualidad entre dos expresiones de suma y resta	1A Capítulo 7
9	Nombrar una secuencia de eventos usando los números ordinales 1° a 5 °	1A Capítulo 5
10	Comparar y ordenar números hasta 20	1A Capítulo 6
11	Clasificar una figura 2D según su tamaño	1A Capítulo 8
12	Identificar el interior, el exterior y el borde de una figura	1A Capítulo 8
13	Reconocer y nombrar una figura 2D o una figura 3D	1A Capítulo 8



14. ¿Cómo están agrupadas las figuras?
Marca (✓) la casilla correcta.

a)

tamaño	
color	✓
figuras	

b)

tamaño	✓
color	
figuras	✓

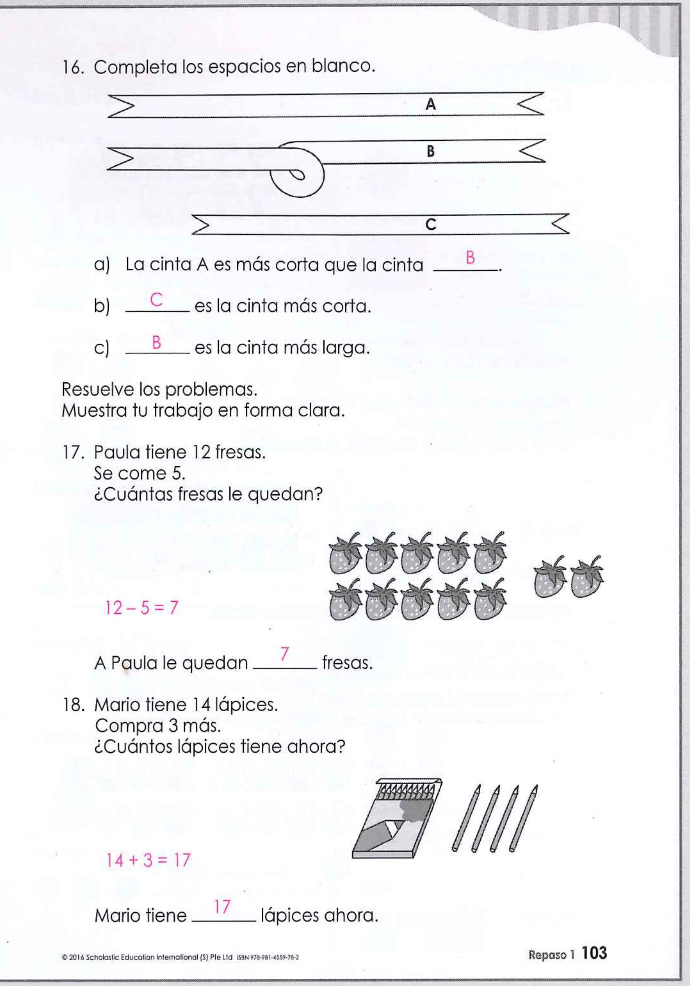
15. ¿Qué figura continúa en la secuencia?
Encierra en un círculo la figura correcta.

a)

b)

102 Repaso 1

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2



16. Completa los espacios en blanco.

a) La cinta A es más corta que la cinta B.

b) C es la cinta más corta.

c) B es la cinta más larga.

Resuelve los problemas.
Muestra tu trabajo en forma clara.

17. Paula tiene 12 fresas.
Se come 5.
¿Cuántas fresas le quedan?

12 − 5 = 7

A Paula le quedan 7 fresas.

18. Mario tiene 14 lápices.
Compra 3 más.
¿Cuántos lápices tiene ahora?

14 + 3 = 17

Mario tiene 17 lápices ahora.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-2

Repaso 1 103

Cuaderno de Práctica Repaso 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
14	Clasificar una figura 2D o una figura 3D según cada una de estas características: forma, tamaño y color	1A Capítulo 8
15	Continuar un patrón con figuras 2D o figuras 3D según una o dos de estas características: forma, tamaño y color	1A Capítulo 8
16	Comparar la longitud de dos o más objetos	1A Capítulo 9
17	Resolver un problema de un solo paso que involucre resta de números hasta 20	1A Capítulo 7
18	Resolver un problema de un solo paso que involucre suma de números hasta 20	1A Capítulo 7

 ISBN 978–981–4559–85–0

19. Sonia y Ana tienen 15 libros en total.
Sonia tiene 8 libros.
¿Cuántos libros tiene Ana?



15 − 8 = 7

Ana tiene ___7___ libros.

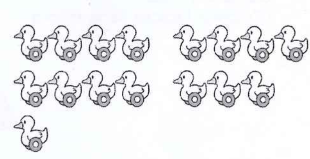
20. Ricardo le da 2 láminas a su amigo.
Le quedan 8 láminas.
¿Cuántas láminas tenía al comienzo?



8 + 2 = 10

Ricardo tenía ___10___ láminas al comienzo.

21. Sergio tiene 9 patos de juguete.
Manuel tiene 7 patos de juguete.
¿Cuántos patos de juguete tienen ambos en total?

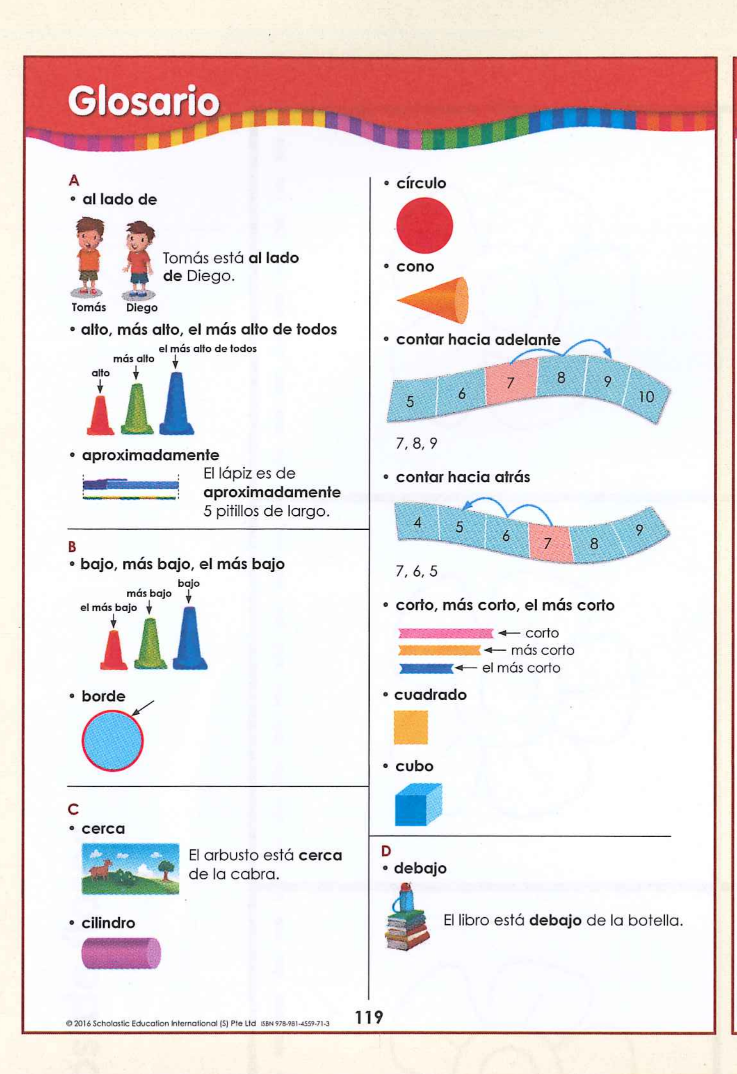


9 + 7 = 16

Tienen ___16___ patos de juguete en total.

Cuaderno de Práctica Repaso 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
19	Resolver un problema de un solo paso que involucre resta de números hasta 20	1A Capítulo 7
20	Resolver un problema de un solo paso que involucre suma de números hasta 10	1A Capítulo 3
21	Resolver un problema de un solo paso que involucre suma de números hasta 20	1A Capítulo 7



Glosario

A

- **al lado de**

Tomás está **al lado** de Diego.

Tomás Diego

- **alto, más alto, el más alto de todos**

alto · más alto · el más alto de todos

- **aproximadamente**

El lápiz es de **aproximadamente** 5 pitillos de largo.

B

- **bajo, más bajo, el más bajo**

el más bajo · más bajo · bajo

- **borde**

C

- **cerca**

El arbusto está **cerca** de la cabra.

- **cilindro**

- **círculo**

- **cono**

- **contar hacia adelante**

5 6 7 8 9 10

7, 8, 9

- **contar hacia atrás**

4 5 6 7 8 9

7, 6, 5

- **corto, más corto, el más corto**

← corto
← más corto
← el más corto

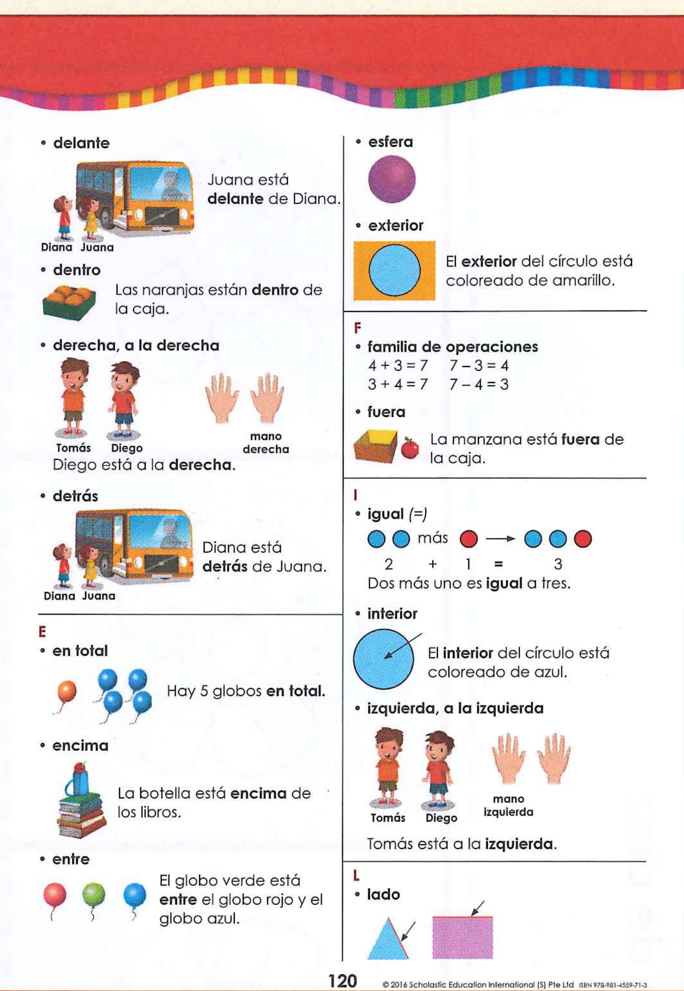
- **cuadrado**

- **cubo**

D

- **debajo**

El libro está **debajo** de la botella.



- **delante**

Juana está **delante** de Diana.

Diana Juana

- **dentro**

Las naranjas están **dentro** de la caja.

- **derecha, a la derecha**

Tomás Diego · mano derecha

Diego está a la **derecha**.

- **detrás**

Diana está **detrás** de Juana.

Diana Juana

E

- **en total**

Hay 5 globos **en total**.

- **encima**

La botella está **encima** de los libros.

- **entre**

El globo verde está **entre** el globo rojo y el globo azul.

- **esfera**

- **exterior**

El **exterior** del círculo está coloreado de amarillo.

F

- **familia de operaciones**

4 + 3 = 7 7 − 3 = 4
3 + 4 = 7 7 − 4 = 3

- **fuera**

La manzana está **fuera** de la caja.

I

- **igual** *(=)*

más →

2 + 1 = 3

Dos más uno es **igual** a tres.

- **interior**

El **interior** del círculo está coloreado de azul.

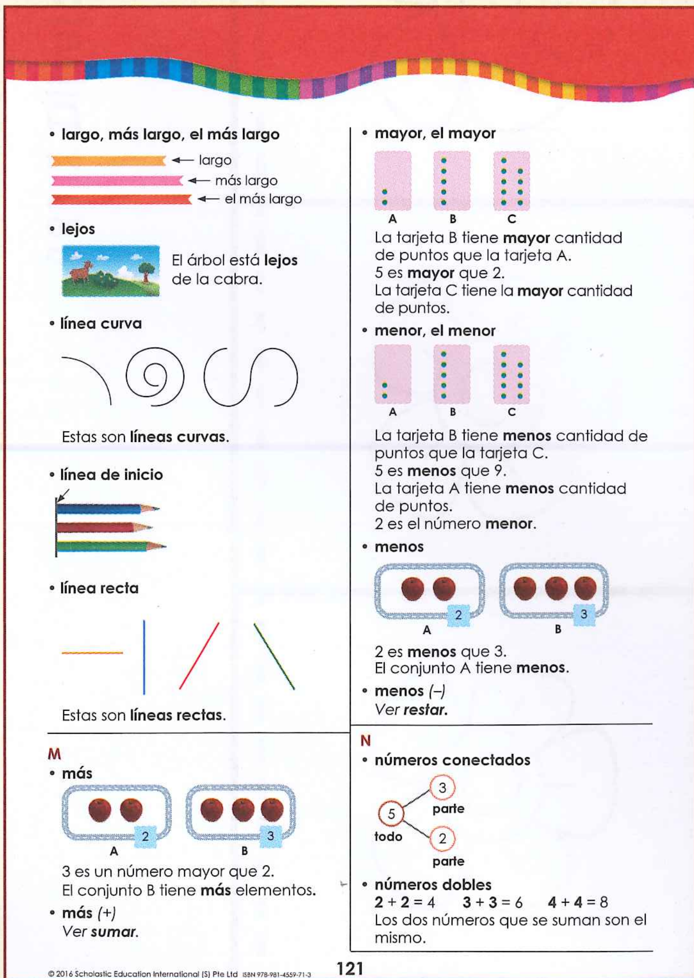
- **izquierda, a la izquierda**

Tomás Diego · mano izquierda

Tomás está a la **izquierda**.

L

- **lado**



- **largo, más largo, el más largo**

← largo
← más largo
← el más largo

- **lejos**

El árbol está **lejos** de la cabra.

- **línea curva**

Estas son **líneas curvas**.

- **línea de inicio**

- **línea recta**

Estas son **líneas rectas**.

M

- **más**

A 2 · B 3

3 es un número mayor que 2.
El conjunto B tiene **más** elementos.

- **más** *(+)*
Ver ***sumar***.

- **mayor, el mayor**

A B C

La tarjeta B tiene **mayor** cantidad de puntos que la tarjeta A.
5 es **mayor** que 2.
La tarjeta C tiene la **mayor** cantidad de puntos.

- **menor, el menor**

A B C

La tarjeta B tiene **menos** cantidad de puntos que la tarjeta C.
5 es **menos** que 9.
La tarjeta A tiene **menos** cantidad de puntos.
2 es el número **menor**.

- **menos**

A 2 · B 3

2 es **menos** que 3.
El conjunto A tiene **menos**.

- **menos** *(−)*
Ver ***restar***.

N

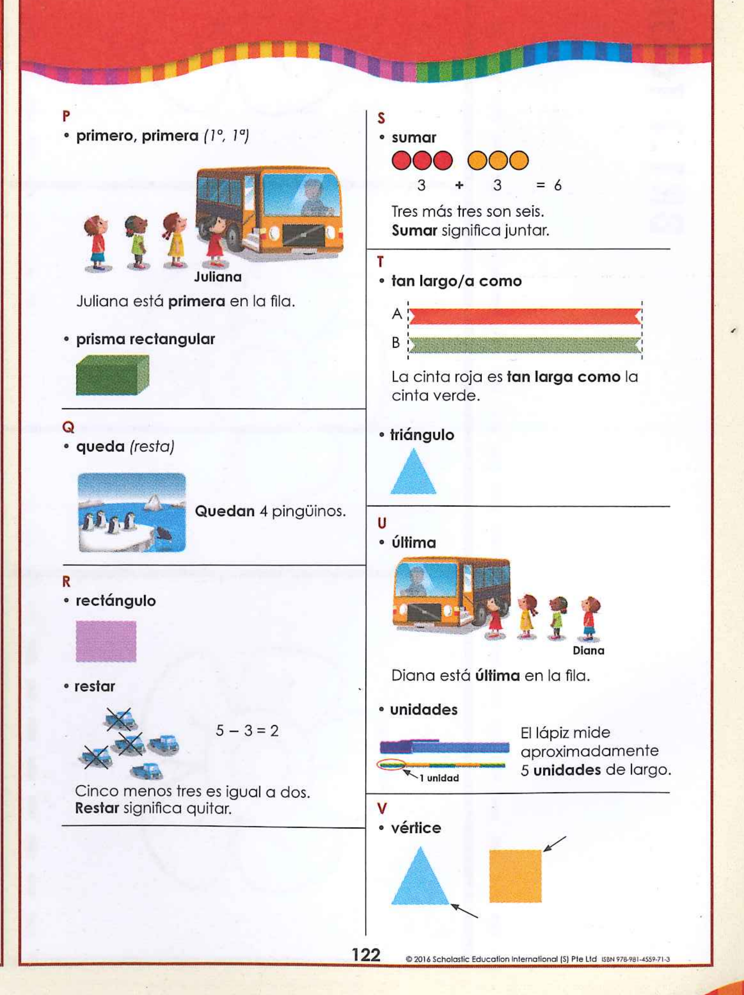
- **números conectados**

5 todo · 3 parte · 2 parte

- **números dobles**

2 + 2 = 4 3 + 3 = 6 4 + 4 = 8

Los dos números que se suman son el mismo.



P

- **primero, primera** *(1°, 1ª)*

Juliana

Juliana está **primera** en la fila.

- **prisma rectangular**

Q

- **queda** *(resta)*

Quedan 4 pingüinos.

R

- **rectángulo**

- **restar**

5 − 3 = 2

Cinco menos tres es igual a dos.
Restar significa quitar.

S

- **sumar**

3 + 3 = 6

Tres más tres son seis.
Sumar significa juntar.

T

- **tan largo/a como**

A
B

La cinta roja es **tan larga como** la cinta verde.

- **triángulo**

U

- **última**

Diana

Diana está **última** en la fila.

- **unidades**

1 unidad

El lápiz mide aproximadamente 5 **unidades** de largo.

V

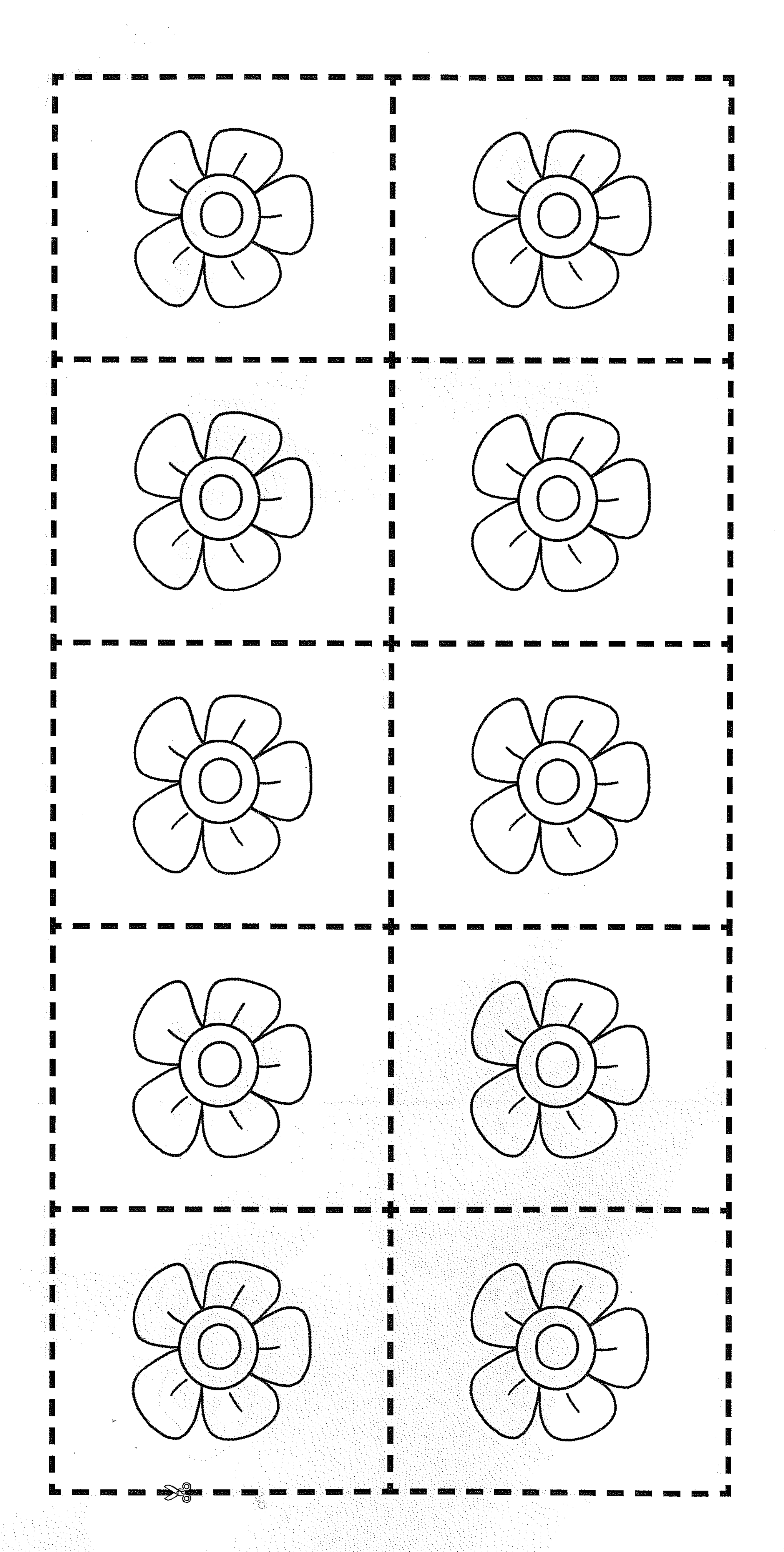
- **vértice**

 ISBN 978-981-4559-85-0

BR1.1 Tablero de diez

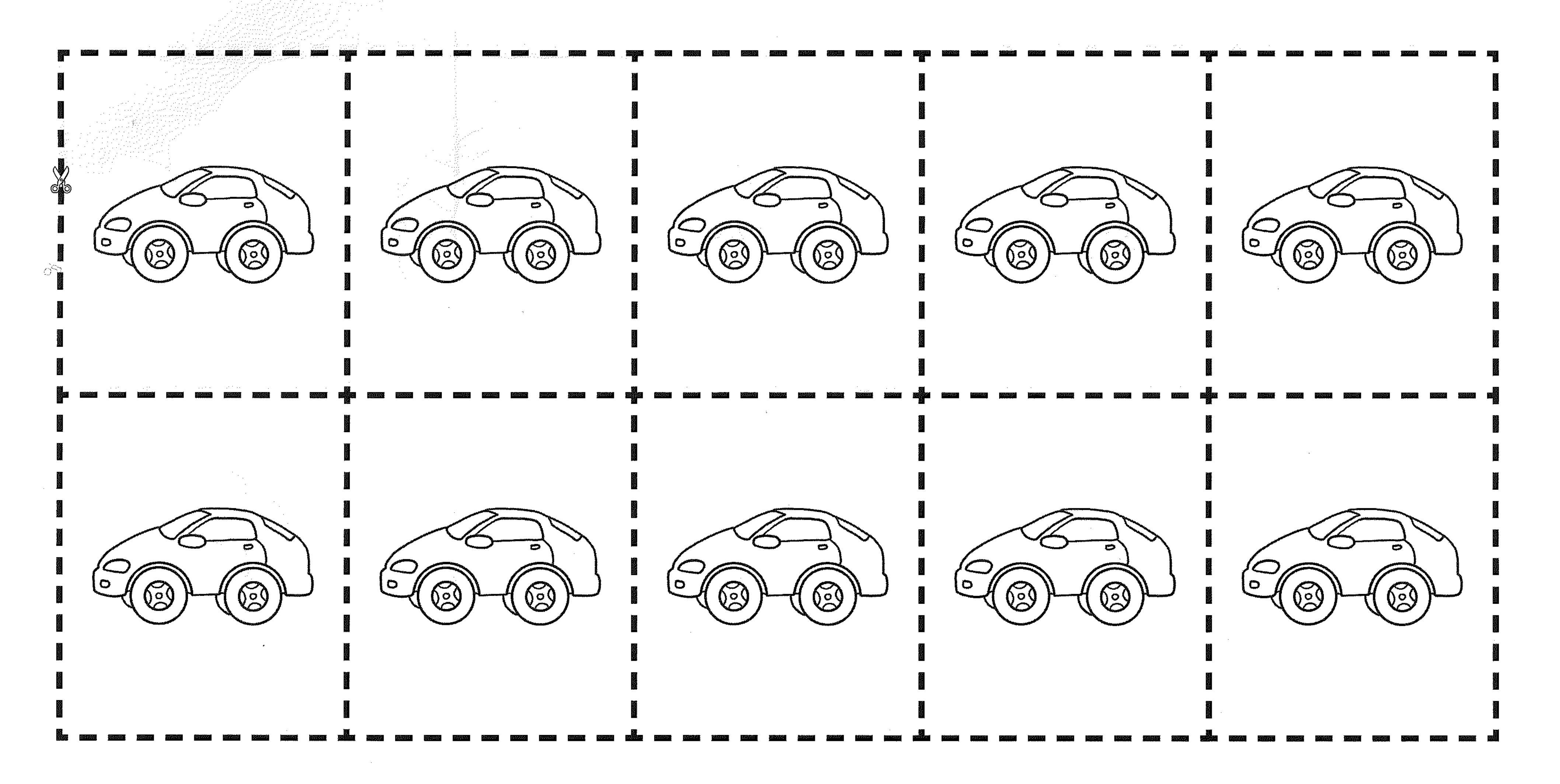
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR1.2 Dibujos de flores



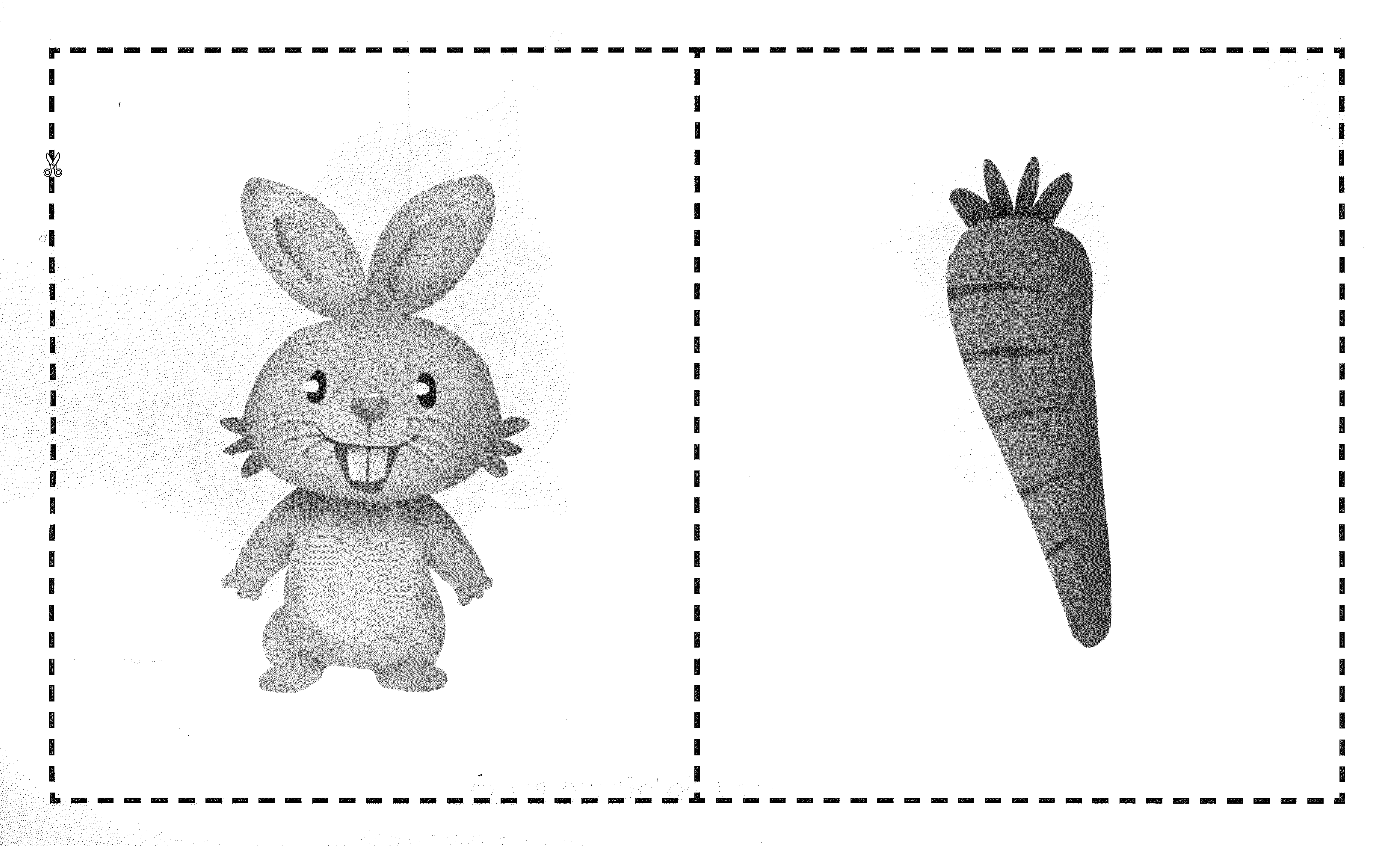
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR1.3 Dibujos de autos



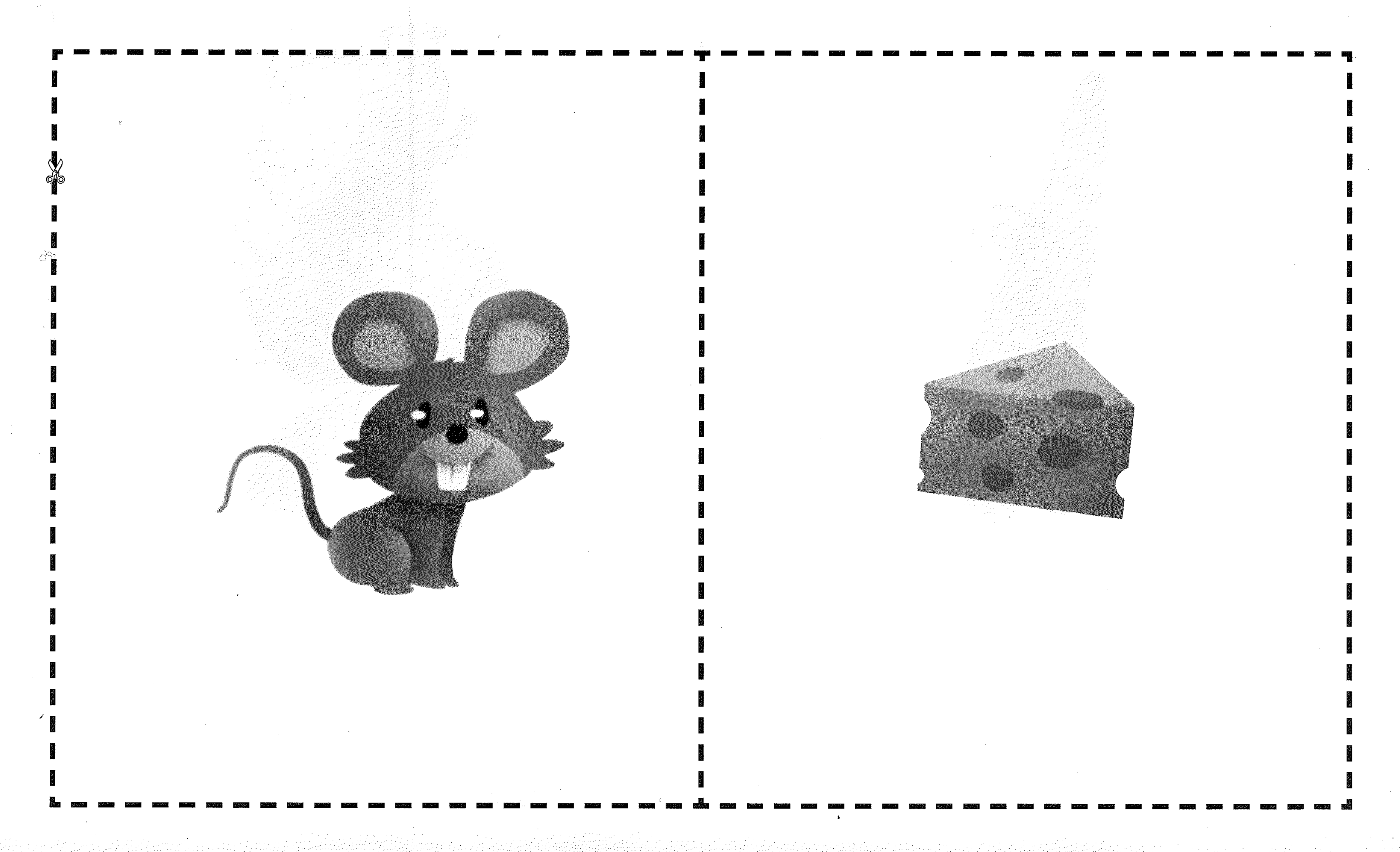
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR1.4 Dibujo de conejo y zanahoria



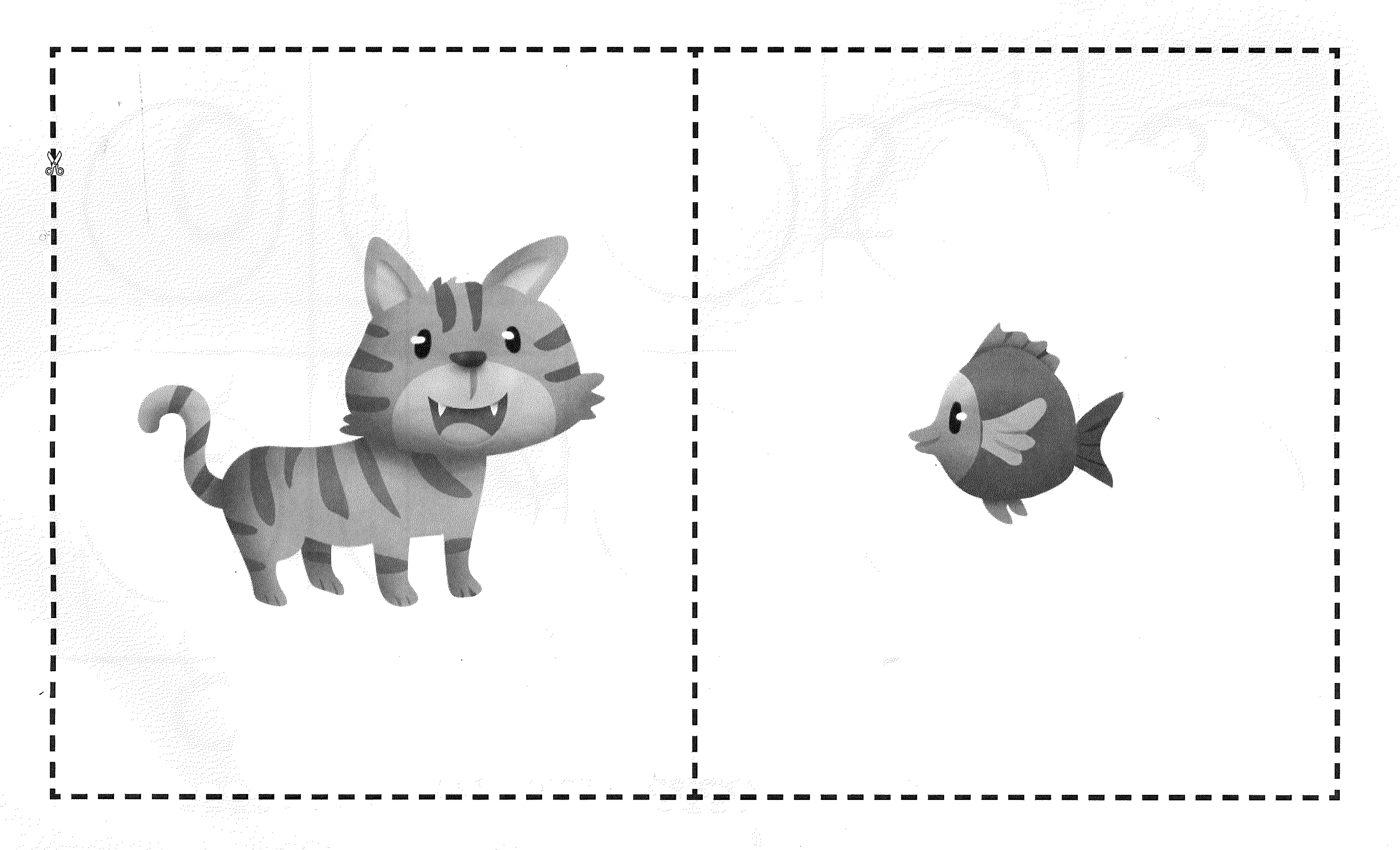
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR1.5 Dibujo de ratón y queso



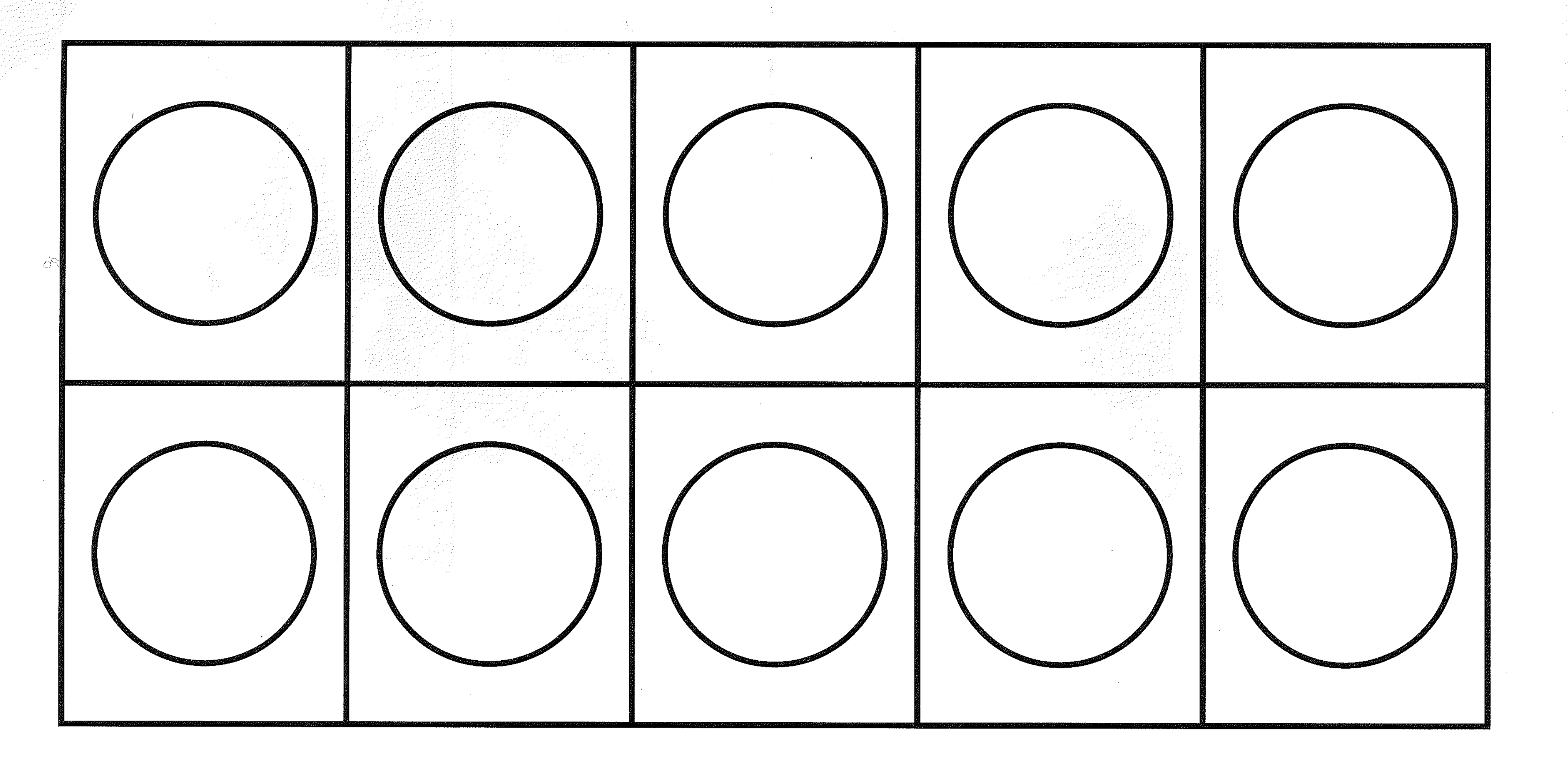
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR1.6 Dibujo de gato y pez



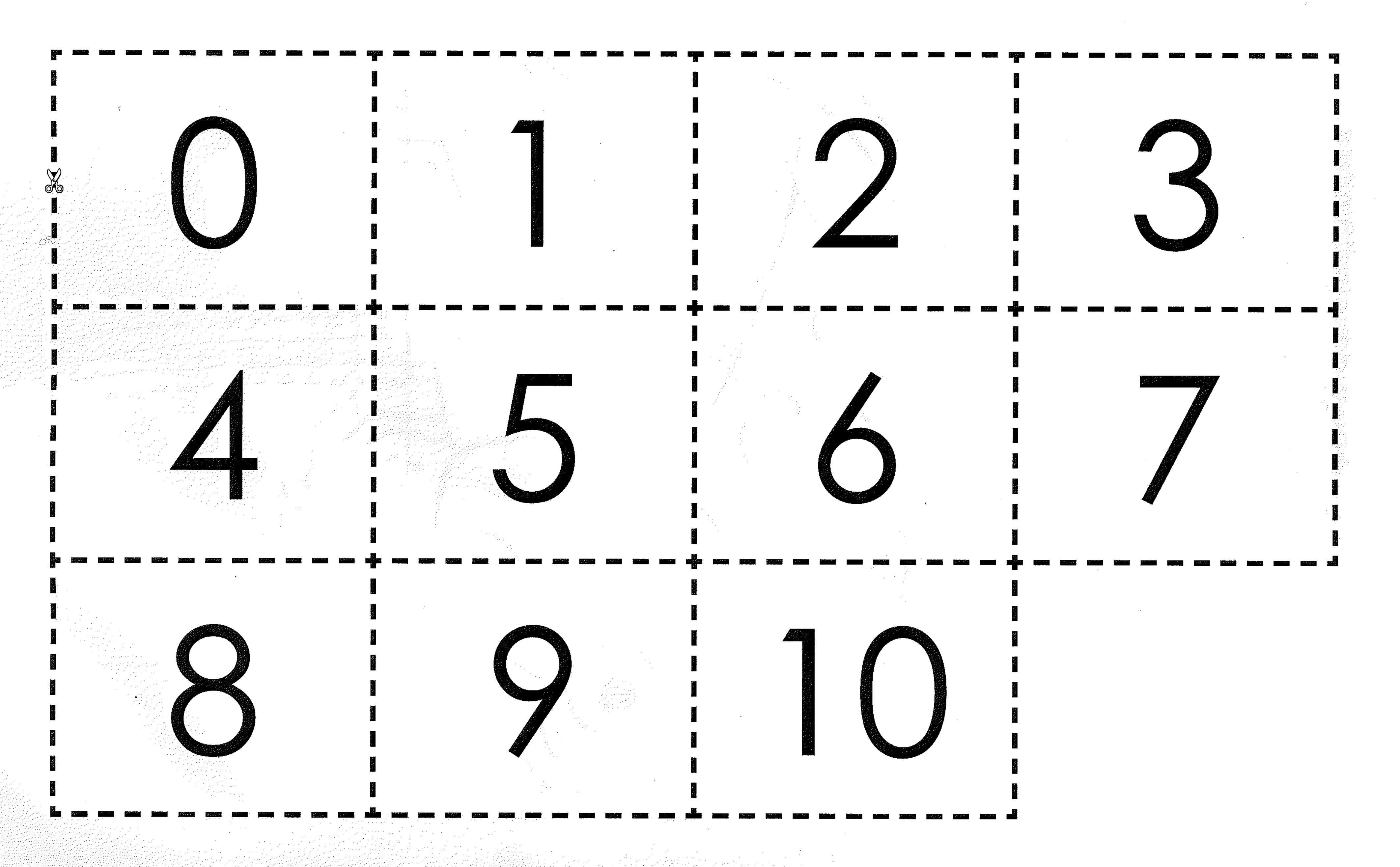
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR2.1 Tablero de diez con círculos



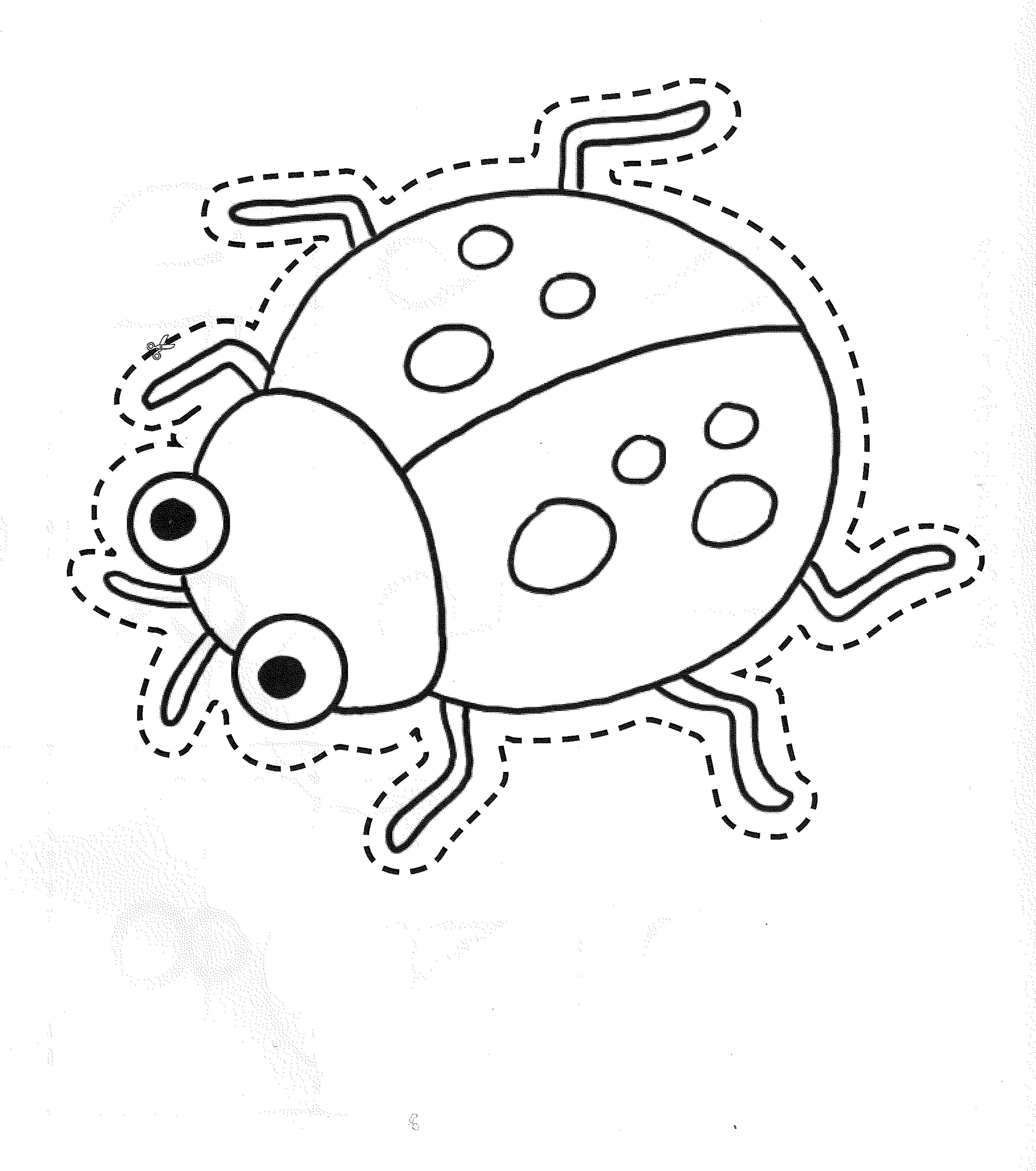
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR2.2 Tarjetas de números



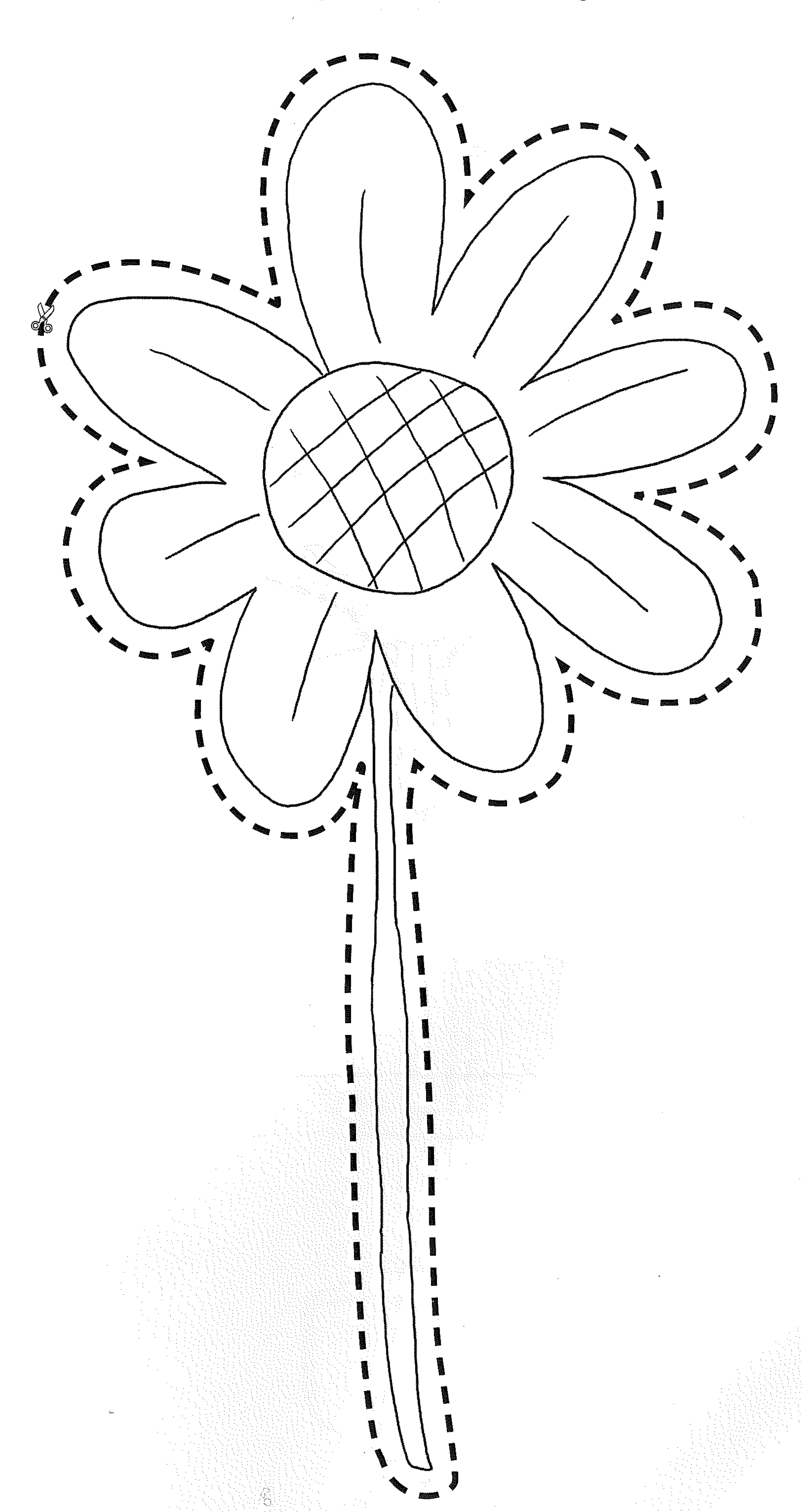
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR3.1 Dibujo de una chinita



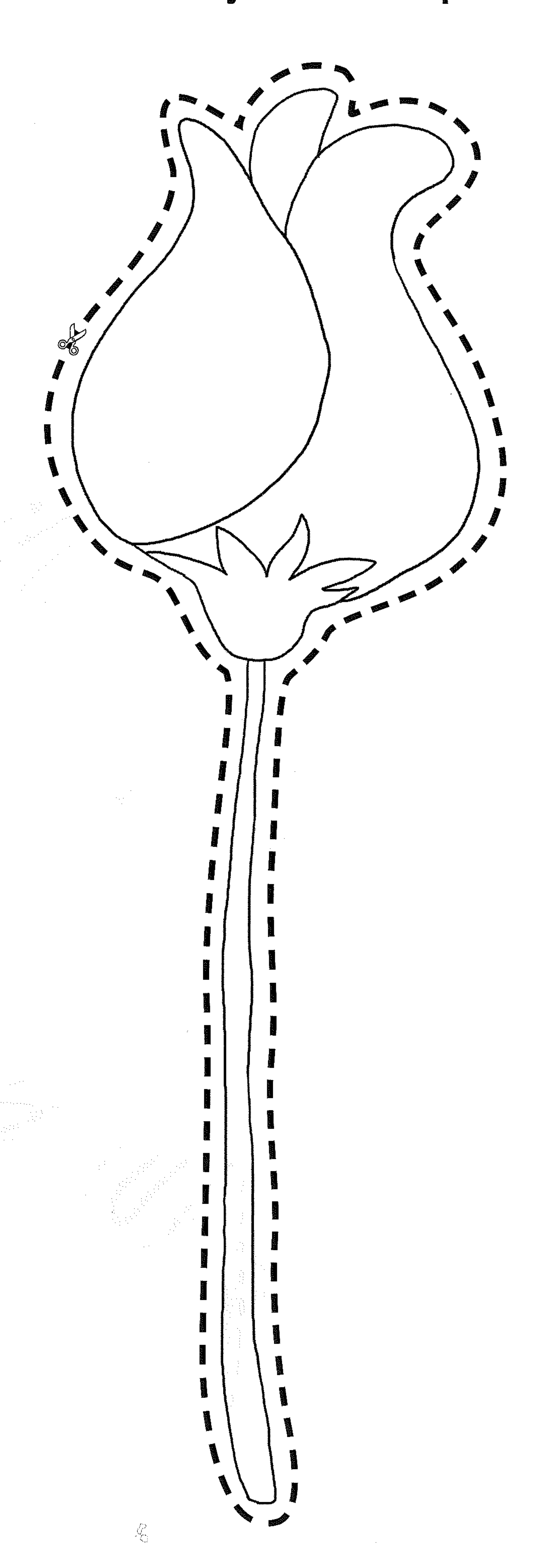
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR4.1 Dibujo de una margarita



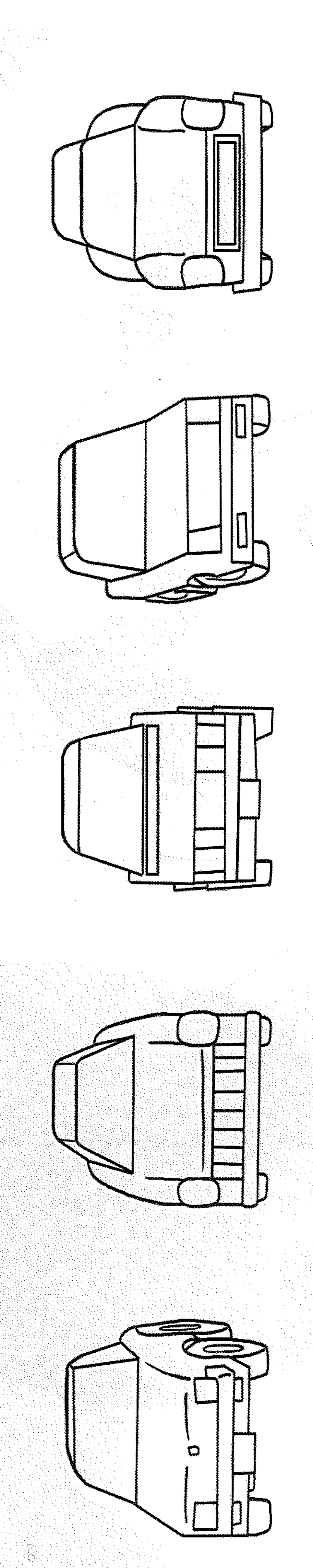
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR4.2 Dibujo de un tulipán



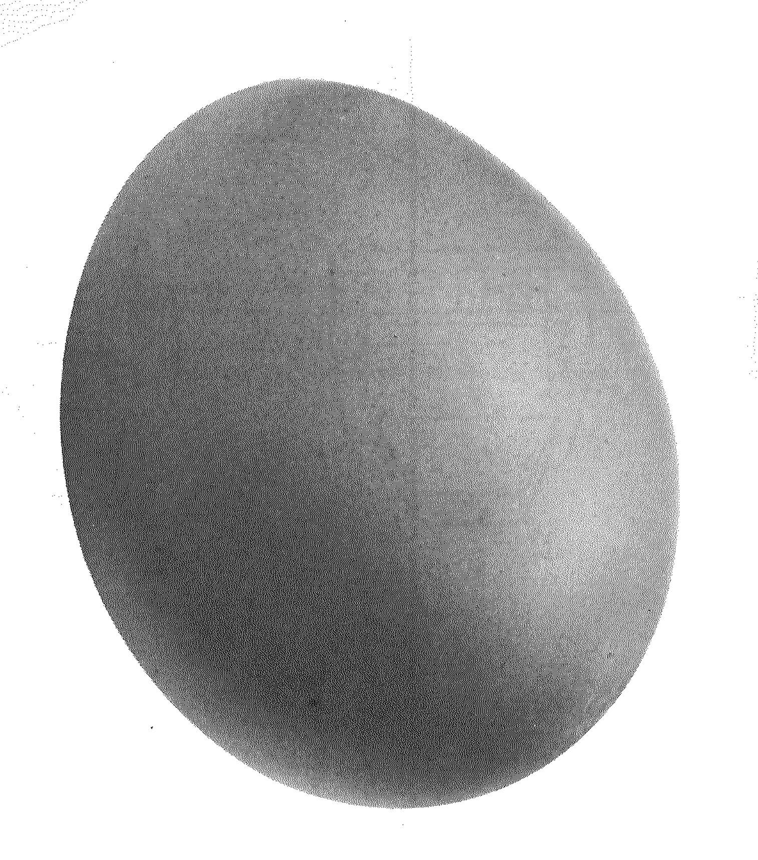
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR5.1 Dibujo de autos

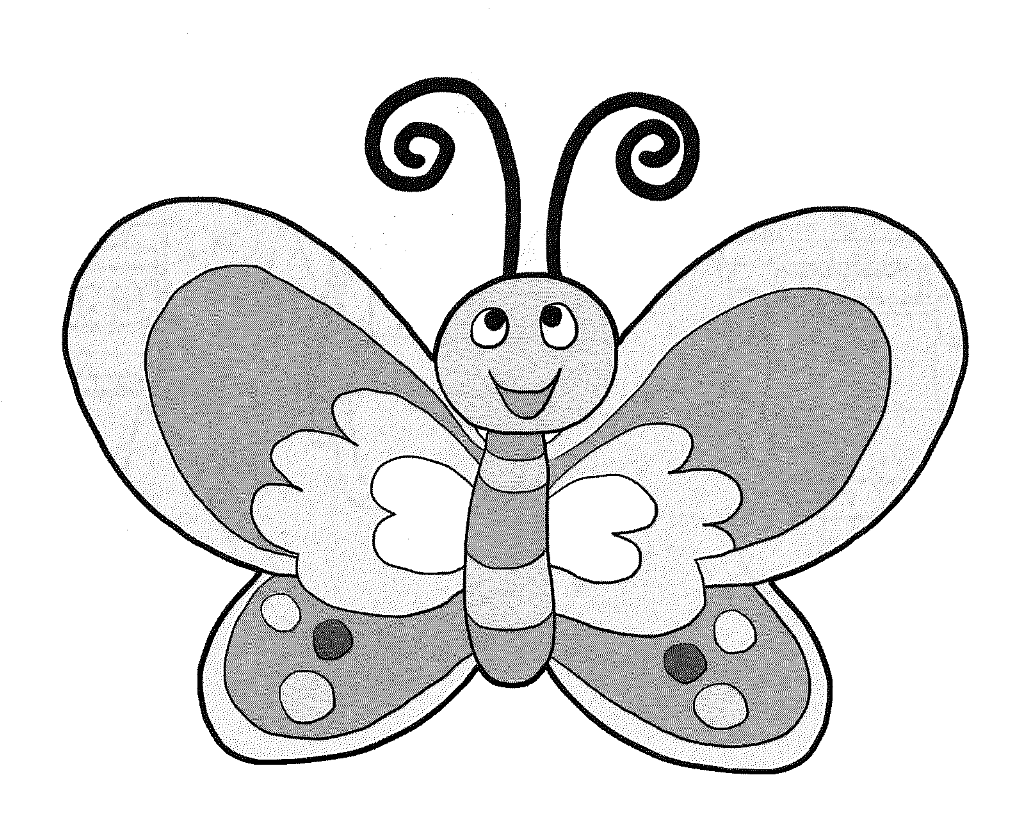


 ISBN 978-981-4559-85-0

BR6.1 Dibujo de un huevo

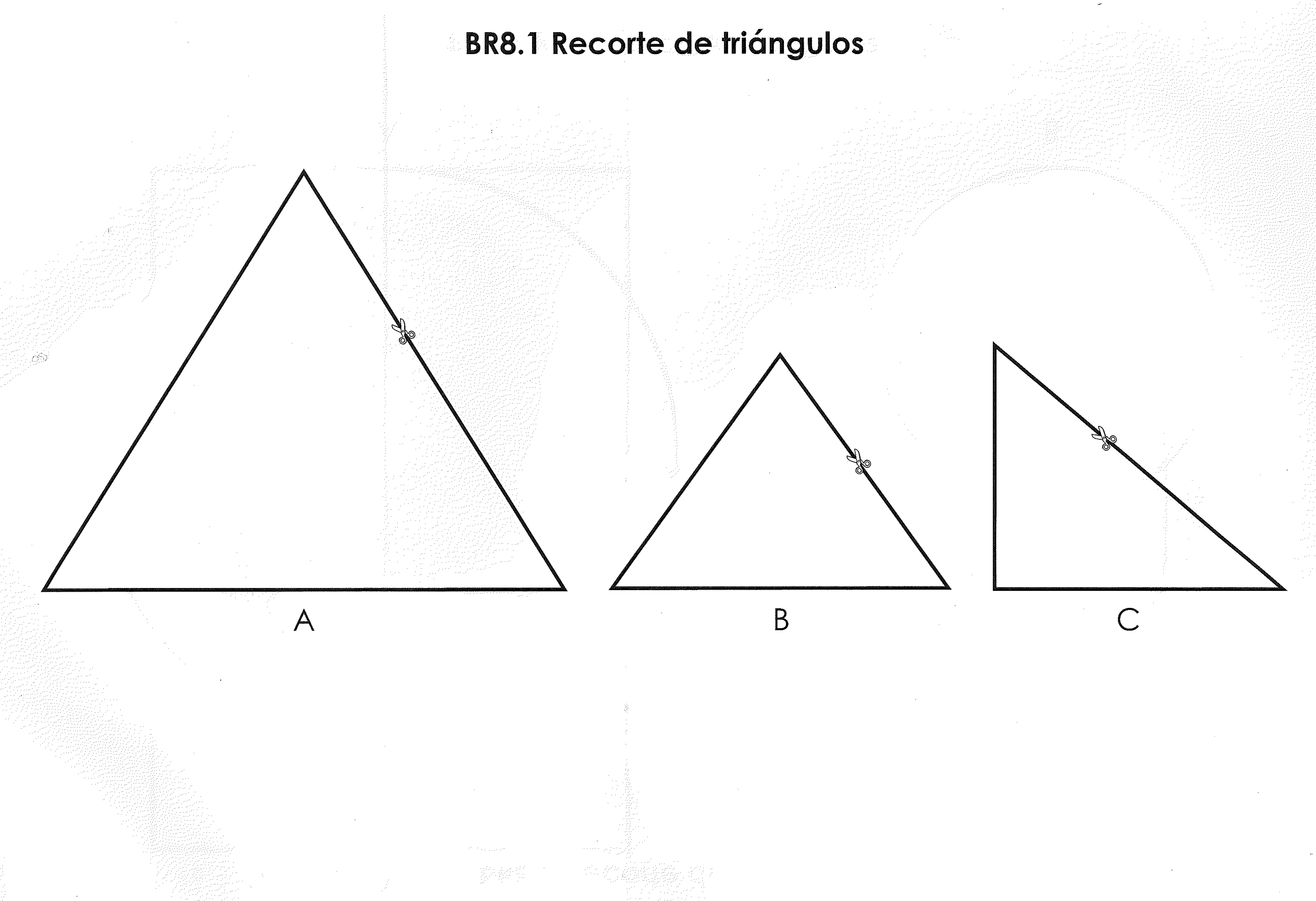


BR6.2 Dibujo de una mariposa



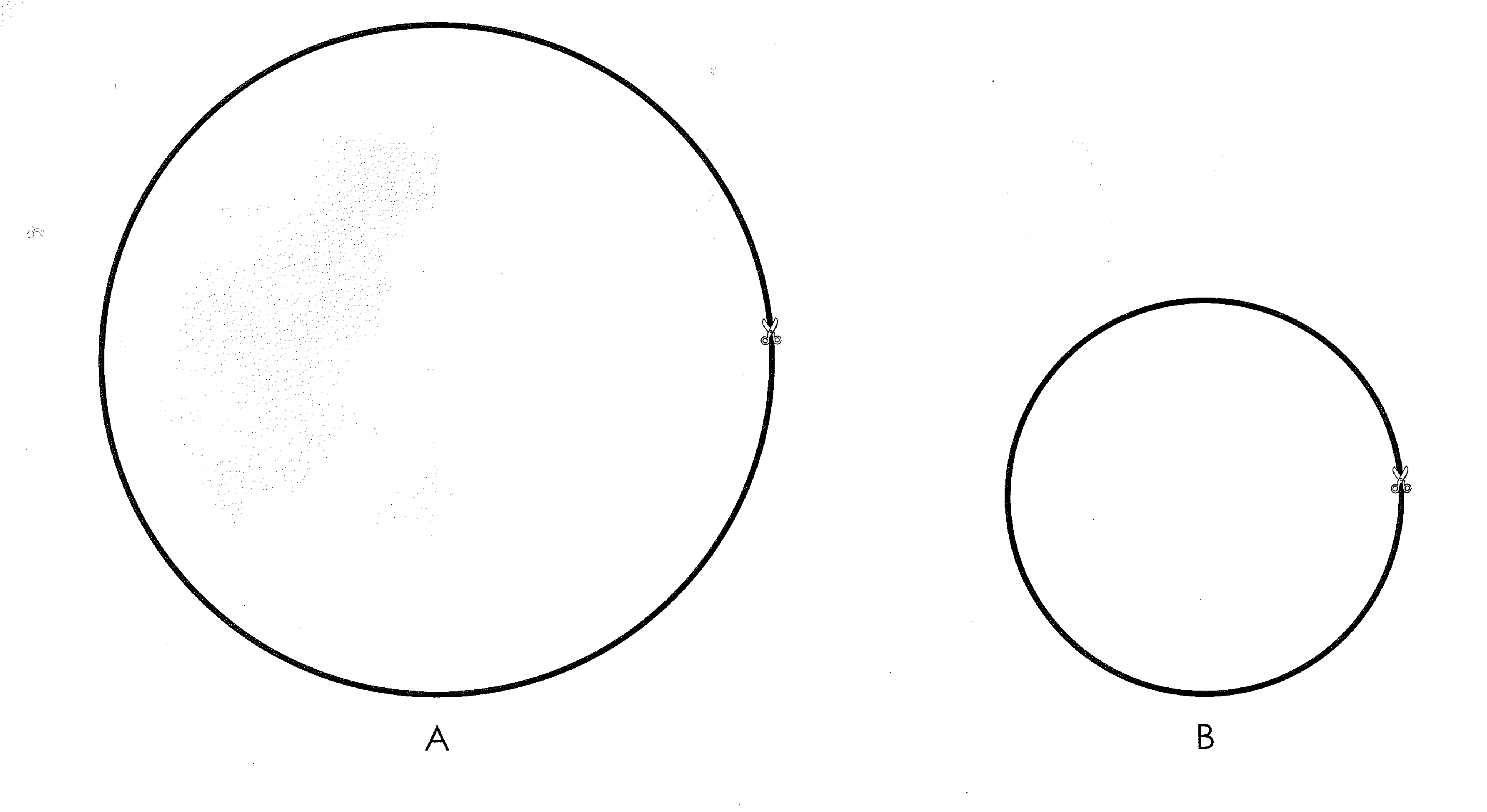
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.1 Recorte de triángulos



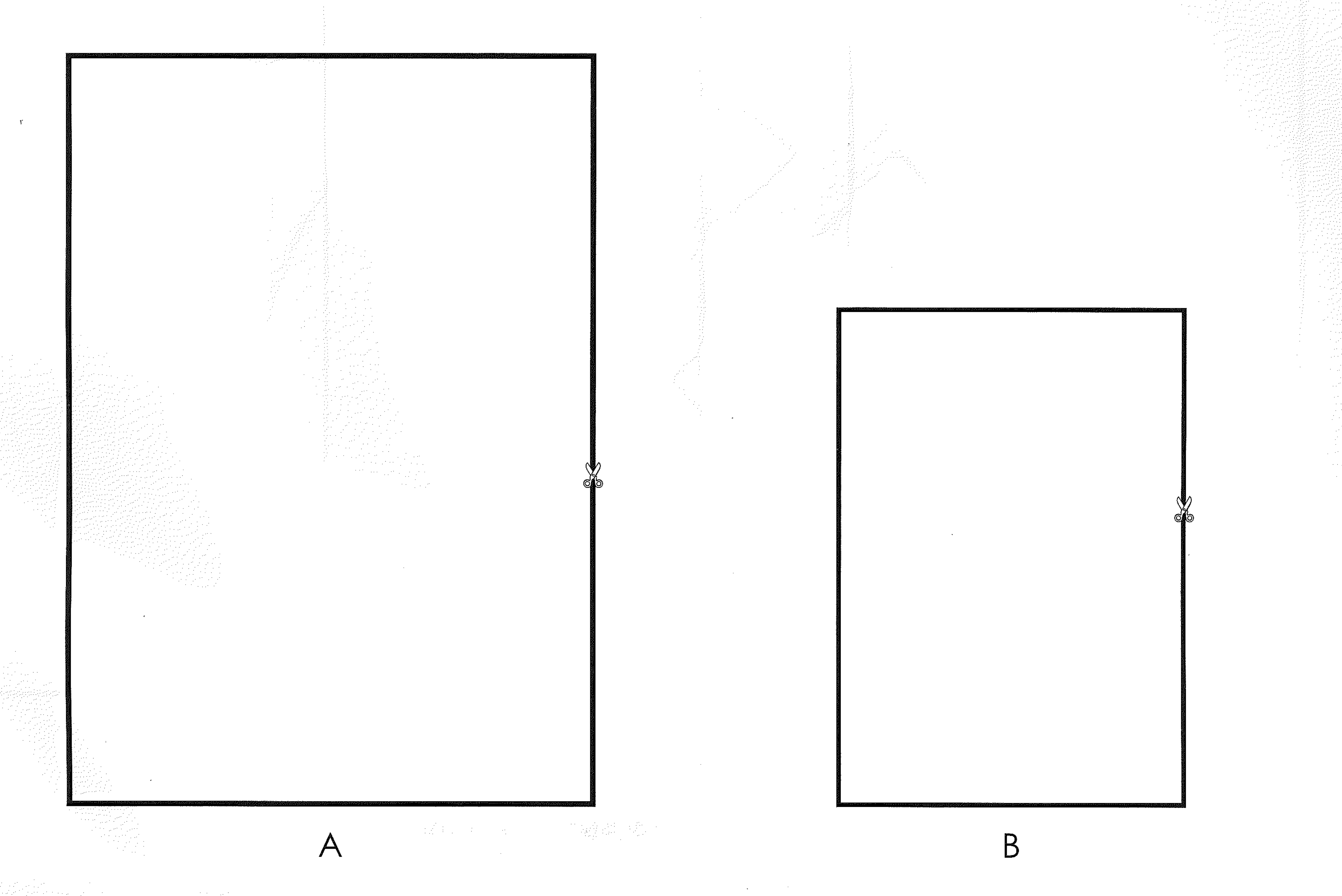
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.2 Recorte de círculos



 ISBN 978-981-4559-85-0

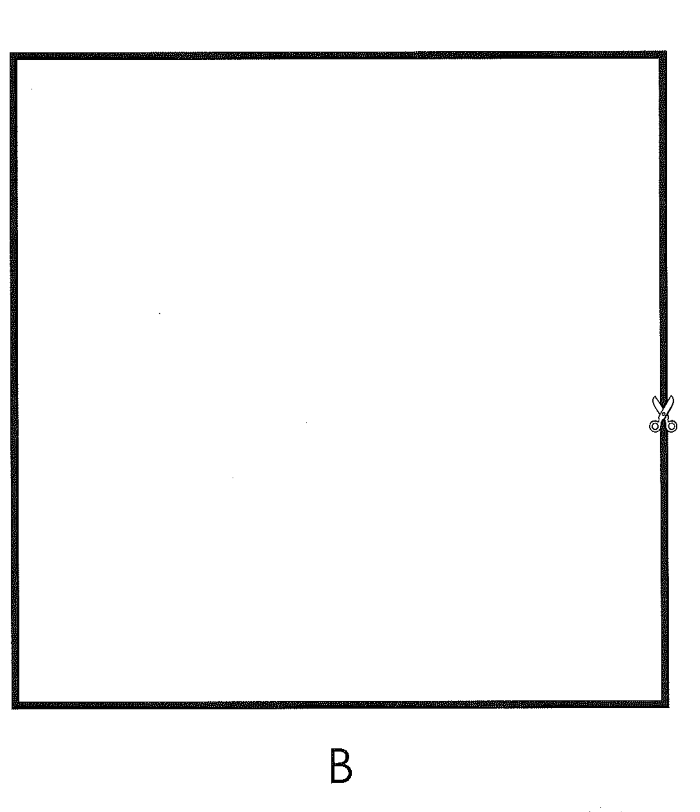
BR8.3 Recorte de rectángulos



 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.4 Recorte de cuadrados

A



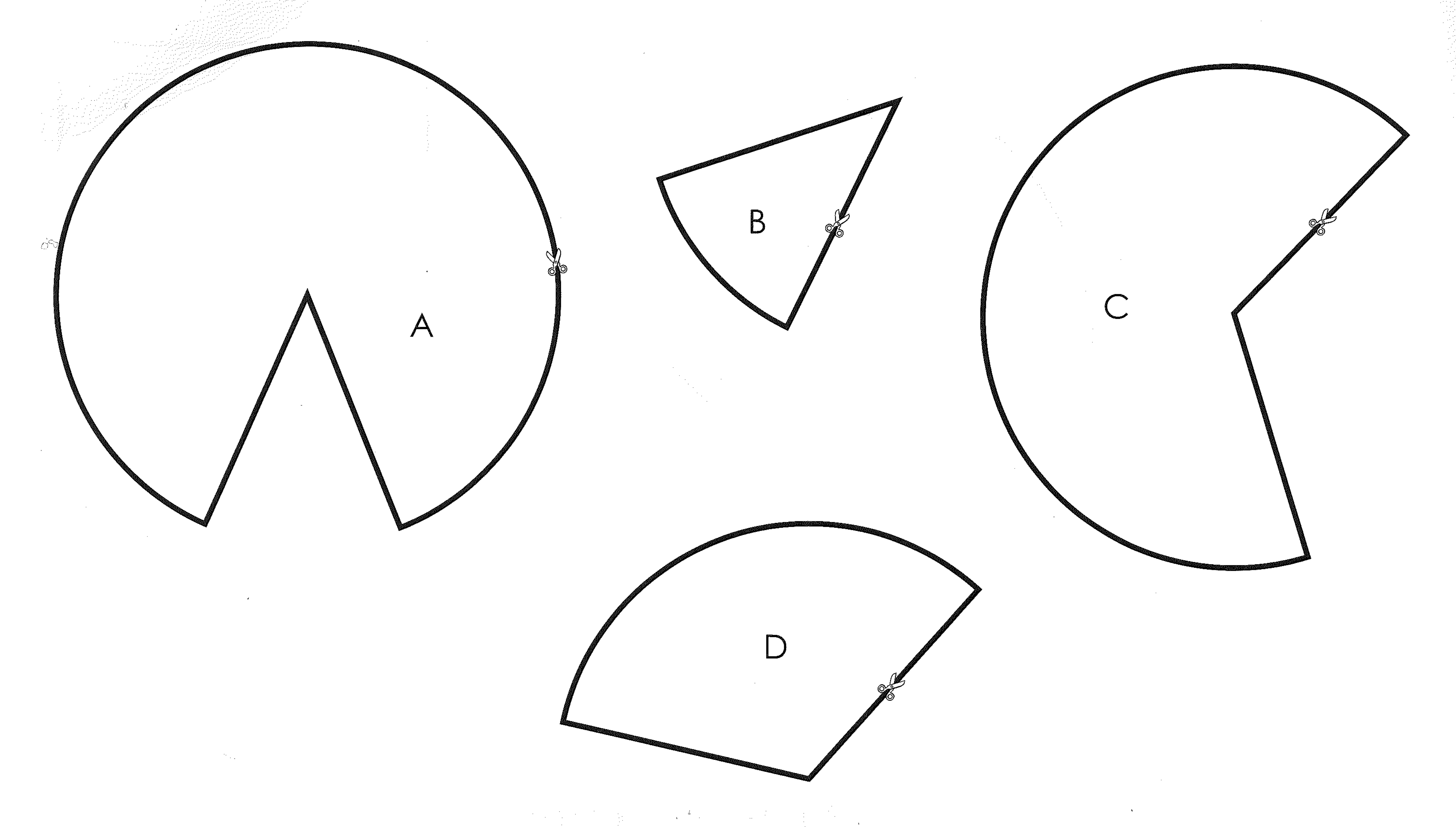
B

 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.5 Recorte de figuras A

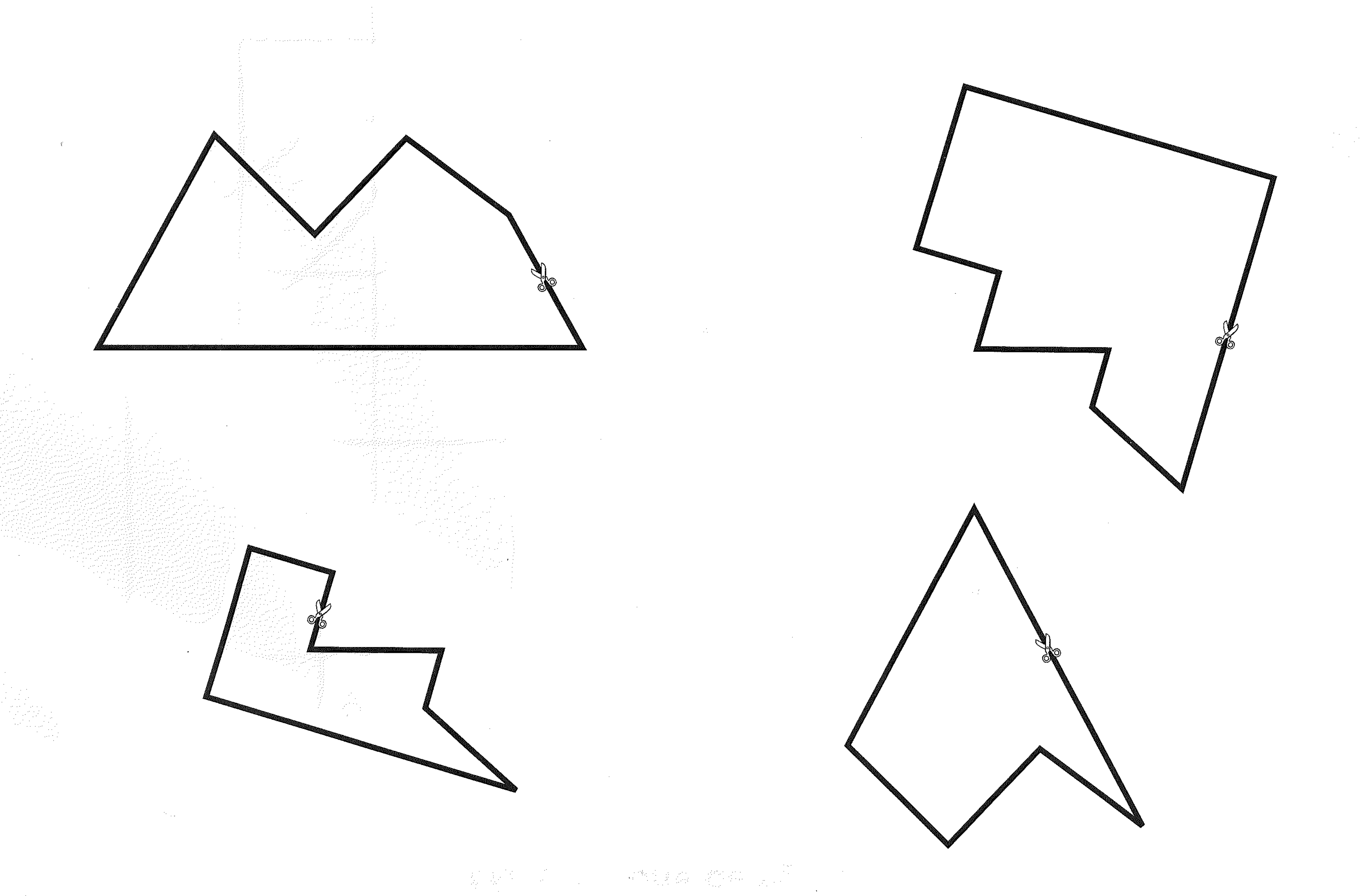
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.6 Recorte de figuras B



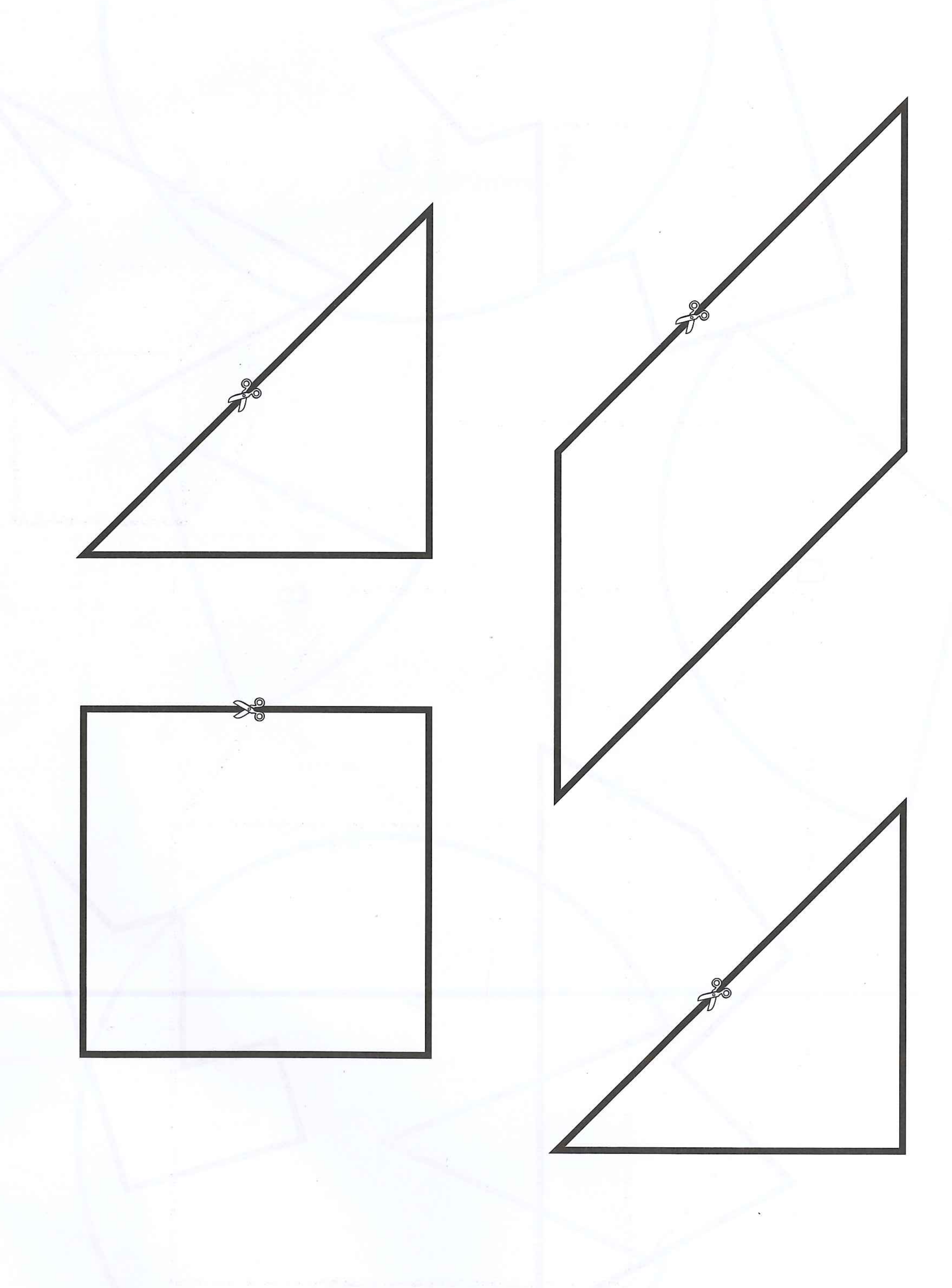
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.7 Recorte de figuras C



 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.8 Recorte de figuras D



 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.9 Recorte de cubos

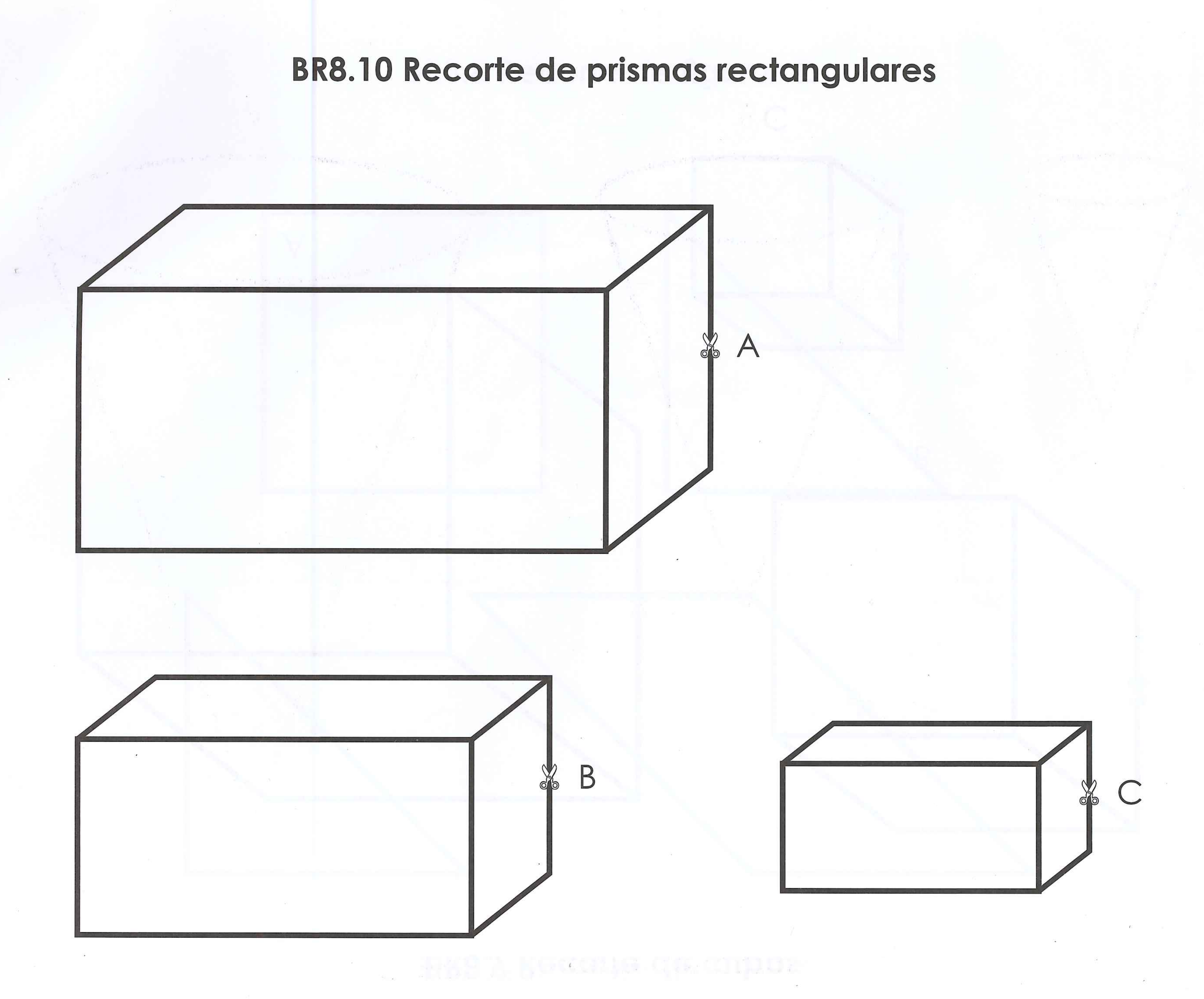
A

B

C

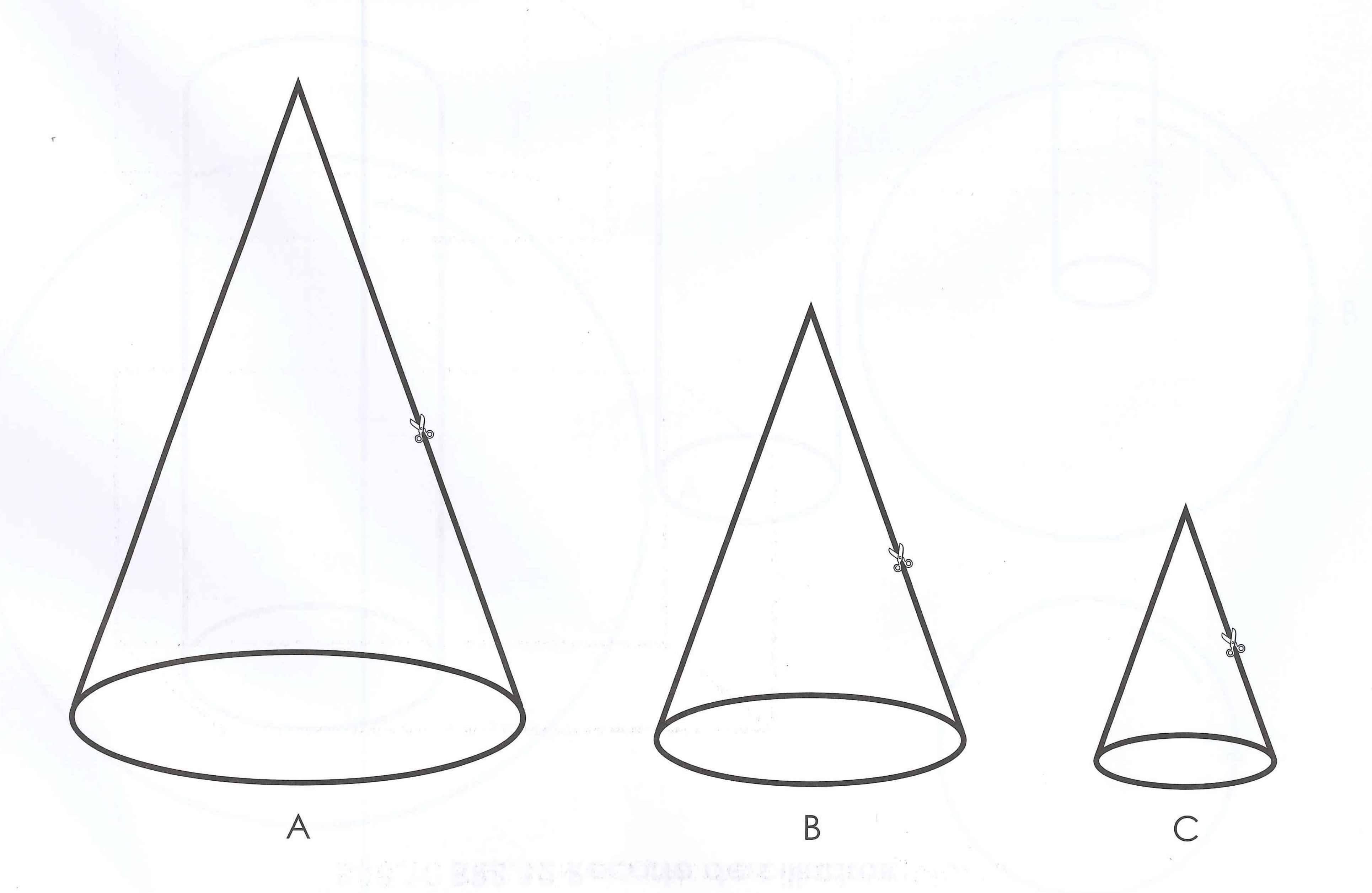
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.10 Recorte de prismas rectangulares



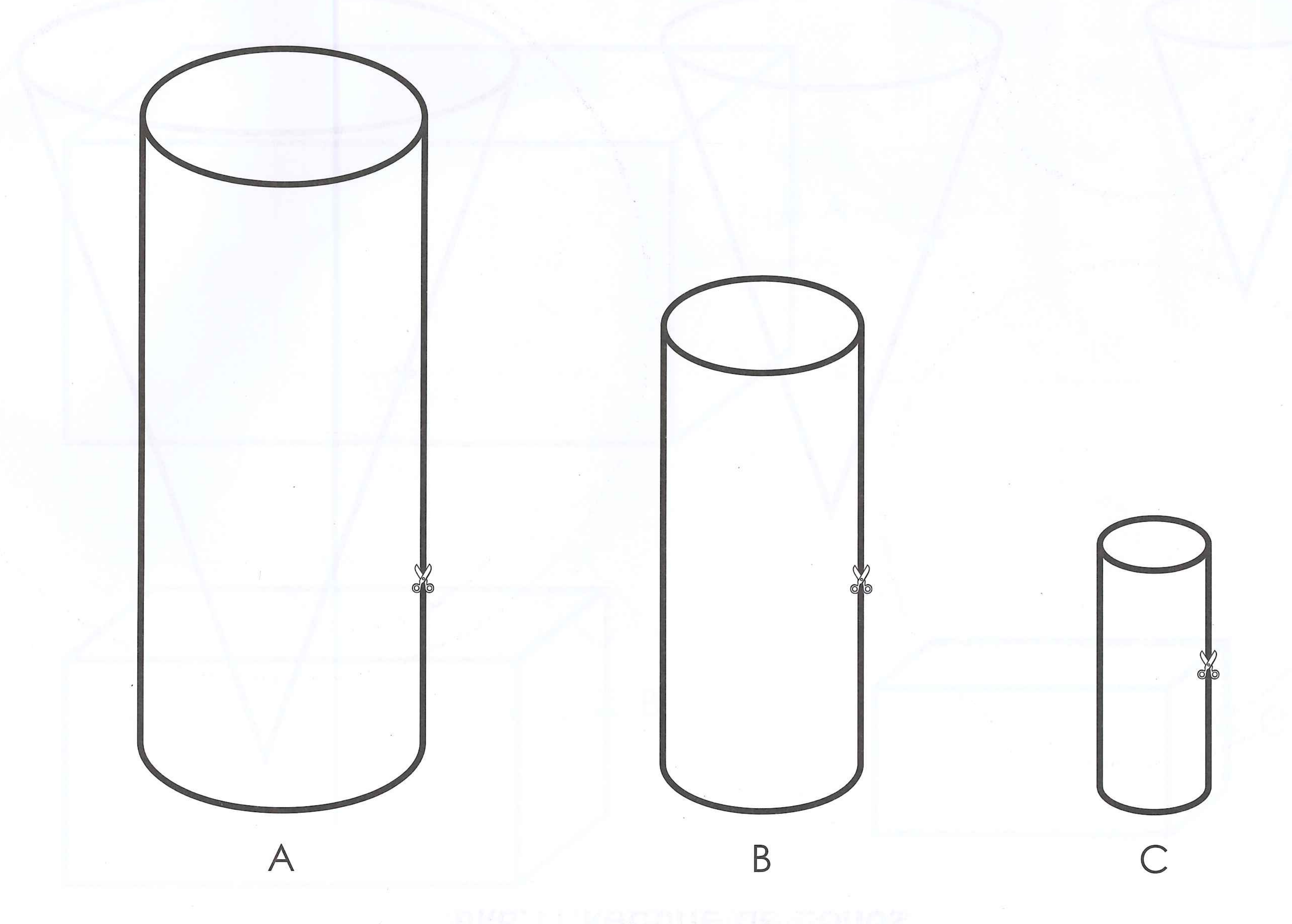
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.11 Recorte de conos



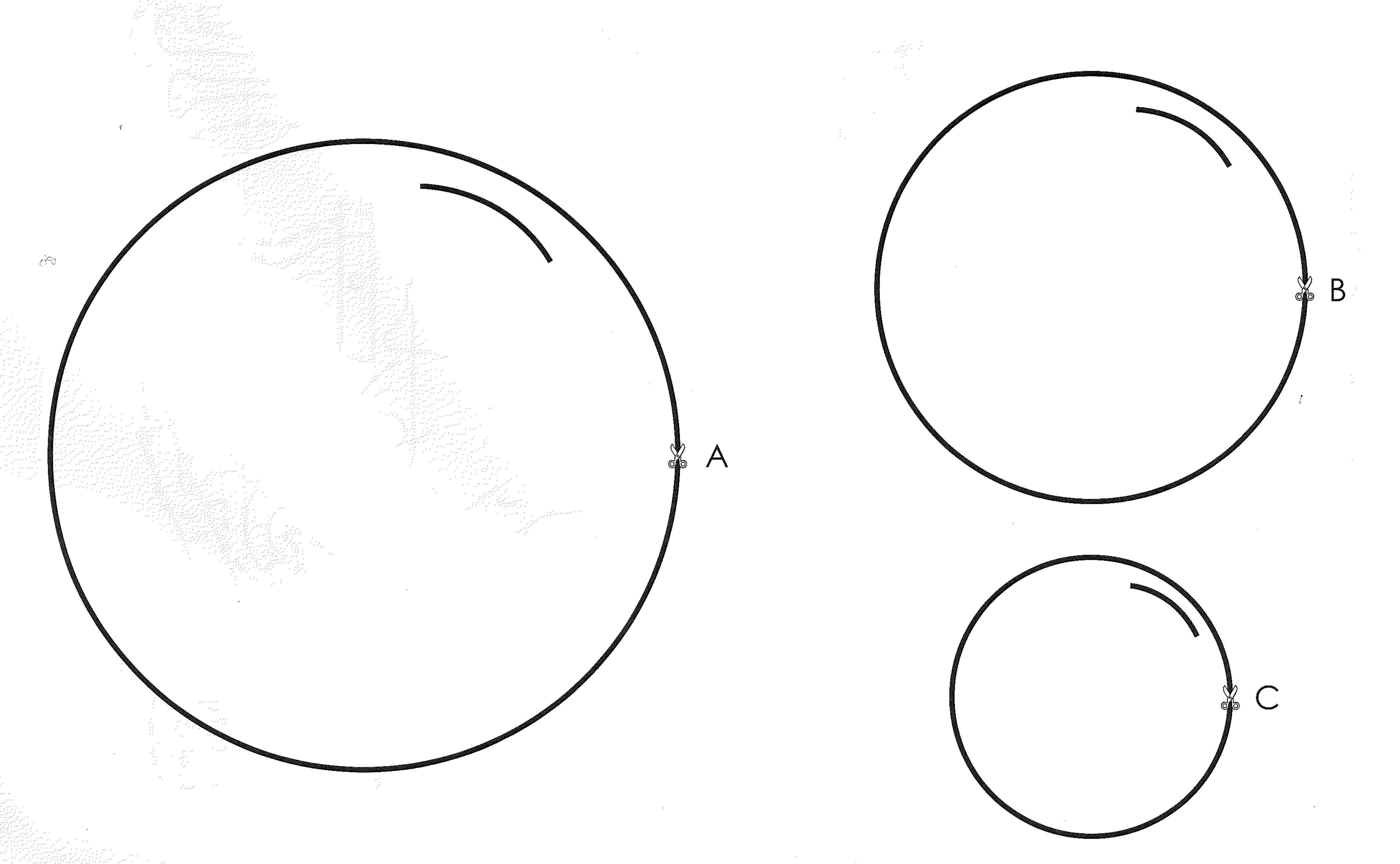
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.12 Recorte de cilindros



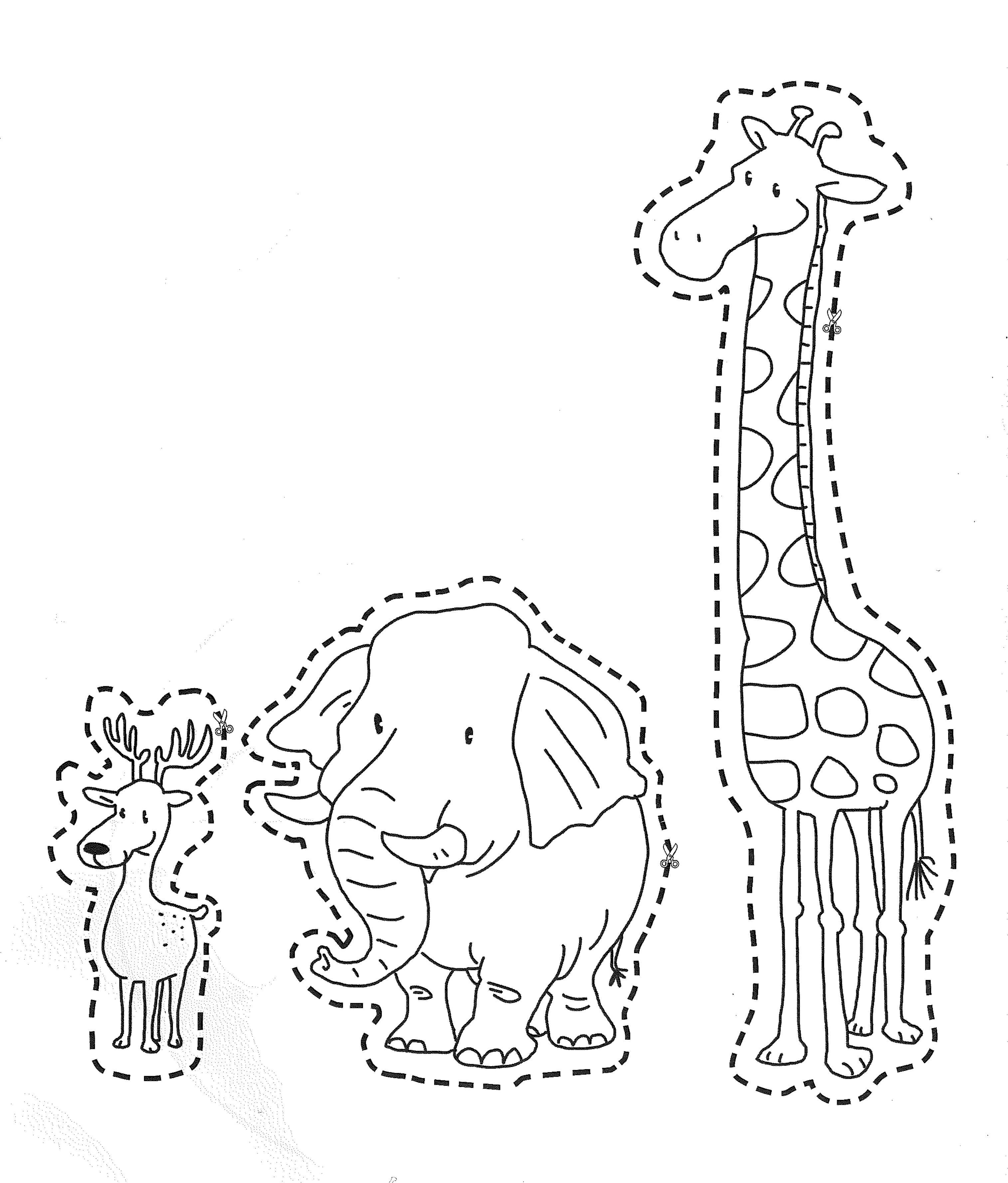
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR8.13 Recorte de esferas



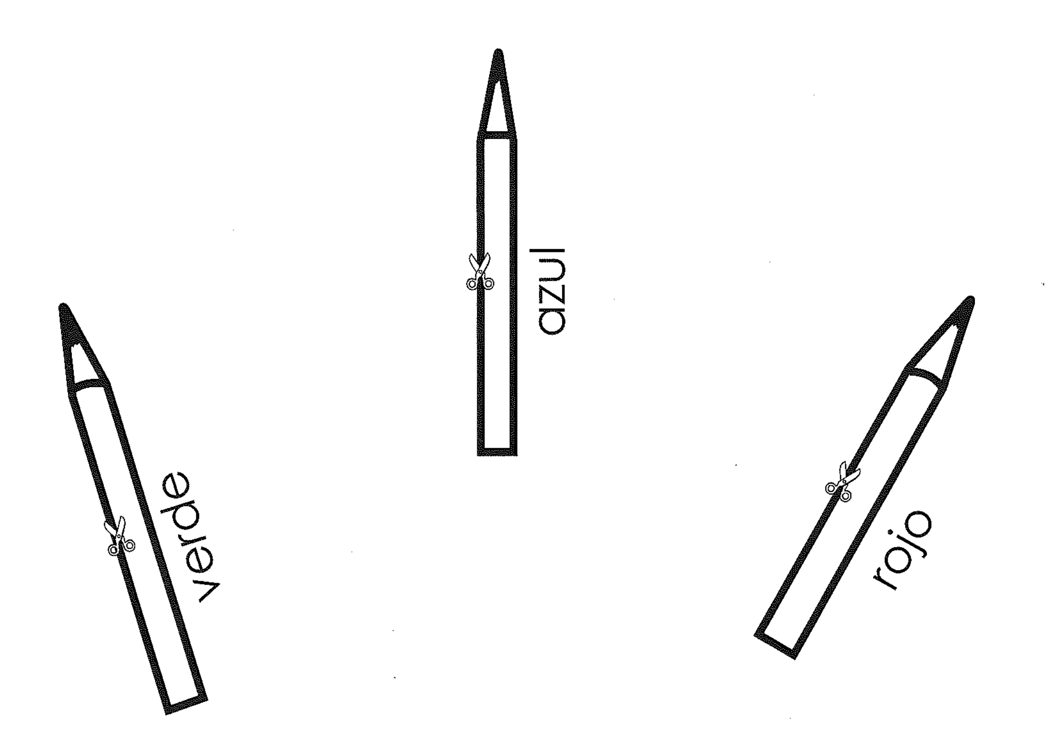
 ISBN 978-981-4559-85-0

BR9.1 Recorte de animales

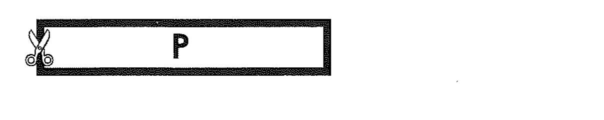


 ISBN 978-981-4559-85-0

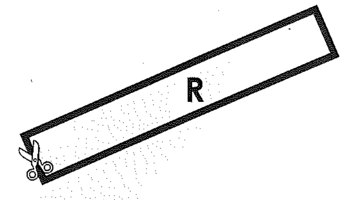
BR9.2 Recorte de lápices



BR9.3 Recorte de cintas







 ISBN 978-981-4559-85-0

Notas del Profesor